



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
Отдела образования Администрации
муниципального образования
«Усть-Илимский район»
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст.....	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	15
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	15
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	50
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	76
2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	87
3. Выводы и заключения	104
3.1. Выводы.....	104
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	104
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	105
I. Общее образование.....	105
1. Сведения о развитии дошкольного образования	105
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	110
III. Дополнительное образование.....	114
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	114

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МСО	Мониторинг системы образования
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
РМО	Районные профессиональные методические объединения педагогов
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
СОШ	Средние общеобразовательные школы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год подготовлен Отделом образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования муниципального образования «Усть-Илимский район». Итоговый отчет подготовлен в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, на основе приказа Министерства просвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

В отчете представлена информационная карта системы, сформулированы цели и задачи деятельности муниципальной системы образования, указана динамика ее результатов и основные проблемы, а также перспективные планы развития системы образования муниципального образования «Усть-Илимский район» на 2022 год.

Итоговый отчет предназначен для широких слоев населения, в том числе участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов), представителей органов всех ветвей власти, общественных организаций, всех заинтересованных лиц.

Итоговый отчет состоит из двух основных разделов: аналитической части и показателей мониторинга МСО.

Отчет размещен на сайте: <https://www.edu-uiraion.ru/index.php/ru/svedeniya-ob-otdelel/otchety>

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет подготовлен специалистами Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» (далее- Отдел образования), методистами муниципального ресурсно-образовательного центра Отдела образования, специалистами Муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия образования»:

Общая координация работы	Начальник Отдела образования Черемных Т.О.
Сбор и подготовка данных, анализ, подготовка текстовой части:	
Сведения о развитии дошкольного	Методист Плотникова О.Н.
Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Заместитель начальника Отдела образования Пуляева Н.А.
Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	Ведущий специалист Отдела образования Агалакова А.В.
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	Ведущий специалист Отдела образования Пуляева Н.А. Методист Мустафина А.В.
Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам	Ведущий специалист Отдела образования Агалакова А.В.
Подготовка данных по своему направлению	Специалисты Отдела образования, методисты МРОЦ Отдела образования

1.3. Контакты

Название:

Отдел образования Администрации
муниципального образования «Усть-Илимский район»

Адрес: 666671, Иркутская область,
г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская,
дом 7

Руководитель: Черемных Татьяна
Олеговна

Контактное лицо: Ринчино Морхо
Хубулеевич

Телефон: +7 (39535) 7-71-52

Почта: obraz ui@mail.ru

Название:

Муниципальное казенное
учреждение «Централизованная
бухгалтерия образования»

Адрес: 666671, Иркутская область,
г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская,
дом 7

Руководитель: Дымочко Анна
Ивановна

Телефон: +7 (39535) 7-71-52

Почта: obraz ui@mail.ru

1.4. Источники данных

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 10.09.2021 № 638. В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы отчетных информации муниципального и регионального уровней:

1. Информация с сайта Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области <https://irkutskstat.gks.ru/>
2. Федеральные формы статистического наблюдения
 - форма ФСН ОО-1;
 - форма ФСН № 85-К;
 - форма ФСН № 1 ДО;
 - форма ФСН № 1 ДОП (1-ДОД);
 - форма ФСН ОО- 2.
3. Автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»
4. Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ»;
5. Отчет мэра муниципального образования «Усть-Илимский район» о социально-экономическом развитии муниципального образования «Усть-Илимский район» за 2022 год.
6. Отчет об исполнении мероприятий муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район за 2022 г.
7. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Усть-Илимский район» до 2030 года

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Усть-Илимского района, утвержденной решением Думой муниципального образования «Усть-Илимский район» от 27.12.2018 № 34/3 и муниципальной программой «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район», основной целью в области образования является: Создание механизма устойчивого развития системы образования, повышение доступности качественного образования, отдыха, оздоровления и занятости детей в муниципальном образовании «Усть-Илимский район».

Для достижения поставленной цели, выполняется ряд задач.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

2. Достижение нового современного качества дошкольного, общего и дополнительного образования.

3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

4. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему и деятельности в высокотехнологичной среде.

6. Развитие отдыха и занятости детей в период летних каникул

С целью создания социально ориентированной и конкурентоспособной системы образования Усть-Илимского района, обеспечивающей индивидуализацию, социализацию и профессиональное развитие личности; формирующей у жителей действенные мотивы устойчивого повышения качества жизни и социально-экономическое развитие района была продолжена работа в рамках национального проекта «Образование».

В 2018 году Отделом образования совместно с муниципальными образовательными учреждениями была разработана и реализуется муниципальная программа «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район», утвержденная постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» от 28.12.2018 № 465

Инфраструктура

Управление в сфере образования в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» осуществляет Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» (далее - Отдел образования), расположенный по адресу: 666671, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, 7, тел./факс 8(39535)77152, e-mail: obraz_ui@mail.ru, сайт <https://edu-uiraiou.ru/>.

Начальник Отдела образования - Черемных Татьяна Олеговна.

Отдел образования действует на основании Положения об Отделе образования, утвержденным решением Думы муниципального образования «Усть-Илимский район» от 29 июня 2017 года № 22/10 (в редакции от 04.06.2020 № 48/6).

К основным полномочиям Отдела образования отнесены:

- Организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

- Организует предоставление дополнительного образования детей в муниципальных

образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Иркутской области).

- Создает условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.

- Ведёт учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Ведёт учёт форм получения образования обучающимися, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории муниципального образования «Усть-Илимский район».

- Разрабатывает предложения по закреплению образовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Усть-Илимский район».

- Участвует в организации отдыха детей в каникулярное время, досуга и занятости детей и подростков.

- Координирует мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных организаций.

- Обеспечивает содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

- Осуществляет анализ и прогнозирование тенденций развития системы образования, обоснование целей и приоритетов их развития с учётом социокультурных особенностей муниципального образования «Усть-Илимский район».

- Реализует в пределах своей компетенции государственную политику в области образования, в том числе совместно с министерством образования Иркутской области.

Рисунок 1. Структура муниципальной системы образования Усть-Илимского района



Общая характеристика сети образовательных организаций

Система образования муниципального образования «Усть-Илимский район» предоставляет возможности для получения качественного и доступного образования по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Сеть организаций общего и дополнительного образования осталась неизменной: 6 дошкольных образовательных организаций, 10 средних общеобразовательных школ, в 4 из которых реализуется дошкольный уровень образования, и 2 организации дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа и Районный центр дополнительного образования детей. Указанное количество образовательных организаций является достаточным для полноценного обеспечения доступности всех уровней образования. На территории Усть-Илимского района нет коррекционных образовательных учреждений, поэтому деятельность по адаптированным образовательным программам осуществляется в общеобразовательных организациях.

Таблица 1

№ п/п	Полное наименование ОУ	Статус	Уровни обучения	Контингент
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа»	село	Дошкольное*, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	74+17*
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ершовская средняя общеобразовательная школа»	село	Дошкольное*, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	33+8*
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1	город	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	367
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2	город	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	393
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Родькина Николая Дмитриевича	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	193
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 2»	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	147
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Подъяланская средняя общеобразовательная школа»	село	Дошкольное*, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	44+9*
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	137
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа»	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее	105
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эдучанская средняя общеобразовательная	село	Дошкольное*, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование	91+27*

11.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка»	город	дошкольное образование	68
12.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка»	село	дошкольное образование	51
13.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка»	село	дошкольное образование	41
14.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»	село	дошкольное образование	120
15.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»	город	дошкольное образование	166
16.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка»	город	дошкольное образование	44
17.	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	село	дополнительное образование	420
18.	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей»	город	дополнительное образование	879

1.6. Образовательный контекст

Развитие системы образования муниципального образования «Усть-Илимский район» неразрывно связано с социально-экономическими условиями территории и сложившейся демографической ситуацией.

Муниципальное образование «Усть-Илимский район» расположено в северо-западной части Иркутской области на 58-ой географической параллели. Усть-Илимский район граничит с Катангским, Усть-Кутским, Нижнеилимским, Братским и Чунским районами, на севере и северо-западе его граница совпадает с границей Иркутской области и Красноярского края; внутренние границы совпадают с границами города Усть-Илимска. С железнодорожной линией Тайшет - Братск - Лена (БАМ) район связан тупиковой железнодорожной веткой Хребтовая - Усть-Илимск (главная территориальная дорога III категории). Меньшее транспортное значение имеют водные пути по Усть-Илимскому водохранилищу и реке Ангаре. Усть-Илимский район приравнен к районам Крайнего Севера и находится вне зоны интенсивного освоения и заселения на удалении от транзитных железнодорожных магистралей - Транссибирской и Байкало-Амурской. Более удачно расположен сам центр района - г. Усть-Илимск (примыкание железной и автомобильной дорог к важнейшей водной артерии области - Ангаре). Расстояние от Усть-Илимска до ближайшего крупного города - Братска по железной дороге составляет 475 км, по автомобильной дороге - 260 км; до областного центра - Иркутска - по железной дороге 1458 км, воздушным путем - 642,5 км, по автомобильной дороге - 980 км.

Усть-Илимский район занимает площадь 36,6 тыс. кв. м., что составляет 4,9 % площади области.

Экономические характеристики

Отраслевая структура экономики Усть-Илимского района представлена следующим образом:

- растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих сферах;
- лесоводство и лесозаготовки;
- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающие производства;
- обеспечение электрической энергией, газом и паром;
- водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений;
- транспортировка и хранение;
- деятельность в области информации и связи;
- государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение;
- образование;
- здравоохранение и предоставление социальных услуг;
- деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.

Системообразующей отраслью экономики Усть-Илимского района является лесозаготовка и деревообработка. Учитывая специфику нашего района, на протяжении ряда лет лесная отрасль занимает лидирующую позицию.

В связи с суровостью природно-климатических условий сельское хозяйство развито слабо. Общее направление специализации сельского хозяйства - мясомолочное животноводство, производство зерновых культур, овощей и картофеля.

Социальная сфера МО «Усть-Илимский район» в 2022 году состояла из

- 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- 10 муниципальных общеобразовательных учреждений;
- 3 организаций дополнительного образования;
- 6 врачебных амбулаторий;

- 4 фельдшерско-акушерских пунктов;
- 10 муниципальных учреждений культуры;
- 1 муниципального спортивно-оздоровительного центра.

Уровень официально зарегистрированной безработицы на территории района на 01.01.2020 составлял 2,13%, на 01.01.2021 -3,25 %, на 01.01.2022 - 1,89 %. Значение уровня безработицы находится в пределах естественного уровня безработицы.

На 01.01.2022 потребность в работниках составила 59 вакансии. Значительно возросло количество обращений граждан следующих категорий:

- инвалидов;
- одиноких родителей;
- многодетных родителей.

В то же время уменьшилось количество обращений граждан:

- предпенсионного возраста;
- из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- из числа уволенных в связи с ликвидацией организации, либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;
- из числа стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более года) перерыва;
- из числа впервые ищущих работу (ранее не работавших);
- из числа выпускников образовательных организаций;
- из числа, родителей, имеющих несовершеннолетних детей;

При сравнительном анализе видно, что уровень безработицы в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» выше, чем в Иркутской области.

Среднесписочная численность работающих в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» в 2022 году составила 4111 человек или 102 % к соответствующему периоду прошлого года. Размер среднемесячной заработной платы работающего населения муниципального образования «Усть-Илимский район» растет и за 2022 год составил 91704,2 руб., за 2021 год – 78728,6 руб., прирост составил 16,5 %.

Несмотря на рост средней заработной платы, на протяжении 2019-2022 годов четко определяется картина отставания реальной заработной платы от номинальной. Администрацией муниципального образования «Усть-Илимский район» обеспечено достижение целевых показателей, установленных «дорожными картами» по выполнению Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в частности по достижению определенного уровня заработной платы отдельных категорий работников. Также обеспечена выплата минимального размера оплаты труда, установленного с учетом положений Конституционного Суда РФ от 07.12.2017 № 38-П в целях соблюдения основных гарантий по оплате труда, в соответствии со ст. 133 Трудового Кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» с учетом внесенных изменений Федеральными законами от 25.12.2018 № 481-ФЗ, постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» от 15.03.2018 № 94 «Об определении размера заработной платы работникам муниципальных учреждений муниципального образования «Усть-Илимский район». В Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» и в муниципальных учреждениях муниципального образования «Усть-Илимский район» минимальный размер оплаты труда в течение 2022 года составлял 12 792 рублей (с начислением коэффициента и процентной надбавки за работу в районах Крайнего Севера и приравненным к ним местностям - 29169 рублей).

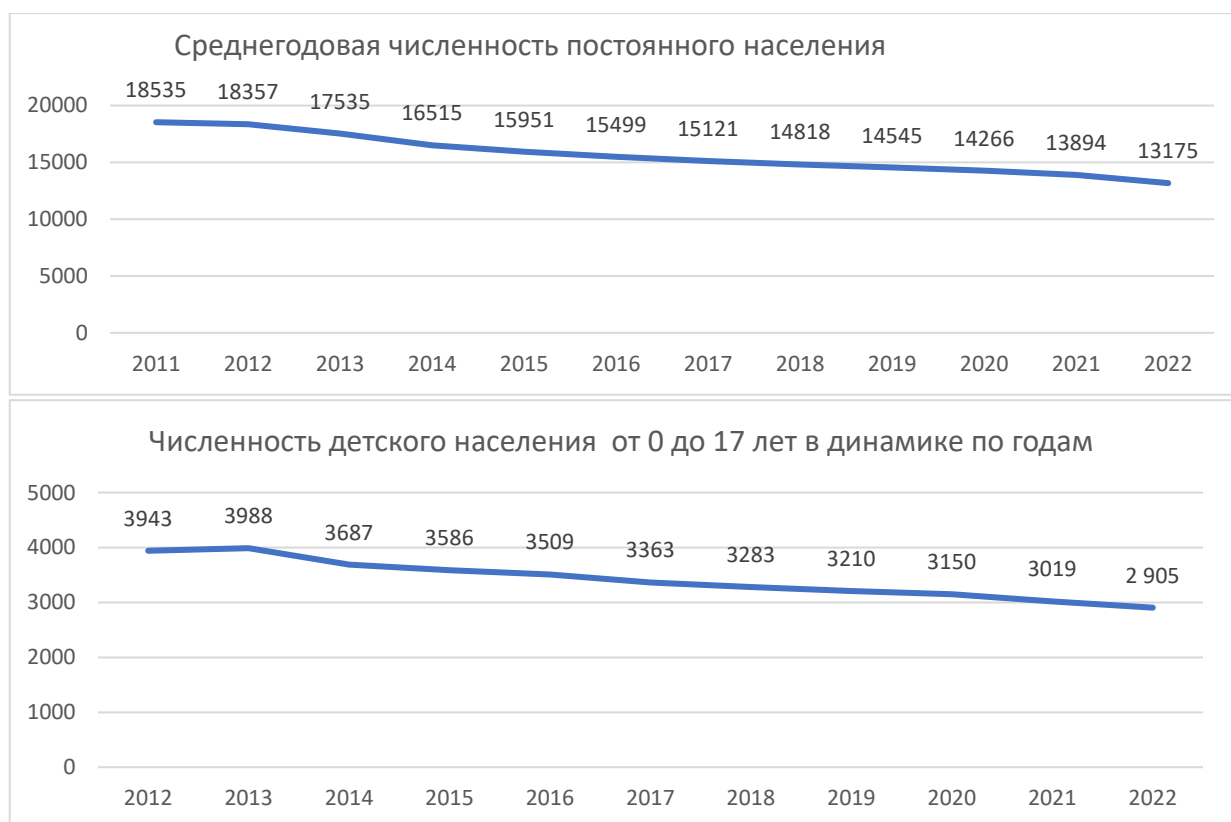
Демографические характеристики

В 2022 год муниципальное образование «Усть-Илимский район» вступило с численностью населения района равной 13677 человек.

В течение 2022 года демографическая ситуация в Усть-Илимском районе складывалась следующим образом: прибыло на территорию Усть-Илимского района - 434 человека, выехало - 589, результат - миграционная убыль в 155 человек, родилось - 100 человек, умерло - 234, естественная убыль составила 134 человека. Таким образом, среднегодовая численность населения Усть-Илимского района уменьшилась на 719 человек по сравнению с предыдущим годом (372 - в 2020 году).

Демографическая ситуация на территории муниципального образования «Усть-Илимский район» характеризуется ежегодным снижением численности как постоянного так и детского населения (рис. 2).

Рисунок 2. Динамика численности постоянного и детского населения Усть-Илимского района



По данным официальной статистики Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области численность детского населения на 01.01.2022 составляет 3057 детей в возрасте от 0 до 18 лет, что на 145 человек меньше по сравнению с прошлым годом (2021 г. - 3202 чел.).

Таблица 2

Численность детского населения по возрасту в 2022 году

Возраст	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество детей	103	107	159	130	126	130	159	188	189
Возраст	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество детей	230	212	167	163	189	152	174	169	158

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

С 01 января 2019 года вступило в силу постановление «Об утверждении муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» на 2019-2024 годы (от 28.12.2018 № 465).

Финансирование муниципальной программы осуществляется за счет средств бюджета Иркутской области и бюджета МО «Усть-Илимский район». Подпрограмма № 1 «Дошкольное образование». Целью подпрограммы является обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования на территории муниципального образования «Усть-Илимский район». На современном этапе повышение качества дошкольного образования заключается в обеспечении его доступности для всех возрастных категорий детей.

Для дошкольного образования муниципального образования «Усть-Илимский район» характерны следующие проблемы:

- повышение процента изношенности зданий, его конструктивных элементов, коммуникаций приводит к нарушению санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания воспитанников в ДОО. Требуется капитальный ремонт МДОУ «Журавушка» п. Невон, МДОУ «Березка» р.п. Железнодорожный, МКДОУ «Чебурашка» р.п. Железнодорожный, МОУ «Бадарминская СОШ» (дошкольная ступень) п. Бадарминск, МКОУ «Ершовская СОШ» с. Ершово, МОУ «Подъяланская СОШ» (дошкольная ступень) с. Подъяланка,

- низкие темпы обновления состава педагогических кадров, связанного с оттоком населения молодого и среднего возраста в городские территории;

- несоответствие материально-технических условий ДОО для реализации ФОП ДО.

МДОУ «Малыш» р.п. Железнодорожный является соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Детский сад удостоен наградной доски от «Международной академии общественного признания» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, за формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в подготовку достойных будущих граждан России.

Контигент

По состоянию на 01.01.2022 в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» проживало 1102 ребенка в возрасте от рождения до семи лет, что по сравнению с 2020 на 245 детей меньше.

Наибольшую численность детей составили дети в возрасте 2 лет (159 чел.) – 15% и дети в возрасте 6 – 7 лет (347 чел.) – 32%. На рисунке 3 представлена динамика численности населения от 0 до 7 лет.



По данным отчетов ФСН 85-К по состоянию на 31.12.2022 численность воспитанников муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составило 551 чел. (в 2020 – 613 чел., в 2021 – 602 чел.). На рисунке 4 представлена динамика охвата детей услугами дошкольного образования.



На рисунке 5 представлена динамика охвата детей услугами дошкольного образования по возрастным группам по отношению к числу детей по муниципальному образованию данных возрастных групп за 2022.



В период с 2020 по 2022 численность воспитанников в дошкольных организациях, расположенных на территории муниципального образования «Усть-Илимский район» уменьшилось. На отрицательную динамику повлияло: низкая рождаемость; основная причина социально-экономического характера: выезд молодых семей из поселений Усть-Илимского района, низкая платежеспособность населения из-за весомой нехватки рабочих мест в сельской местности, особенно для женского населения.

Данные численности детского населения, в том числе детей дошкольного возраста предоставлены медицинской статистикой ЦРБ и статистикой Иркутскстат по состоянию на 01.12.2021 года. Всего численность от 0 года до 7 лет составила 1102 чел. соответственно охват дошкольным образованием составил – 50%. Рассматривая охват детей дошкольным образованием в разрезе сельской и городской местности, отметим особенность сети ДОО: к городской местности относятся 3 ДОО (расположены в рабочем поселке Железнодорожном городского типа: МДОУ «Березка», МДОУ «Малыш», МКДОУ «Чебурашка») и к сельской местности 7 ДОО (МДОУ «Брусничка» п. Тубинский, МКДОУ «Елочка» п. Седаново, МОУ «Бадарминская СОШ» (дошкольная ступень) п. Бадарминск, МКОУ «Ершовская СОШ» с. Ершово, МКОУ «Подъяланская СОШ» (дошкольная ступень) с. Подъяланка, МОУ «Эдучанская СОШ» (дошкольная ступень) п. Эдучанка). Реестр групп насчитывал в 2022 – 33 группы общеразвивающей направленности из них 14 разновозрастных групп. Наполняемость

групп составила – 67 % (551 – всего воспитанников в ДОО/825 – проектная мощность зданий ДОО) (Таблица 3).

Таблица 3.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Группы	2020		2021		2022	
	Городское население	Сельское население	Городское население	Сельское население	Городское население	Сельское население
группы компенсирующей направленности	0	0	0	0	0	0
группы общеразвивающей направленности	347	266	325	277	267	284
группы оздоровительной направленности	0	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности	0	0	0	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми	0	0	0	0	0	0
группы для детей раннего возраста	0	0	0	0	0	0
семейные дошкольные группы	0	0	0	0	0	0

На рисунке 6 представлена динамика численности населения дошкольного возраста, охваченных услугами дошкольного образования.



Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Группы	2020		2021		2022	
	Городское население	Сельское население	Городское население	Сельское население	Городское население	Сельское население
группы общеразвивающей направленности	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Численность контингента дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2020 годом снизилась на 62 человека. Основная причина социально-экономического характера: выезд молодых семей из поселений Усть-Илимского района, низкая платежеспособность населения из-за весомой нехватки рабочих мест, особенно для женского населения.

Показатели очередности по данным АИС «Комплектование ДОО» имеет положительную динамику. Доступность дошкольного образования в ДОО в сельской и городской местности составляет – 100 %, в реестре очередников всего по факту на 31.12.2022 – составляет всего – 15 чел.: от 0 до 1 года – 10 чел.; 1 год – 5 чел.; от 2 до 7 лет – 0 чел., желаемая дата зачисления по заявлению родителей (законных представителей) в ДОО – 01.09.2023 и 01.09.2024. Актуальная очередность детей от рождения до 7 лет составляет – 0%.

Очередность детей в возрастной категории от 3 до 7 лет полностью ликвидирована (100%):

- 31.12.2020 год - (0 детей) от 3 до 7 лет;
- 31.12.2021 год – (0 детей) от 3 до 7 лет;
- 31.12.2022 – (0 детей) от 3 до 7 лет.

На рисунке 7 представлена динамика показателя очередности детей в ДОО.



С 2019 года действует муниципальный проект - «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Одна из основных задач проекта создание дополнительных мест для детей раннего возраста. В 2022 году в ДОО было зачислено 43 ребенка возраста в возрасте от 2 месяцев до 1 года.

В связи с этим удельный вес численности детей в 2022 году в группах кратковременного пребывания в общей численности воспитанников ДОО составил – 0%, так как группы кратковременного и круглосуточного пребывания не были созданы.

В образовательных организациях особую заботу и внимание получают дети сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей таких категорий в 2022 году представлено в таблице 5:

Таблица 5.

Численность детей-сирот и детей оставшихся без попечительства родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Организации	Число воспитанников по данным отчета 85-к на 31.12.2021	Количество детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ
Дошкольные организации	551	3	1	3
МОУ «Бадарминская СОШ (дош. ступень)»	17	0	0	0
МКОУ «Ершовская СОШ (дош. ступень)»	8	0	0	0
МКОУ «Подъеланская СОШ (дош. ступень)»	9	0	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ (дош. ступень)»	27	0	0	0
МКДОУ «Чебурашка»	44	0	0	0
МДОУ «Журавушка»	120	2	0	0
МДОУ «Березка»	68	0	0	0
МДОУ «Малыш»	116	1	0	3
МКДОУ «Елочка»	41	0	0	0
МДОУ «Брусничка»	51	0	1	0

На рисунке 8 представлена динамика численности детей-сирот и детей оставшихся без попечительства родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



Кадровое обеспечение

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей.

Укомплектованность педагогическими кадрами в ДООУ района в 2021 году составила – 90%. Общее число педагогических работников - 67 чел., из них 54 воспитателей, 4 старших воспитателя и 13 специалистов:

1. высшее образование имеют 34 педагогов из них 28 (82%) педагогическое, среднее профессиональное имеют 33 педагогов из них педагогическое – 32 (97%).

На рисунке 9 представлена динамика образования педагогических работников.



2. из 67 педагогических работников ДООУ:
 - 4 чел. в возрасте до 25 лет (5%),
 - 49 чел. в возрасте от 25 до 55 лет (81%),
 - 14 чел. в возрасте от 55 лет и старше (14%);

На рисунке 10 представлена динамика возрастного ценза педагогических работников.



3. педагогический стаж
- 7 чел. со стажем до 3-х лет (10%),
 - 29 чел. со стажем от 3 до 20 лет (43%),
 - 31 чел. со стажем от 20 и более лет (47%)

На рисунке 11 представлена динамика педагогического стажа работы.



Из 67 педагогов, 22 (33%) имеют высшую квалификационную категорию и 30 (45%) педагогов первую квалификационную категорию. Всего 52(78%) педагогов ДОО имеют 1КК и ВКК категории. Уровень категорийности повысился на 11% по сравнению с прошлым годом (67%).

На рисунке 12 представлена динамика квалификации педагогических работников.



Выводы: подводя итоги прошедшего учебного года, хотелось бы отметить ряд положительных моментов в деятельности РМО ДОУ и дошкольных учреждений в целом по сравнению с прошлым учебным годом:

- повышение уровня категорийности педагогических работников на 20%;
- повышение уровня активности участия педагогов на РМО ДОУ на 20% с различными формами распространения педагогического опыта: мастер-классы, творческие отчеты, доклады с видеопрезентациями, презентации нестандартного оборудования, игровых пособий и других дидактических материалов;
- в рамках фестивалей методических идей и районных семинаров практикумов приняло участие 34 педагога ДОУ;
- стабильно высокие показатели 100 % участия педагогического состава ДОУ в конкурсах педагогического мастерства и творческих конкурсах с учетом дистанционного, заочного формата участия; повышение доли участия воспитанников ДОУ в конкурсах детского творчества на 15%.

По итогам проведенной проверки хотелось бы отметить существующие проблемы в системе дошкольного образования Усть-Илимского района: нехватка педагогических кадров в ДОО; недостаточная активность участия педагогов (в ДОУ, расположенных в отдаленных территориях муниципалитета) в очных муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения обозначенных проблем: привлечение педагогических работников через программы молодых специалистов («Молодой специалист в селе 2023», «Молодой специалист» и тд.); оказание методической поддержки педагогам при подготовке к участию в очных конкурсах: представление опыта участия в очных конкурсах победителями и лауреатами в рамках РМО ДОУ.

В рамках исполнения плана Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» мероприятий в 2022 были организованы и проведены значимые мероприятия образовательной и конкурсной направленности для педагогов и воспитанников ДОУ.

Ежегодно педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, но предпочтение участия в муниципальных конкурсах:

Таблица 6

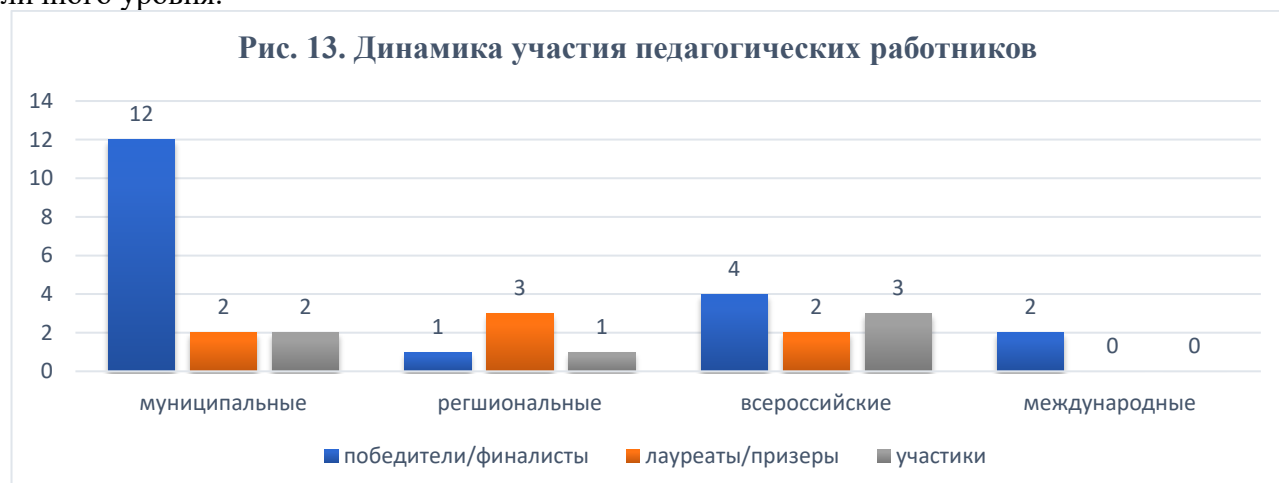
Участие педагогов ДОО в конкурсах

Наименование конкурса	ФИО участника / наименование ДОО	Результат участия
Муниципальные конкурсы		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2022»	Чикалюк И.В., воспитатель МДОУ «Малыш»	Победитель
	Семенова В.А., воспитатель МДОУ «Журавушка»	Лауреат II степени
	Носова Л.В., воспитатель МДОУ «Малыш»	Лауреат III степени
Лучшая методическая разработка	Стародуб С.М., старший воспитатель, Селина Е.В., Капорская Е.Л., Кирилова И.А. воспитатели МДОУ «Малыш»	I место
	Шейн Е.В., Крохина О.А. воспитатели МДОУ «Брусничка»	I место
	Бойко И.А., воспитатель МДОУ «Малыш»	Лауреат
	Молчанова Т.А., старшего воспитателя, Камаристая С.Н., Маркина Т.А., Каширова О.А., Создяк В.В., Шадрина М.А., Цвентаршых М.А. воспитатели МДОУ «Березка»	
	Звягинцева О.В., воспитатель МДОУ «Малыш»	
	Байкалова А.Р., воспитатель МКДОУ «Чебурашка»	Участник

	Титовец В.В., Сизых С.И., Бекбаева А.В., воспитатели МДОУ «Журавушка»	
	Шейн Е.В., Крохина О.А. воспитатели МДОУ «Брусничка»	
Лучшее образовательное учреждение – 2022	Коллектив МДОУ «Малыш»	Победитель
Новая волна	Перетолчина Е.А., инструктор по физической культуре МДОУ «Журавушка»	II место
	Хотько Е.В., воспитатель МДОУ «Березка»	III место
Педагогическая симфония	Селина Е.А., воспитатель МДОУ «Журавушка»	Победитель
	Бекбаева К.В., воспитатель МДОУ «Журавушка»	Лауреат
	Перетолчина Е.А., инструктор по физической культуре МДОУ «Журавушка»	
Муниципальный этап конкурса мастерства педагогического труда по учебным и внеурочным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работе	Перетолчина Е.А., инструктор по физической культуре МДОУ «Журавушка»	III место
Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно!»	Хотько А.А., Хотько Е.В., Шадрина М.А., воспитатели МДЦОУ «Березка»	III место
«Неопалимая купина»	Каширина О.А., Хотько А.А., Хотько Е.В., Шадрина М.А., воспитатели МДОУ «Березка»	Участник
«Память поколений» МОУ ДО РЦДОД	Камаристая С.Н., воспитатель МДОУ «Березка»	III место
Региональные конкурсы		
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» Конкурс методических разработок «Будь здоров»	Шейн Е.В., старший воспитатель МДОУ «Брусничка»	Участник
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов «Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками»	Камаристая С.Н., воспитатель МДОУ «Березка»	Лауреат
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов «ЭССЕ»	Маркина Т.А., Содзьяк В.В., Каширина О.А., воспитатели МДОУ «Березка»	Лауреат
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов «Премия Байкальская нерпа»	Хотько А.А., Хотько Е.В., Шадрина М.А., Каширина О.А., воспитатели МДОУ «Березка»	Лауреат
V региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia. Компетенция «Дошкольное воспитание»	Кирилова И.А., воспитатель МДОУ «Малыш»	III место
Всероссийские конкурсы		
Нравственно-патриотическое воспитание	Аверина Н.С., заведующий Шейн Е.В., старший воспитатель МДОУ «Брусничка»	I место

Конкурсы на лучшую публикацию «Творческий воспитатель» Творческое эссе на тему: «Сказки как неисчерпаемый источник мудрости» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» (г. Иркутск)	Шейн Е.В., старший воспитатель МДОУ «Брусничка»	Победитель
Конкурс декоративно - прикладного творчества «Осенняя фантазия» МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко» муниципального образования г. Братска	Шейн Е.В., старший воспитатель, Костюк Н.В., Заболоцкая Н.В., Крохина О.А.. воспитатели МДОУ «Брусничка»	Участник
Всероссийский творческий конкурс при поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет «Мой любимый сказочный герой»	Камаристая С.Н., воспитатель МДОУ «Березка»	II место
Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Каширина О.А., Шадрина М.А., воспитатели МДОУ «Березка»	Участник
Очный межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД»	Чикалюк И.В., Камшилова О.И, воспитатели МДОУ «Малыш»	Лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОО» для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края	Селина Е.В., воспитатель МДОУ «Малыш»	Лауреат
«Образовательная деятельность в организации»	Одоева Н.Б., воспитатель МДОУ «Журавушка»	I место
	Бекбаева А.В., воспитатель МДОУ «Журавушка»	Участник
Международные конкурсы		
VII Международный педагогический конкурс «Учу учиться»	Воротилкина О.А., Звягинцева О.В., Селина Е.В., воспитатели, Щегорина Н.А., музыкальный руководитель МДОУ «Малыш»	Финалист
	Камшилова О.И., воспитатель МДОУ «Малыш»	III место

На рисунке 13 представлена динамика участия педагогических работников в конкурсах различного уровня.



Ежегодно проводятся районные методические объединения (далее РМО), в 2022 рассматривались вопросы внедрения и реализации рабочей программы воспитания, Вопросы совершенствования работы по нравственно-патриотическому развитию дошкольников в семье и в ДОО через использование инновационных технологий и дополнительного образования и повышение эффективности образовательного процесса в ДОО по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством внедрения современных педагогических технологий.

Эффективной формой по повышению педагогических компетенций по рассматриваемым вопросам на РМО является представление педагогами и специалистами ДОО результатов опыта работы. В прошедшем учебном году на РМО выступили с докладами и мастер-классами 24 педагога ДОО и учителя-логопеды. Каждый доклад сопровождается презентацией, многие педагоги показывают и видеофрагменты занятий, демонстрируют используемые в работе пособия и дидактические игры. Список докладов, с которыми выступали педагоги ДОО:

- Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитателя МДОУ «Малыш», представление опыта работы по теме: «Гибкое ли «живое» планирование в ДОУ»,
- Молчанова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Березка», представление физкультурно-оздоровительного проекта по здоровьесбережению на тему: «1000 и дона косточка»,
- Фатфулина Олеся Владимировна, инструктор по физической культуре МДОУ «Малыш» за представление физкультурно-оздоровительного проекта по здоровьесбережению на тему: «Мы – за здоровое будущее!»,
- Гуцало Елена Николаевна, воспитатель МДОУ «Малыш», доклад по теме самообразования: «Формирование словарного запаса детей дошкольного возраста»,
- Шадрина Мария Александровна, воспитатель МДОУ «Березка», доклад по теме самообразования: «Формирование финансовой грамотности для детей через дидактические игры»,
- Глушкова Светлана Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Малыш», представление открытого педагогического мероприятия в технологии «Ситуация» на тему: «Звеним – жужжим»,
- Листопадова Ольга Викторовна, воспитатель МКДОУ «Ёлочка», представление открытого педагогического мероприятия на тему: «Игровые упражнения при автоматизации звука «Ш»,
- Костюк Илона Николаевна, учитель-логопед МОУ «Железнодорожная СОШ №2», представление открытого педагогического мероприятия на тему: «Приёмы автоматизации звука у детей с интеллектуальной недостаточностью»,
- Гюрджян Екатерина Александровна, учитель-логопед МОУ «Невонская СОШ №2», предоставление открытого педагогического мероприятия на тему: «Вызов речи у неговорящего ребенка»,
- Камаристая Светлана Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Березка», доклад по теме самообразования: «Коррекция интонационной стороны речи детей – логопедов посредством организации конкурса чтецов» с фрагментом мероприятия»,
- Гринько Галина Алексеевна, учитель-логопед МОУ «Бадарминская СОШ», представление открытого педагогического мероприятия на тему: «Сенсорные игры на логопедических занятиях с дошкольниками»,
- Соломенникова Наталья Анатольевна, учитель-логопед МОУ «Тубинская СОШ», представление открытого педагогического мероприятия на тему: «Профилактика дисграфии у первоклассников»,
- Бойко Ирина Александровна, музыкальный руководитель МДОУ «Малыш», представление опыта работы по теме самообразования: «Эффективное применение технологии «Ситуация» на музыкальных занятиях в ДОУ»,

- Щегорина Наталья Анатольевна, музыкальный руководитель МДОУ «Малыш», представление мастер-класса по теме самообразования: «Ложки понемножку или оркестр ложкарей от А до Я»,
- Кирилова Инна Андреевна, воспитатель МДОУ «Малыш», представление опыта работы на тему: «Развитие творческих способностей дошкольников посредством занятий в кружке по ручному труду «Мастерская чудес»,
- Кожевникова Татьяна Сергеевна, воспитатель МДОУ «Малыш», представление опыта работы по теме «Развитие связной речи детей посредством организации театрально-игровой среды»,
- Зарубина Светлана Владимировна, воспитатель, МДОУ «Малыш» за представление опыта работы по теме: «Дидактическая игра как средство повышения речевой активности детей 4-5 лет».

В течении года прошло 2 районных семинара-практикума:

1. МДОУ «Малыш» по теме «Создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий». Следующие педагоги представили свой опыт работы:

- Селина Елена Владимировна, воспитатель – представление технологии «Утренний круг» по теме: «Бытовые электроприборы – наши помощники!»,
- Камшилова Ольга Ивановна, воспитатель – представление образовательной ситуации «открытия» нового знания по теме: «Подарок ДЛУ Маши» (математический курс «Игралочка»),
- Гришко Наталья Федоровна, воспитатель – представление образовательной ситуации «открытия» нового знания по теме: «Как помочь Еноту найти дорогу с помощью разных линий?» (Математический курс «Игралочка»),
- Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель – представление опыта работы по теме: «Говорящие стены» как возможный элемент РППС»,
- Кирилова Инна Андреевна, воспитатель – представление опыта работы по теме: «Организованная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО или «Секреты интересного занятия»,
- Кожевникова Татьяна Сергеевна, воспитатель – представление мастер-класса для родителей по теме: «Игралочка» дома»,
- Бойко Ирина Александровна, музыкальный руководитель и Капорская Евгения Леонидовна, воспитатель – представление онлайн-марафона по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста по теме «Дружим с финансами».

2. МКДОУ «Елочка» по теме «Создание условий для развития речи детей в процессе нравственно-патриотического воспитания в ДОУ». Следующие педагоги представили свой опыт работы:

- Фоменко Вера Анатольевна, воспитатель – представление организации образовательной деятельности по теме «Моя малая Родина»,
- Листопадова Ольга Викторовна, воспитатель – представление организации образовательной деятельности по теме «Путешествие по России»,
- Головешкина Анна Дмитриевна – представление опыта работы по теме «Разноцветный мир».

Наименование успешной практики

Преемственность СОШ и ДОУ рассматривается на уровне реализации ФГОС НОО и ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с планом работы Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район», в целях изучения и распространения результативного опыта работы учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования по теме: «Преемственность между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования». 07.04.2023 было проведено совместное заседание РМО ДОУ и РМО учителей начальных классов.

Цель РМО: создать единое педагогическое пространство для обмена педагогическим опытом и повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов детского сада и начальной школы по развитию речевых умений детей.

План работы РМО:

1. Выявить проблемы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Раскрыть примерные технологии и приемы работы по развитию речевых умений детей
3. Определить содержание и наиболее эффективные пути развития речевых умений и навыков.

Ход заседания

С вступительным словом перед началом заседания выступила Данилюк И.С., методист МРОЦ Отдела образования с пояснением организационных моментов по повестке заседания. Ирина Сергеевна изложила основные моменты, связанные с преемственностью в обучении дошкольников и младших школьников основам по речевому развитию. В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Ирина Сергеевна отметила, что в связи с переходом на ФГОС не только младшего школьного, но и дошкольного образования, и когда формирование универсальных учебных действий становится обязательным условием, мы не можем не говорить о развитии речи, так как ее развитие - одно из главных составляющих в формировании коммуникативных УУД.

Далее, с вступительным словом выступила руководитель РМО учителей начальных классов Андрусь М.И., учитель начальных классов МОУ «Железнодорожная СОШ №2». Марина Ильинична отметила, что выбранная тема РМО является особо значимой т. К. одна из проблем – это отсутствие преемственности между дошкольным и начальным образованием. Руководитель РМО учителей начальных классов считает, что успешная преемственность образовательных учреждений двух ступеней возможна тогда, когда существует понимание проблемы, заинтересованность всех сторон и наличие тесного контакта между педагогами, а также родителями – полноправными участниками образовательного процесса. В современных условиях, когда увеличивается количество детей не просто слабо владеющих словом, а с бедным словарным запасом, с логопедическими проблемами, не умеющими построить даже простое предложение, а прежние методы развития речи не достаточны, чтобы разрешить эти проблемы, приходится искать новые пути их решения. Далее Марина Ильинична отметила, что если педагоги двух ступеней (т.к. речь идет о развитии) образования совместно с родителями /законными представителями/ детей будут работать в едином ключе, то уровень развития речи воспитанников станет несколько выше. А значимость развития речи в судьбе человека трудно переоценить. Действительно, хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ребенку высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью. Именно поэтому педагогам двух коллективов необходимо систематически работать над проблемой развития связной речи.

Выступления педагогов ДОУ и учителей начальных классов:

Андрусь М.И., учитель начальных классов МОУ «Железнодорожная СОШ №2», выступление с демонстрацией видеофрагмента урока по теме: «Приемы работы по развитию речи школьников на уроках литературного чтения»;

Кириллова И.А., воспитатель МДОУ «Малыш», выступление с демонстрацией видеофрагмента занятия по теме: «Мое Отечество – Россия»;

Костюк Н.В., воспитатель МДОУ «Брусничка», выступление с демонстрацией видеофрагмента занятия в форме настольно-дидактической игры по теме: «Кто в домике живет?»;

Шейн Е.В., воспитатель МДОУ «Брусничка», выступление с мастер-классом по теме: «Использование дидактических игр в развитии речи дошкольников»;

Беклемешева Н.В., учитель начальных классов МОУ «Железнодорожная СОШ №1», выступление с демонстрацией видеофрагмента урока по теме: «Проблемы развития речи детей, их причины и пути преодоления». Также, Наталья Владимировна представила практику по преемственности «Тропинка в лесу», по работе над которой была создана рабочая группа в составе:

- Беклемешева Наталья Владимировна – учитель начальных классов «Железнодорожной СОШ №1»;
- Андрусь Марина Ильинична – учитель начальных классов «Железнодорожной СОШ №2», руководитель РМО учителей начальных классов;
- Морозова Фаниса Фаниловна – учитель начальных классов ЭСОШ;
- Кириллова Инна Андреевна (МДОУ Малыш);
- Кожевникова Татьяна Сергеевна (МДОУ Малыш);
- Шадрина Марина Александровна (МДОУ Березка);
- Хотько Алена Андреевна (МДОУ Березка);

Продукт работы рабочей группы представляла Беклемешева Н.В. и Кожевникова Т.С. в сентябре 2022 года в «Региональной школы менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике» (ГАУ ДПО ИРО).

Шкареденок Л.А., учитель начальных классов МОУ «Железнодорожная СОШ №1», выступление с демонстрацией видеофрагмента урока по теме: «Проблемы развития речи детей, их причины и пути преодоления»;

Вешкина В.С., учитель начальных классов МОУ «Тубинская СОШ», выступление с демонстрацией видеофрагмента по теме: «Интерактивная игра «Рандеву с книгой», как прием развития читательской грамотности школьников»;

В ходе каждого выступления и демонстрации видеофрагментов уроков и занятий, давались комментарии, шло обсуждение, выделялись эффективные технологии, формы, методы и приемы, УМК используемые для развития речи обучающихся. Выступления учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования получили высокую оценку участников заседания.

Решение в виде определения основных общих позиций

В результате совместного заседания РМО учителей начальных классов и РМО педагогов дошкольного образования были намечены основные направления в решении задач преемственности по развитию речи детей.

- ✓ Обратить внимание на развитие логического мышления воспитанников, умению выражать и доказывать свои мысли при помощи речи.
- ✓ Продолжать учить детей наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы.
- ✓ Приоритетной целью обоих уровней должно являться личностное развитие ребенка.
- ✓ Продолжать использовать на уроках и на занятиях современные образовательные технологии развивающего обучения, различные формы работы, учитывать смену видов деятельности.
- ✓ Продолжать активное взаимодействие между учителями начальных классов и педагогами дошкольного образования через организацию совместных заседаний РМО с использованием мероприятий практико-ориентированного характера.
- ✓ Продолжать совместную работу родителей, педагогических коллективов детского сада и школы, которая закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе и помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения, обеспечить самореализацию в будущем.

- ✓ В начале учебного года разработать муниципальную интерактивную игру «Рандеву с книгой», как прием развития читательской грамотности школьников» (ответственный- Вешкина В.С. – учитель начальных классов МОУ «Тубинская СОШ»)

Дошкольные ступени в составе 4-х СОШ. Это способствует созданию единого подхода и определению целей, задач содержания образования с учетом преемственности и непрерывности дошкольной и первой ступени школьной системы. Учителя и воспитатели взаимопосещают уроки и образовательную деятельность в детском саду, проводятся совместные методические объединения с учителями начальных классов.

Результаты психолого-педагогической диагностики выпускников анализируются и выносятся рекомендации для педагогов ДОУ и СОШ.

Наименование успешной практики:

«Поддержка интереса ребёнка в условиях ДОУ для успешного познавательного развития»

Характеристики практики:

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики:

Целью дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является непрерывное усвоение ребенком культурного опыта через деятельность и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми (п. 1.6 «ФГОС ДО»).

Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. В этих условиях целям образования отвечает системно-деятельностный подход, который пробуждает инициативу ребенка, мотивирует его к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Исходя из вышеизложенного управленческой командой образовательной организации было принято решение внедрить в образовательный процесс с детьми от 3 до 7 лет следующий инструментарий: парциальную образовательную программу математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и технологию «Ситуация» на занятиях по познавательному развитию. Внедрение данной технологии позволило нам создать условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах своей жизни. В связи были поставлены следующие задачи:

1. разработать и апробировать методики и сценарии занятий в технологии «Ситуация»;
2. создать банк успешных методических разработок по реализации дидактических принципов деятельностного метода обучения и технологии «Ситуация» в контексте развития у дошкольников самостоятельности, инициативности, предпосылок учебной деятельности;
3. активизировать творческий потенциал педагогов, опыт работы которых одобрен на уровне дошкольной образовательной организации и рекомендован к диссеминации, чтобы донести идеи и методы осуществления инновационной деятельности до целевой аудитории, стимулировать педагогов к повышению квалификации;
4. внедрять модели педагогического сопровождения самообразования родителей дошкольников в условиях реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных:

МДОУ «Малыш», адрес: 666660, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Мира, 3.

С 2018 года МДОУ «Малыш» является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», в 2019 году проекту присвоен статус «Международный». 16.06.2022г. было оформлено дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве №162-МИП о пролонгации проекта до 2027 года (<https://cloud.mail.ru/public/dqgm/6VR2EyNyW>).

Целевая группа, на которую ориентирована практика:

Педагоги МДОУ «Малыш», дошкольные образовательные организации Усть-Илимского района.

Масштаб реализации практики.

В 2022 году 15 педагогов МДОУ «Малыш» являлись участниками рабочей группы по реализации международного исследовательского проекта (<https://cloud.mail.ru/public/f62F/XyPLtLJnc>).

Запланированные результаты внедрения практики:

- внедрение технологии «Ситуация» во все образовательные области;
- активное участие в сетевых событиях МИП;
- диссеминации инновационного опыта на региональном и всероссийском уровне.

Фактические качественные результаты практики:

- 1) Приобретены комплекты для каждой возрастной группы по курсу математического развития «Игралочка»: методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей.
- 2) Педагоги разработали более 30 сценариев мероприятий с детьми в технологии «Ситуация».
- 3) В МДОУ «Малыш» созданы условия для профессионального саморазвития педагогов и трансляции педагогического опыта на районном, региональном, всероссийском и международном уровне. Результаты работы учреждения по внедрению данной технологии за 2018 – 2022 годы:
 - Все педагоги – участники рабочей группы по реализации проекта прошли курсы повышения квалификации: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой», 72 часа. – 14 педагогов; «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования», 72 часа. – 4 педагога.
 - Проведены педагогические советы по темам: «Инновационная деятельность в ДОУ», «Деятельностный метод Л.Г. Петерсон».
 - С 2019 года традиционным событием МДОУ «Малыш» стало проведение «Недели педагогического мастерства», в рамках которой педагоги демонстрируют занятия в технологии «Ситуация».
 - Участие в общесетевых событиях: «Практическое онлайн-занятие «Детский сад и семья: развитие компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе», 20.01..2022г., «Олимпиада Петерсон» 09.02.2022г.-10.02.2022г., практическое онлайн-занятие «Технология «Ситуация» как инструмент развития рефлексивных способностей дошкольников» 17.03.2022г. практическое онлайн-занятие «Ресурсная грамотность: «Что такое родительское выгорание и как это избежать» 14.04.2022г., всероссийский фестиваль «Открываем двери школы: математика Л.Г.Петерсон» 20.04.2022г.
 - Участие в VIII международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» на лучшую разработку на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...», направленного на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного образования и ФГОС. 3 педагога получили дипломы финалистов, в номинации «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»».
 - В конце учебного года педагоги, которые активно участвуют во всех сетевых событиях получают сертификаты института системно-деятельностной педагогики за участие в

инновационной деятельности в рамках творческой лаборатории №3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования» (<https://cloud.mail.ru/public/sGEB/EuGi4A6h6>)

Как осуществлялось распространение практики:

Опыт работы МДОУ «Малыш» был представлен:

- на районном семинаре-практикуме «Поддержка детских идей и инициатив посредством внедрения инновационных технологий» (приказ от 06.10.2020 №130);
- на муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация», данная практика была представлена в виде кейса, диплом победителя (<https://cloud.mail.ru/public/xXWA/8CcCQHdhH>);
- на Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года 2020» (<https://cloud.mail.ru/public/WPaa/954XysP6K>);
- на районном семинаре-практикуме «Создание условий для развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста посредством внедрения инновационных технологий» (приказ от 05.10.2021 №192-к), (<https://cloud.mail.ru/public/r2JJ/hCVXieCDr>);
- на VII Всероссийском фестивале дошкольного образования в 2021 году в г. Санкт-Петербурге, диплом лауреата (<https://cloud.mail.ru/public/uEbj/hTVDTpms>);
- на районном семинаре-практикуме «Создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей посредством внедрения инновационных технологий» (приказ от 30.09.2022 №164-к), (<https://cloud.mail.ru/public/n2VC/3emasPAQu>);
- на муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение 2022», лауреаты в номинации «Развитие системы непрерывного образования педагогических работников» (<https://cloud.mail.ru/public/Qirr/tV5gU1sMx>);
- на VIII Всероссийском фестивале дошкольного образования в 2022 году в г. Санкт-Петербурге, диплом лауреата (<https://cloud.mail.ru/public/NNPB/aAnoHyBva>);
- Педагогический коллектив МДОУ «Малыш» в 2021– 2022 учебном году провел серию сетевых образовательных событий, мотивирующих к изучению математики: «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон», «Открываем двери детского сада». Благодаря чему по итогам 2021-2022 года наше учреждение стало лауреатом Всероссийского фестиваля «Учу учиться» и было отмечено Благодарственным письмом на имя министра образования Иркутской области Парфенова М.А. (<https://cloud.mail.ru/public/czmb/xihLcd4wL>).

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?

Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем. Технология «Ситуация», как методическое средство обеспечивает условия, при которых решаются многие вопросы не только качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, но и личностного становления дошкольников с позиции непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

Контактное лицо: Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель МДОУ «Малыш».

Телефон: 8(39535)6-85-79

Почта: mdou_malysh@mail.ru

Наименование успешной практики:

«Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны»

Характеристики практики:

Тема воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 24% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Являться патриотом, означает чувствовать себя обязательной составляющей своего Отечества. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в России были чертами национального характера.

Любовь малыша к Родине рождается со взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом. Весьма значимо знакомить детей с историческими событиями, географическим, естественно-природоохранным колоритом и особенностями родного края. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста.

Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям. Усвоенные в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения – являются фундаментом дальнейшего развития личности.

Педагогическая целесообразность заключается в построении эффективной системы, обеспечивающей формирование основ духовно - нравственного – патриотического воспитания у детей.

1.2. Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, через приобщение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям. Для достижения поставленной цели, разработан целый комплекс задач:

Образовательные:

- создание условий для формирования, воспитания нравственно-патриотических чувств детей в условиях детского сада;
- формирование привязанности к дому, детскому саду, близким; чувства любви к родному поселку, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; представлений о России как о родной стране, Москве - столице страны;

Развивающие:

- развивать интерес к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания;
- воспитывать ответственность, гордость за достижения нашей страны.

1.3. Результаты проекта

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. · Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

В рамках реализации данного направления ведется воспитательная работа и проведение мероприятий патриотической направленности.

1.4 Направления и формы работы

Основные направления работы:

1. Здоровьесберегающее
2. Духовно-нравственное
3. Культурно-краеведческое (национально-региональный компонент)
4. Гражданско-патриотическое
5. Экологическое воспитание

Вышеперечисленные задачи и направления решаются во всех видах детской деятельности: во время организованной образовательной деятельности, игровой, в режимных моментах, самостоятельной, совместной деятельности с детьми, во взаимодействии с обществом.

В течение года совместно с детьми и родителями реализованы несколько проектов: «Мой родной поселок Седаново», «Россия - гордость», «Столица страны – Москва», «Священный праздник – День Победы», «Русский народный костюм». «Подвигу есть место в наше время»!

Воспитание любви к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности: игра, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки) и другие.

В работе мы придерживаемся следующих принципов: целостности в единстве обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системности с другой; учета возрастных, индивидуальных особенностей, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; личностно-ориентированного подхода – знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

В практике воспитательной работы начиная придерживаемся методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации с целью изучения истории, начиная с 1 мая 2022 г.

Поэтому содержание работы по реализации поставленных задач строится по тематическим блокам.

Для работы по каждому блоку составлен тематический план для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, в феврале «*День защитника Отечества*», в мае «*День Победы*» и т. д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями и национальным календарем.

Контактное лицо: Шейн Елена Вячеславовна, старший воспитатель МДОУ «Брусничка».

Телефон: 8(39535)4-73-23

Наименование успешной практики: «Агробизнес-образование в ДОУ», МДОУ

«Журавушка», п. Невон.

Коллектив детского сада в рамках социального партнерства тесно сотрудничает с социальными структурами поселка, района и города, а также осуществляет работу по проекту «Агробизнес образование в ДООУ», благодаря которому воспитанники ДООУ приобщаются к труду и здоровому образу жизни.

Введение агробизнес образования в систему образования Иркутской области является важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития Приангарья на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны. Концепция непрерывного агробизнес образования детей и молодежи, совершенно оправдано включает в единую систему и дошкольный возраст, справедливо считая экономическое воспитание необходимым и актуальным с детских лет. Этому способствует преемственность ФГОС дошкольного и начального образования, т.е. происходит последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Решение задач агробизнес образования в МДООУ «Журавушка» осуществляется в единстве с экологическим, трудовым и нравственным воспитанием дошкольников.

Как один из вариантов решения этих задач мы считаем реализацию проектов, связанных с выращиванием овощей и зелени, цветов на приусадебном земельном участке детского сада, на котором расположены теплицы для помидоров и огурцов, парники для выращивания перцев, кабачков, тыкв, патиссонов, участок для выращивания капусты и прекрасный цветник.
<https://xn--38-6kcajw4a8b0ad9c.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/agrobiznes-obrazovanie/>

С 2022 года наш детский сад является инновационной площадкой Федерального института современного образования по теме «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций».

Славится детский сад традициями: ежегодно в сентябре совместно с родителями проходит праздник «Осенняя ярмарка», на которой проводятся благотворительные акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!», «Мы за мир! В помощь бойцам СВО». Вырученные средства от акций направлены на помощь детям из малообеспеченных семей, детям, нуждающимся в лечении, бойцам, которые несут службу на СВО. Также традиционными являются праздники:

- Покровские посиделки
- День рождения детского сада
- Широкая масленица.

Коллектив детского сада постоянно работает над повышением статуса профессии «Педагог» и повышением имиджа детского сада. В 2020 г. и в 2022 г. МДООУ «Журавушка» стал лауреатом – победителем Всероссийского открытого смотра конкурса «Лучшие детские сады России», в 2021 году стал лучшим в районе по внедрению практики работы с одаренными детьми. Воспитатели МДООУ ежегодно становятся лауреатами и победителями профессиональных конкурсов, распространяют опыт работы среди педагогической общественности на разных уровнях. В 2016 Белянская Е.Т. и в 2023 г. Радчук С.Т. представляли Усть-Илимский район на региональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» в г.Иркутск, где стали лауреатами.

Эффективность образовательной деятельности МДООУ организована в соответствии с заключенными договорами и планами взаимодействия с социальными структурами поселка и города:

1. Городская детская библиотека «Родничок» (выездная библиотека);
2. Районная детская школа искусств (РДШИ) (видеотрансляция концертов, участие в дистанционных смотрах художественной самодеятельности «Сияние Рождества», фестиваль «Истоки»)
3. Районный центр дополнительного образования детей (РЦДОД) (участие

воспитанников и их родителей в творческих конкурсах «Каждому скворцу по дворцу», «Дорого яичко к Христову дню», «Символ года», «Салют Победы», «День отца» и др)

4. МКУ СДК п.Невон, «Сельская библиотека» (викторина «Птицы нашего края», «Сказка ложь, да в ней намек...», «У Лукоморья», «Богатыри земли русской»)

5. Муниципальное Автономное учреждение «Дворец культуры имени И.И. Наймушина» (Социальные акции «Мы - страна!», «Хоровод дружбы», «День флага», конкурсы детского творчества «Мамин портрет», «Мой папа самый лучший!»)

6. Школа искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной (конкурсы детского творчества «Мой любимый Новый год!», «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Я – юный художник!», «Моя будущая профессия»)

7. МКУ «Районный спортивно-оздоровительный центр «Молодежный» (Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2022», «День зимних видов спорта», Всемирный День здоровья)

Вопросу преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы мы уделяем особое внимание. Между нашим детским садом и школами поселка установились прочные деловые отношения.

В рамках запланированной работы со МОУ «Невонская СОШ №1 и №2» в 2022 году прошло знакомство учителей с детьми подготовительной к школе группы, наши выпускники посещали «Школу будущего первоклассника», два совместных заседания учителей начальных классов и специалистов ППк МДОУ и школ.

Таким образом, МДОУ является открытой системой, активно взаимодействующей с различными организациями социального окружения, обеспечивает возможность ознакомления родителей с ходом и содержанием образовательного процесса и строит свою работу в соответствии с требованиями реализации ООП ДО.

В детском саду «Журавушка» открыт консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи и не охваченных услугами дошкольного образования. Цели Консультационного пункта — обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности детей.

Информирование о функционировании консультационного пункта заинтересованной категории граждан осуществляется через официальный сайт МДОУ «Журавушка» и с помощью наглядной агитации (буклеты, объявления, листовки).

На базе консультационного пункта применяются следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка»,
- «Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Г.В.,
- авторские конспекты и методические разработки занятий, заседаний родительского клуба «Истоки», круглых столов и мастер-классов.

Формы предоставления консультативных услуг:

- очные индивидуальные консультации;
- дистанционные консультации по запросам;
- мастер-классы и семинары практикумы;
- встречи в родительском клубе «Истоки»;
- индивидуальные коррекционно-логопедические занятия с детьми;
- тренинги для родителей;
- проведение музыкальных досугов с привлечением неорганизованных детей;
- тематические выставки;
- информационные стенды;
- открытые занятия

Ссылка на страницу на сайте МДОУ «Журавушка»: <https://xn--38-6kcajw4a8b0ad9c.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/konsultacionnyj-punkt/>

Контактное лицо: Белянская Евгения Тимофеевна, старший воспитатель МДОУ «Журавушка».

Телефон: 8(39535)4-32-97

Педагогические работники ДОО в течение года проходили обучение по дополнительным программам повышения квалификации, так же прослушивание различных вебинаров, онлайн-конференция и интернет-семинаров по дошкольному образованию. На рисунке 14 представлено участие педагогических работников вебинаров, онлайн-конференция и интернет-семинаров.



Показатель мониторинга «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника» составил – 8,2 человека, что выше показателя 2021 года 0,5 ед. (7,7 чел).

По состоянию на декабрь 2022 г., (исключая педагогов коррекционного профиля дошкольных ступеней при СОШ) штатные единицы педагогов коррекционного профиля указаны в таблице.

Таблица 7

Штатные единицы педагогов коррекционного профиля

Наименование показателей	Фактически занято ставок, единиц		
	2020	2021	2022
Учитель-логопед	4	5	3,75
Учитель-дефектолог	0,25	0,25	0,75
Педагог-психолог	2,25	2,25	2,5

На рисунке 15 представлена динамика штатных единиц педагогов коррекционного профиля.

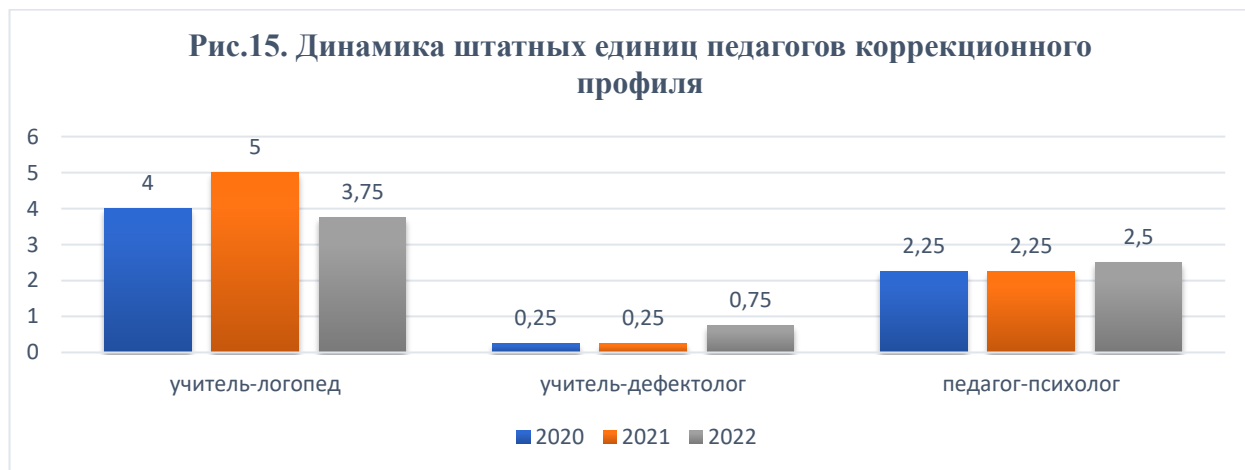
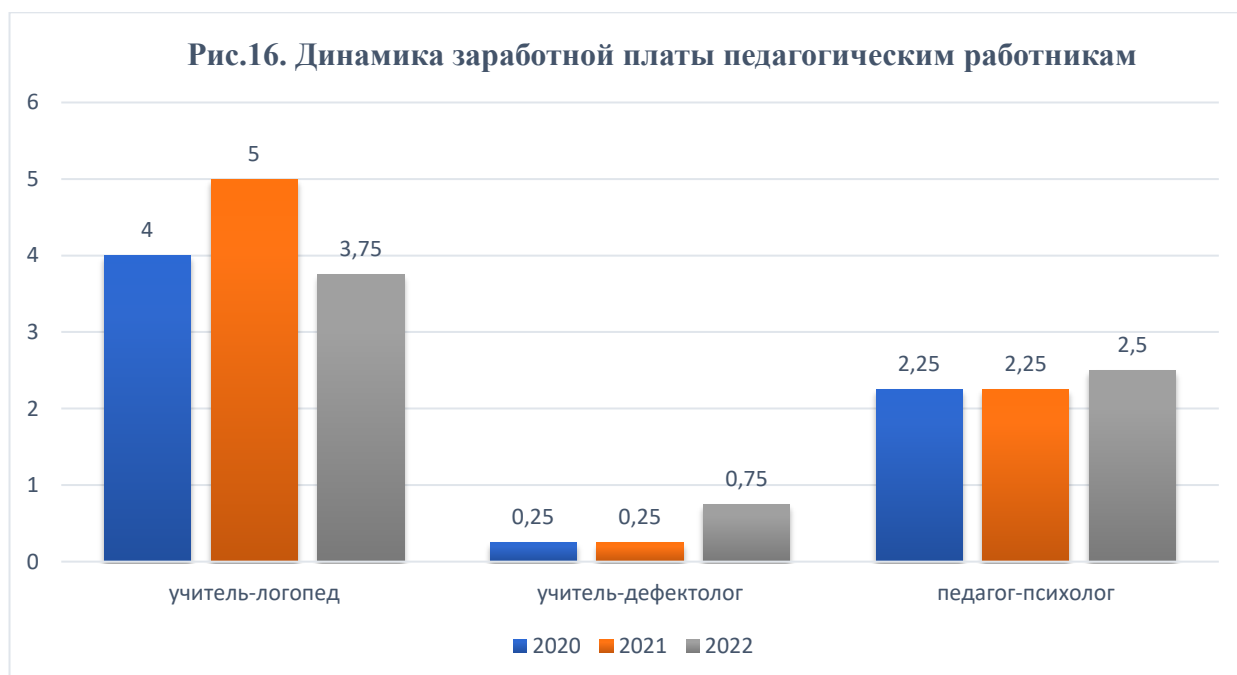


Таблица 8

Средняя заработная плата педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования в ДОО, находящихся на территории муниципального образования «Усть-Илимский район».

2020	2021	2022
44 334,5	47 268,3	52 920,5

На рисунке 16 представлена динамика заработной платы педагогическим работникам, реализующих программу дошкольного образования.



Проблема кадрового обеспечения в ДОО Усть-Илимского района не стоит остро, укомплектованность педагогическими кадрами на протяжении последних 5-ти лет не была ниже 95%, этому способствовало принятие своевременных управленческих решений руководителей ДОО. Проблема нехватки кадров решается через обучение младших воспитателей ДОО. Остается проблемой «старение» педагогических кадров и низкий уровень притока молодых специалистов. Несмотря на повышение заработной платы педагогическим работникам за последних 3 года только 4 педагога дошкольного образования были приняты на работу воспитателями в ДОО Усть-Илимского района.

Решение данной проблемы имеет свои риски, так как в отдаленные поселения Усть-

Илимского района не едут работать по окончании учебных заведений педагогические работники или выезжают, отработав 2-3 года в более централизованные территории. Данные риски продолжают быть актуальными и в отчетном 2022.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Программы дошкольного образования в учреждениях на территории Усть-Илимского района реализуют во всех муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений

Частные образовательные организации на территории Усть-Илимского района отсутствуют.

Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2022 году на территории Усть-Илимского района не происходило.

В 2022 год продолжается работа в ДОУ района по реализации муниципальных проектов: проект - **«Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»**. В рамках данного проекта.

Проект «Поддержка семей имеющих детей». Консультационные пункты в прошедшем учебном году функционировали на базе 4-х ДОУ: «Журавушка», «Малыш», «Березка», «Брусничка». Всего было проведено для родителей (законных представителей) 489 консультаций по различным проблемам в очной форме.

Активно идет работа консультационного пункта в ДОУ «Мы вместе», несмотря на ограничения в связи вирусной инфекцией COVID-19 в течение года педагогами и специалистами была проведена очень большая работа были даны очные и заочные консультации для семей не посещающих и посещающих ДОУ; опыт был представлен на «Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского Секция конференции: «Дошкольное образование» Тема выступления участника конференции: Консультационный пункт в ДОУ «Мы вместе».

Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультационного пункта на 2022 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, психологическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе консультационного пункта ДОУ, путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, распространения информационных листовок, через размещение объявлений на информационных стендах посёлка, в Администрации Железнодорожного МО

В мае 2022 года детские сады района приняли участие в федеральном мониторинге использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет в рамках проекта «Создание мобильных массовых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет, включая реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье». Всего 135 участников из числа родителей, педагогов, работающих с детьми раннего возраста и в рамках консультационных пунктов.

Огромными возможностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. Как было отмечено выше с ДОУ на базе которых функционируют консультационные пункты, заключены соглашения о сотрудничестве в рамках реализации инновационных проектов регионального тематического инновационного комплекса института развития образования Иркутской области, это МДОУ: «Журавушка»; «Малыш»; «Березка» и «Брусничка».

Наименование успешной практики: «Мой ребенок - моя ценность»

В 2022 году МДОУ «Брусничка» работу над реализацией проекта «Мой ребенок - моя

ценность» через работу консультационного пункта «Мы вместе», где оказываются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, как посещающих, так и не посещающих МДОУ «Брусничка». По данному направлению в КП «Мы вместе» было зафиксировано в очном режиме – 68 обращений, дистанционном – 25; из них родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации – 27; родители (законные представители) с детьми раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет), не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации – 13; а также из них посещающие ДОУ от 1-3 лет – 14; от 3 до 7 лет – 39.

Педагогами и специалистами МДОУ в Консультационном пункте «Мы вместе» были оказаны следующие услуги:

- Диагностика развития ребенка – 3;
- Консультации по профилактике отклонений в развитии ребенка – 2;
- Консультации по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ – 3;
- Психолого-педагогическое информирование родителей - лекции, семинары – 2;
- Методическая помощь (получение материалов о развитии, здоровье, воспитании ребенка и др.) – 12;
- Консультации по социальной защите детей – 5;
- Консультации по особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста – 18;
- Консультации по развитию способностей ребенка- 3;
- Консультации по оздоровлению и профилактике здоровья – 11;
- Консультации по подготовке ребенка к детскому саду – 14;
- Консультации по адаптации ребенка в коллективе – 7;
- Консультации по подготовке ребенка к школе – 11;
- Совместные занятия, тренинги с детьми – 2.

Еженедельно на сайте ДОУ в разделах «Новости», «Консультационный пункт «Мы вместе» и в социальных сетях ВК еженедельно помещается информация с интересными мероприятиями, консультациями, мастер-классами рекомендациями на различные интересные темы.

Контактное лицо: Шейн Елена Вячеславовна, старший воспитатель МДОУ «Брусничка».

Телефон: 8(39535)4-73-23

Наименование успешной практики:

КП МДОУ «Малыш» создан с целью обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказать квалифицированную педагогическую помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися в домашних условиях.

Деятельность консультационного пункта регулируется Положением о консультационном пункте МДОУ «Малыш», принятом на педагогическом совете, протокол №1 от 03.09.2019г., приказ №120-к от 20.09.2019г.

Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультационного пункта на 2022-2023 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, психологическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе консультационного пункта ДОУ, путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, распространения информационных листовок, через размещение объявлений на информационных стендах посёлка, в Администрации Железнодорожного МО.

В 2022 году численность родителей, обратившихся в КП, составляет – 33. Форма работы

велась как очно, так и дистанционно. В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей; беседы; рекомендации; совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями; мастер – классы.

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям и детям в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающих ДОУ;
- просвещения родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;
- обучение способам оздоровления и закаливания детей.

Выводы о работе КП: Организованная работа КП в 2022-2023 учебном году была актуальной и целенаправленной, исходила из потребностей родителей.

Контактное лицо: Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель МДОУ «Малыш».

Телефон: 8(39535)6-85-79

Почта: mdou_malysh@mail.ru

Дополнительное образование.

Педагоги ДОУ: «Березка»; «Журавушка»; «Малыш» и «Брусничка» эффективно занимаются инновационной деятельностью по разработке дополнительных общеразвивающих программ, методических разработок и познавательных электронных пособий. Программы по дополнительному образованию детей дошкольного возраста – кружкам защищаются и утверждаются на педагогическом совете. С МОУ ДО «РЦДОД» заключен договор о сетевом взаимодействии на оказание услуги по реализации на базе МДОУ «Малыш» дополнительной общеразвивающей программы «Кисточка» и «Смородинка».

Фактическое посещение детей в 2022 году составило 602, зачисленных в АИС «Комплектование ДОУ». По итогам 2022 года охват дополнительным образованием составил 100% в сравнении с 2021 – 100% 2020 – 70%. В ДОО реализуется платное дополнительное образование по запросам родителей и возможностям учреждения. Начиная с 2020 года родители детей, которым исполнилось 5 лет, регистрируют их на сайте «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Далее они могут выбрать программу по дополнительному образованию, которые реализуются в ДОО и подать заявку.

Таблица 9

Программы дополнительного образования в ДОО

№	Название	Количество детей
1	Подготовительный курс для детей от 5 до 7 лет «Тропинка в школу»	24
2	Хореографический кружок «Танцуем вместе»	12
3	Спортивный кружок «Школа мяча»	22
4	Кружок по тестопластике «Чудеса из теста»	25
5	Кружок по нетрадиционному рисованию «Кляксочки»	15
6	Кружок «Лего-мастер»	17
7	Кружок «Звоночки»	12
8	ИЗОстудия «Семицветик»	5

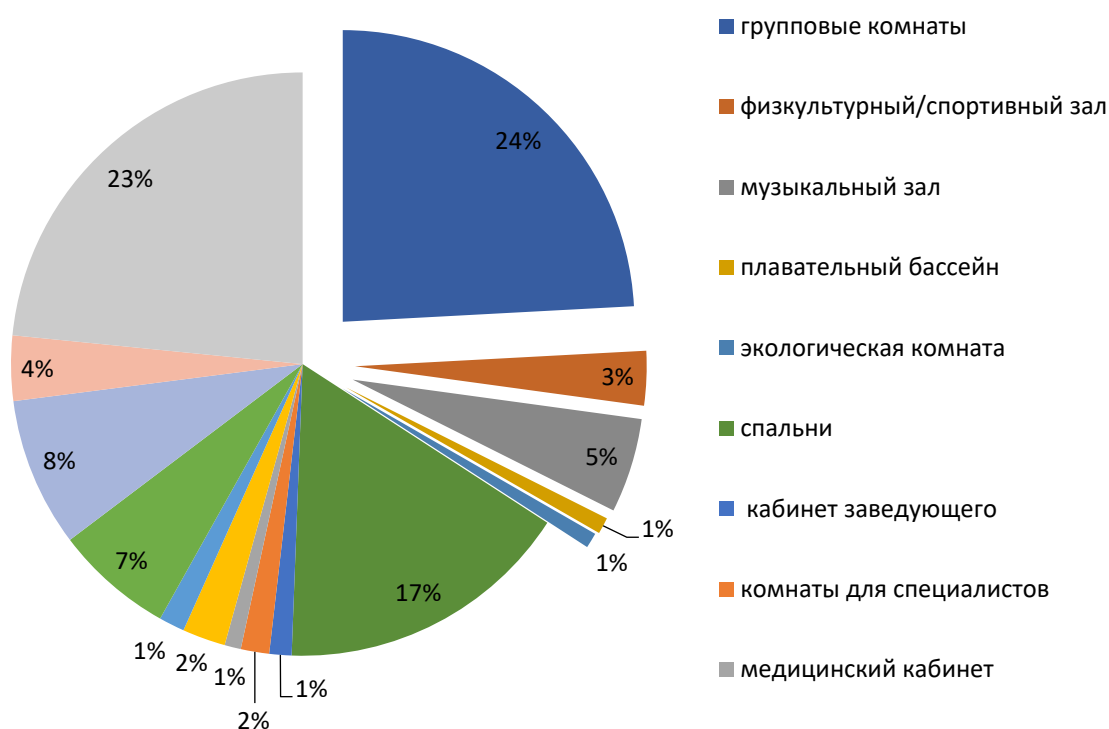
9	«Студия современного танца»	16
10	Театральная студия «Лукоморье»	12
11	Спортивная секция «Спортивная карусель»	23
12	Кружок «АБВГДейка»	9
13	Кружок «Развивайка»	7
14	Кружок «Мастерилка»	16
15	Кружок «Ладушки»	8
16	«Куборо»	9
17	«Куборо для малышей»	8
18	Кружок «Пластилиновый мир»	8
19	Кружок «Английский для малышей»	8

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций 6790 м², что в расчете на одного воспитанника составляет 11,3 м².

Площадь помещений дошкольных образовательных организаций, используемых для учебных целей, таких как: групповые комнаты, физкультурный/спортивный зал, музыкальный зал, плавательный бассейн, экологическая комната, – 2031 м², что составляет 29,9 % от общей площади всех помещений ДООУ. Процентное соотношение площадей помещений представлены на рисунке 16.

Рис.17. Удельный вес отдельных помещений дошкольных образовательных организаций, в общей площади помещений.



Все 100 % учреждения обеспечены водоснабжением, центральным отоплением и канализацией. В поселках, не имеющих централизованной системы водоснабжения, в ДООУ осуществляется подвоз воды для внутренней системы водоснабжения. Здания, в которых нет центральной канализации, обеспечены септиками.

Таблица 10.

Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций.

водопровод;	100%
водоотведение;	100%
центральное отопление;	100%
системы видеонаблюдения (кроме МКДОУ «Елочка» и МДОУ «Брусничка»);	78%
охрану;	100%
автоматическую пожарную сигнализацию;	100%
дымовые извещатели;	100%
пожарные краны и рукава;	100%
кнопку тревожной сигнализации.	100%

Сравнительные показатели района за последние три года приведены на рисунке 17.



Физкультурный зал имеет 44% учреждения. Отсутствует физкультурный зал в МКДОУ «Чебурашка» и в МКДОУ «Елочка». Это учреждения с малой проектной мощностью, и небольшой площадью здания. Также нет физкультурных залов в зданиях дошкольных ступеней СОШ.

Обследование технического состояния зданий образовательных организаций проводится в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 10 лет. На основании отчетов об инструментальном обследовании с оценкой технического состояния зданий Администрацией

МО УИ района принимаются решения о необходимости проведения капитальных ремонтов зданий или же необходимости в строительстве нового здания.

На 2022 год из 9 зданий дошкольных образовательных организаций 7 требуют капитального ремонта. Зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. Сравнительные показатели удельного веса зданий дошкольных образовательных организаций требующих капитального ремонта в Усть-Илимском районе за последние три года приведены на рисунке 18.



Стабильные показатели предыдущих лет в 2022 году изменились в лучшую сторону благодаря проведенному капитальному ремонту здания и территории МДОУ «Брусничка». В рамках этого ремонта были полностью заменены инженерные сети здания, оконные и дверные проемы, кровля, а также система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения. На территории обустроены участки: обновлены тентовые навесы и оборудование, покрытие участков, полностью заменено плиточное покрытие тротуаров.

На сегодняшний день в районе проводится большой объем по подготовке к проведению капитальных ремонтов зданий ДОУ. Капитальный ремонт здания и территории МДОУ «Малыш» включен в рейтинг на 2023-2025 годы Распоряжением Министерства строительства, дорожного хозяйства Иркутской области от 08.09.2022 №59-422-мр. В 2022 году разработана проектно-сметная документация (ПСД) на кап.ремонт здания МДОУ «Журавушка». Планируются к разработке – МДОУ «Березка», дошкольной ступени МОУ «Ершовская СОШ», дошкольной ступени МОУ «Бадарминская СОШ» кап.ремонт системы отопления здания дошкольной ступени МОУ «Подъеланская СОШ», кап.ремонт окон и системы вентиляции МКДОУ «Чебурашка».

Сохранение здоровья

Здоровьесбережение в дошкольном образовании – это технологии, которые в первую очередь направлены на решение одной из самой главной задачи современного дошкольного образования, а именно задачи сохранения, поддержания, укрепления и обогащения здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду.

Ежегодно ДОУ района реализуют совместные оздоровительные проекты с родителями воспитанников. С 2018 года в МДОУ «Малыш» реализуется долгосрочный проект «Формула здоровья», цель которого является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и взрослых, в том числе их эмоционального благополучия; формирования привычки здорового образа жизни.

По итогам проектной деятельности физкультурные залы, центры и спортивные площадки пополняются нестандартным оборудованием, малыми архитектурными формами и пособиями для общеразвивающих упражнений.

В МДОУ «Журавушка» физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через реализацию проекта «Здоровый ребенок». Цель программы: развитие здоровья как атрибута

личности ребенка, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, привитие здорового образа жизни в детском саду и семье. Педагоги ДООУ при проведении мероприятий используют разнообразные формы работы с родителями: открытые занятия, спортивные праздники, например: «Папа, мама, я спортивная семья», досуги с участием родителей – «Осеннее гуляние». Для родителей в приемных комнатах оформлены информационные уголки, папки-передвижки «Не - болейка», консультации медицинской сестры, учителя –логопеда, музыкального руководителя: «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», «Берегите зрение детей».

Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в каждом ДООУ реализуется план двигательной активности, разработаны мероприятия (по пожарной безопасности, ПДД, правила поведения в ЧС). Которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Вопросы оздоровления, задачи физического развития рассматриваются на педагогических советах, проводится тематических контроль, родительские собрания, анкетирование родителей.

Физическое развитие является одной из образовательных областей основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в связи с этим проводится анализ физкультурных занятий, анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Благоприятным фактором в физическом воспитании является обеспечение педагогами необходимости двигательной активности детей в режиме дня. Двигательный режим, обеспечивающий активный отдых, удовлетворяющий естественную потребность детей в движении, - важнейший оздоровительный и профилактический фактор общего режима дня.

Дошкольное образование в ДООУ в прошедшем учебном году получали 9 детей-инвалидов.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации выполняются мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, рекомендации по условиям организации обучения для каждого ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, включающий гибкий режим дня, снижение нагрузки на занятиях физической культурой. Включение детей-инвалидов в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности, создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов и родителей приносят свои положительные результаты – значительное улучшение здоровья, снятие с учета по установленному диагнозу.

Питание детей с пищевыми особенностями организовано в соответствии с требованиями СанПиН, по принципу щадящего режима. В дошкольных образовательных организациях нет специализированных групп оздоровительной направленности. Воспитанником дошкольных организаций, имеющим медицинские показания по пищевым особенностям, в том числе с диагнозом сахарный диабет, питание организовано с учетом замены продуктов, рекомендованных СанПиН. Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за три года представлен в таблице 11.

Таблица 11.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за три года

Критерии	2020	2021	2022
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	13,2	13,1	11,6
% заболеваемости за год	9,2	8,6	7,9
% посещаемости за год	59	58	69

Показатели по посещаемости имеют положительную динамику в сравнении с прошлым годом – 58% - 2021, 59% - 2020. На произошло снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, процент заболеваемости за последние три года не превышает 8 % имеет стабильные показатели.

Летними оздоровительными услугами в 2022 году было охвачено 177 детей, что составило всего 30,2 % от общего числа воспитанников ДОО (602 чел.). Проблема низкого охвата детей дошкольного возраста летними оздоровительными мероприятиями в 2022 возросло.

Необходимо решить следующие задачи в новом учебном году:

1. Продолжить работу по повышению % посещаемости, снижению дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
2. Совершенствовать индивидуальную работу по развитию физических навыков дошкольников.
3. Систематизировать работу по соблюдению объема двигательной активности с учетом физического состояния здоровья воспитанников.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии со Стратегией социально экономического развития Усть-Илимского района к основным мероприятиям относится создание условий, направленных на социальную адаптацию и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На конец 2022 года в ДОУ обучались 1 детей-инвалидов, 3 детей с ОВЗ.

В 2022 году на ТПМПК было обследовано 2 детей дошкольного возраста, по результатам обследования 2-м воспитанникам рекомендована АООП с ЗПР

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации выполняются мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, рекомендации по условиям организации обучения для каждого ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, включающий гибкий режим дня, снижение нагрузки на занятиях физической культурой. Включение детей-инвалидов в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности, создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов и родителей приносят свои положительные результаты - значительное улучшение здоровья, снятие с учета по установленному диагнозу.

Коррекционной работой в 2022 году в условиях логопункта был охвачено 178 человек, что на 38 чел. больше по сравнению с прошлым годом. С каждым годом становится все больше детей с нарушениями речи, которым необходима более длительная коррекционная работа.

С сентября 2022 года оказание логопедической помощи осуществляется в соответствии с примерным «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным распоряжением Министерством Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № 75.

В Положении определены основные задачи деятельности учителя-логопеда:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь предназначена, как для детей, зачисленных в контингент образовательной организации, так и для детей, получающих образование вне образовательной организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих организацию.

По данному направлению в системе дошкольного образования нет значимых проблем на данном этапе. Через сетевое взаимодействие оказывается коррекционная помощь, в 2022 году нет необходимости введения дополнительных ставок педагогов коррекционного профиля. Наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 2022 год представлено в таблице 12.

Таблица 12

Наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья
по состоянию на 2022 год

Наименование показателя	Всего
Наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными	4
Наличие специальных учебников, учебных пособий и ТСО для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей	0
Наличие в образовательной организации стационарного спортивного оборудования (тренажеров) для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей	0
Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей	0
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано:	
- совместно с другими обучающимися	4
- в отдельных группах	0
- на дому по индивидуальным учебным планам	0
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	
- наличие пандусов	2
- расширение дверных проемов	2
- локальное понижение стоек - барьеров до высоты не более	1
- наличие специальных кресел и других приспособлений	0

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья	0
--	---

Финансово-экономическая деятельность

Расчет затрат на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) за 2022 год по данным ФСН 85-к представлен в таблице 13

Таблица 13.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) за три года по данным ФСН 85-к.

Наименование показателя	2020	2021	2022
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	111,7	1 223	276,1
из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0	493	0
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	111,7	1 223	276,1
Из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	12,9	710	122,3
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	0	1 726	122,3
коммуникационного оборудования	0	0	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	0	0	0
в том числе российского программного обеспечения	0	0	0
на оплату услуг электросвязи	98,8	109	153,8
в том числе на оплату доступа к Интернету	71,5	68	92,8
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном и т.п.)	0	0	0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	0	0	0

Источники финансирования внутренних затрат дошкольной образовательной организацией на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) (раздел заполняет только дошкольная образовательная организация, являющаяся самостоятельным юридическим лицом) представлены в таблице 14

Таблица 14

Источники финансирования внутренних затрат дошкольной образовательной организацией на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей

Наименование показателей	2020	2021	2022
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	111,7	2 276	276,1
в том числе по источникам финансирования: собственные средства организации	0	0	158,5
средства бюджетов всех уровней	111,7	2 276	117,6
прочие привлеченные средства	0	0	0
из низ: некоммерческих организаций	0	0	0
физических лиц	0	0	0

Таблица 15

Финансово-экономическая деятельность организации Распределение объема средств организации по источникам их получения. Отчет «Комфортность условий дошкольного образования» (три последних года).

Наименование показателей	2020	2021	2022
Объем средств организации - всего	163 397	197 119	212 473,1
в том числе:			
бюджетные средства - всего	156 160	187990	199 856,3
в том числе бюджета:	0	0	0
федерального	20 050	0	0
субъекта Российской Федерации	103 060	107 192	131 999,4
местного	33 050	80 798	67 856,9
внебюджетные средства	7 237	9 129	12 815,9
в том числе средства:			
организаций	484	57	3 366,9
населения	6 236	8 689	9 449
из них родительская плата	6 526	8 037	0
внебюджетных фондов	517	0	0
иностранных источников	0	0	0
другие внебюджетные средства	0	348	0

2. Расходы организации

Наименование показателей	2020	2021	2022
Расходы организации - всего	163 397	197 119	204 354,4
в том числе: оплата труда	99 626	108 514	127 448,5
из нее:			
педагогического персонала (без совместителей)	44 021	44 458	0
начисления на оплату труда	27 565	34 666	0
питание	6 546	8 176	0
услуги связи	155	161	
транспортные услуги	78	58	69 626,1
коммунальные услуги	7 320	7 669	
арендная плата за пользование имуществом	3	2	0

услуги по содержанию имущества	6 611	2 884	519,7
прочие затраты	15 490	34 989	6 760,1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	1 065	14 811	7 875,1

Выводы:

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования Усть-Илимского района можно сделать вывод, что муниципальную систему дошкольного образования характеризует достаточно устойчивое развитие в рамках современных требований, которое заключается в следующих результатах:

- достижение 100% доступности дошкольного образования детей от 3 до 7 лет;
- положительная динамика уровня доступности дошкольного образования от 2 месяцев до 7 лет, в связи с сокращением общей численности на территории Усть-Илимского района;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность 97% родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в консультационных пунктах ДОО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала через участие педагогических и управленческих работников ДОО в образовательных мероприятиях на разных уровнях, непрерывное повышение квалификации, участие в экспертной деятельности и процедурах аттестации, инновационную деятельность детских садов.

Важной задачей для образовательной системы города остается обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Несмотря на созданные специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО, проблемой остается создание условий доступности во всех дошкольных образовательных организациях, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими; недостаток кадров (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), отсутствие в штатном расписании образовательных организаций таких специалистов, как тьютор, ассистент, специальный психолог.

Самым большим вопросом при оценке обеспеченности дошкольных образовательных организаций бюджетными финансовыми ресурсами является острая несбалансированность муниципального бюджета.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

С 01 января 2019 года вступило в силу постановление «Об утверждении муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» на 2019-2024 годы (от 28.12.2018 № 465).

Финансирование Подпрограммы № 2 «Общее образование» муниципальной программы осуществляется за счет средств бюджета Иркутской области и бюджета МО «Усть-Илимский район». Целью подпрограммы является обеспечение доступности и повышение качества предоставления начального общего, основного общего и среднего общего образования. Через программу решались следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для предоставления общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам, отвечающим требованиям ФГОС и способствующим сохранению здоровья и обеспечению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

2. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования через повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников МОУ, совершенствование системы моральных и материальных стимулов, организацию повышения профессиональной квалификации педагогов, укрепление и развитие мер социальной поддержки работников.

3. Реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности, улучшение ресурсного обеспечения МОУ.

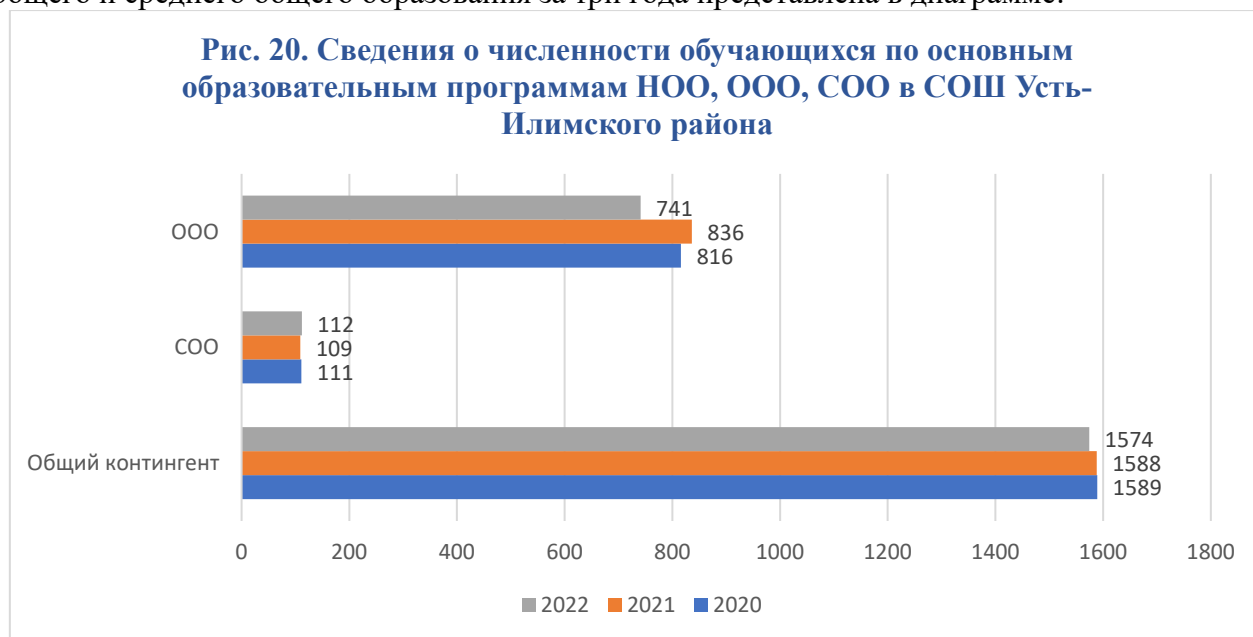
4. Развитие сети и инфраструктуры МОУ для обеспечения доступности и качества образовательных услуг независимо от территории проживания и возможностей здоровья через организацию сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.

5. Реализация комплекса мероприятий по созданию комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

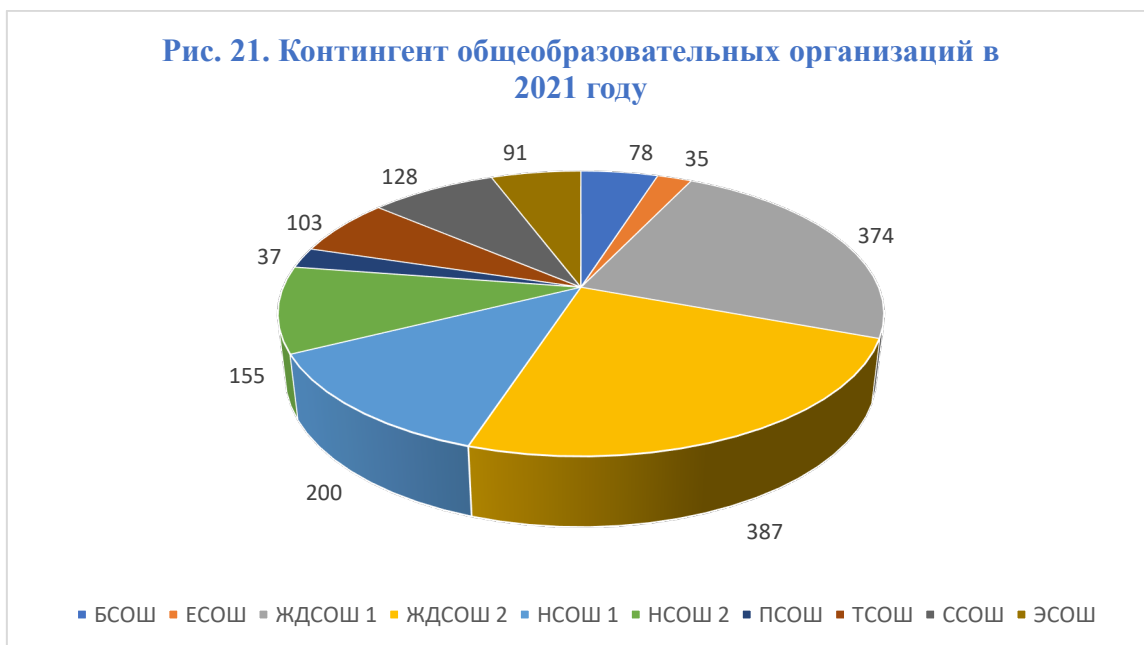
Контингент

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях района на конец сентября 2022 года составляла 1574 обучающихся, что на 14 человек меньше, чем в 2021 году.

Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за три года представлена в диаграмме:



К сожалению, демографическая ситуация в районе отрицательная. Об этом свидетельствует и численность обучающихся в разрезе образовательных организаций в 2022 году



С 2011 года во всех общеобразовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район» учащиеся начального общего образования приступили к обучению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС). В 2020 году по ФГОС уже обучались 1533 учащихся 1-10 классов. Таким образом удельный вес обучающихся в соответствии с ФГОС составил 97,4%. В 2021 году 100% обучающихся обучались по ФГОС. Для обучения по ФГОС обучающимся создаются необходимые условия в соответствии с требованиями, что повышает доступность общего образования для детей района.

Во всех образовательных организациях образовательный процесс осуществляется в одну смену, в 9 из 10 образовательных организаций есть школьные автобусы, осуществляется подвоз обучающихся в школу и на мероприятия района.

Профилактическая деятельность

К сожалению, среди обучающихся не все готовы получать образование в полном объеме. В силу ряда причин есть дети с проблемами в обучении и поведении. Задача школы - помочь этим детям получить образование, постараться разрешить их психологические и поведенческие проблемы, выпустить во взрослую жизнь достойных граждан нашей страны. Поэтому в районе проводится большая профилактическая работа с обучающимися.

В образовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район» проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по трем основным направлениям:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика вредных привычек;
- информационная безопасность.

Профилактическая работа с несовершеннолетними в общеобразовательных учреждениях осуществляется через реализацию профилактических программ:

- Программа по формированию законопослушного поведения «Закон и порядок»
- Программа по профилактике суицидального поведения «Ты не один»
- Программа по профилактике суицидального поведения «Путь к себе».

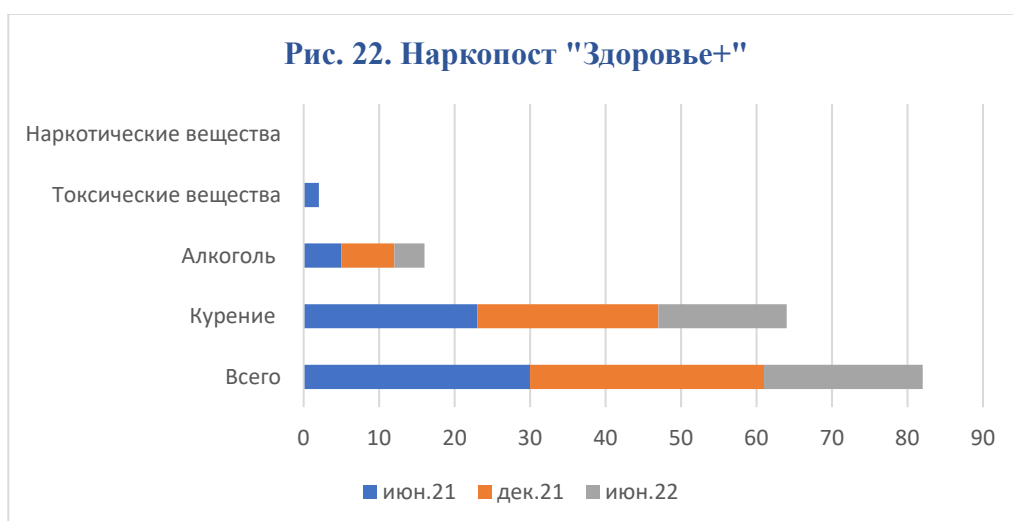
С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики курения в 2020 году в общеобразовательных учреждениях внедрены как превентивные профилактические программы, рекомендуемые Министерством просвещения РФ, так и программы, разработанные образовательным учреждением и утверждённые локальными актами, такие как программа по формированию законопослушного поведения, программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков, «Здоровячок», «Культура здоровья», Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения обучающихся «Гражданин 21 века», «Здоровье», «Что вы знаете о своей наследственности», «Новый день», «Закон и порядок».

Во всех школах района проводится работа по профилактике вредных привычек. Образовательные организации приняли участие во всех областных профилактических неделях, проводимых при содействии Центра профилактики реабилитации и коррекции г. Иркутска. В рамках проводимых недель были проведены различные мероприятия, в том числе и спортивные. Встречи с медиками, сотрудниками ОДН, региональным представителем «Центра профилактики наркомании», специалистами КДН и ЗП.

Отдельное место в профилактике социально-негативных явлений необходимо уделить работе общественных наркологических постов «Здоровье +» на базе общеобразовательных учреждений. На основании инструктивно-методических рекомендаций по порядку организации и деятельности общественных наркопостов – постов здоровья и кабинетов профилактики в образовательных организациях Иркутской области, утвержденных приказом министерства образования Иркутской области от 2 августа 2013 года № 52-мпр/130-мпр (далее - рекомендации), в каждой муниципальной и государственной образовательной организации Иркутской области должна осуществляться профилактическая деятельность по употреблению психоактивных веществ (далее - ПАВ). В муниципальных общеобразовательных учреждениях Усть-илимского района действует 10 общественных постов «Здоровье+» (далее – наркопост), деятельностью которых охвачено около 1600 человек по всем уровням образования.

Документарная проверка работы Наркопостов Отделом образования проводится ежегодно, мониторинг численности обучающихся, состоящих на учете в наркопосте осуществляется 2 раза в год (июнь и декабрь), данные передаются в Центр реабилитации, профилактики и коррекции.

По состоянию на 1 января 2022 года на учете в общественных наркологических постах «Здоровье+», действующих в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район состоит 31 человек. Данные представлены на рисунке 22.



Таким образом, произошло снижение численности обучающихся на 10 человек, снижено потребление алкогольной продукции на 3 человека и показатель «Курение» на 7

человек, показатель «токсические вещества» приравнивался к нулю, случаев сниффинга не зафиксировано.

На основании статьи 53.4. Федерального закона от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях является одной из форм раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В период с 15 сентября по 15 октября 2022 года в общеобразовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район» с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено социально-психологическое тестирование (далее-СПТ).

В тестировании приняли участие все 10 общеобразовательных организаций из 10, общее количество обучающихся подлежащих тестированию – **604** человека, из них приняли участие **583** человек, что составляет **96,5 %**.

Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании **21** человек, что составляет **3,5%** по причинам:

болезни - **15** человек (**2,5 %** от общего количества, подлежащих тестированию);

отказа - **2** человека (**0,3%** от общего количества, подлежащих тестированию);

другие причины – **4** человека (**0,7 %** от общего количества, подлежащих тестированию).

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ **«группу риска»** немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) **39** человек (что составляет **6,5 %** от общего количества, подлежащих тестированию; **6,7 %** от числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

Из них обучающиеся:

7 классов – 9 человек,

8 классов – 9 человек,

9 классов - 11 человек,

10 классов - 5 человек,

11 классов - 5 человек.

По сравнению с результатами СПТ 2021 года в 2022 году количество обучающихся, принявших участие в тестировании **увеличилось на 1,9%** (в 2021 году приняли участие 541 человек - 94,6% от общего количества, подлежащих тестированию) и количество не принявших участие, соответственно, **уменьшилось** относительно 2021 года **на 1,9%** (в 2021 году не принял участие 31 обучающийся – 5,4% от общего количества, подлежащих тестированию).

По результатам проведения социально-психологического тестирования с каждым несовершеннолетним проведена профилактическая работа: составлены индивидуальные планы работы, проведена диагностика интересов и увлечений.

Количество обучающихся, направленных на территории муниципалитета в органы здравоохранения для прохождения профилактического медицинского осмотра, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, составило **7** человек (в 2020, 2021 гг – 0 человек).

Основной трудностью при проведении СПТ-2022, как и в прошлом году, стала заболеваемость обучающихся ОРВИ и COVID-19 , и как следствие - невозможность пройти тестирование в установленные сроки.

В школах района системно и регулярно проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по безопасному нахождению в сети «интернет».

- во всех школах установлены системы контентной фильтрации;

- ежегодно проводятся уроки «интернет безопасности»;

- все школы принимают участие во Всероссийском Едином уроке.

Так как в качестве условий, способствующих формированию преступных групп и росту

групповых преступлений несовершеннолетних, выступают неорганизованность досуговой сферы, безнадзорность, слабое реагирование на факты предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних и их взрослых соучастников, то в школах ведется работа по вовлечению в досуговую занятость несовершеннолетних, также специалистам постоянно проговаривается информация о своевременном информировании органов полиции, опеки, КДН и ЗП о фактах неблагополучия или правонарушений несовершеннолетних и их семей.

Формы и методы профилактической работы в образовательных организациях Усть-Илимского района, направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение классных часов, акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

По результатам анализа деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наблюдается снижение численности обучающихся, состоящих на разных учетах: 2019-2020 уч.год – 82 человека, 2020-2021 уч.год – 81 человек, 2021-2022 уч.год – 67 человек. Данные представлены на рисунке 22.



В целях обеспечения занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Организация летней оздоровительной кампании 2022 года

Летний отдых, оздоровление и занятость детей осуществляется в соответствии подпрограммой № 4 «Отдых, оздоровление и занятость детей в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Усть-илимский район» на 2019 -2024 годы.

В летнюю оздоровительную кампанию 2022 года на территории муниципального образования «Усть-Илимский район» функционировало 8 лагерей дневного пребывания детей на базе 8 муниципальных общеобразовательных учреждений и 1 лагерь труда и отдыха на базе МКОУ «Подъеланская СОШ». Общая численность детей, охваченных деятельностью лагерей, 431 ребенок. В 2022 году произошло уменьшение количества организаций отдыха и оздоровления детей. Это связано с аварийным состоянием помещений образовательного учреждения МОУ «Седановская СОШ». Капитальный ремонт данного учреждения не предусмотрен, мероприятие по строительству МОУ «Седановская СОШ» включено в рейтинг на 2022-2024 годы. Занятость несовершеннолетних организована на базе МКУК «Центр досуга» Седановского муниципального образования. Лагерь дневного пребывания на базе МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» также не осуществлял свою деятельность в период проведения летней оздоровительной кампании 2022 года в связи с проведением капитального ремонта здания образовательного учреждения. В соответствии с постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» № 113 от 24.03.2022 года «О внесении изменений в перечень лагерей, обеспечивающих летний отдых, оздоровление детей на базе муниципальных общеобразовательных организаций, на базе которых организована занятость несовершеннолетних, в 2022 году» 80 обучающихся лагеря дневного пребывания при МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» охвачены организованным отдыхом на базе лагеря дневного пребывания при МОУ «Железнодорожная СОШ № 2». Перечень лагерей, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Усть-Илимском районе представлен в таблице 16.

Таблица 16

Перечень лагерей, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Усть-Илимском районе

I Лагеря дневного пребывания детей		Кол-во детей
1.	МОУ «Бадарминская СОШ»	30/0/0
2.	МКОУ «Ершовская СОШ»	25/0/0
3.	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	171/0/0
4.	МОУ «Невонская СОШ № 1»	60/0/0
5.	МОУ «Невонская СОШ № 2»	60/0/0
6.	МКОУ «Подъеланская СОШ»	20/0/0
7.	МОУ «Тубинская СОШ»	30/0/0
8.	МОУ «Эдучанская СОШ»	35/0/0
	Всего	431
II Лагерь труда и отдыха		кол-во детей
1	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0/15/0
	Всего	15

Согласно постановлению № 374 «Об организации летнего отдыха, оздоровления

детей и занятости несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет, обучающихся в образовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район», в 2022 году» от 24.09.2021, принятому Администрацией МО «Усть-Илимский район», стоимость путевки составила 1 600 рублей. Основной проблемой по-прежнему является возможность приобретения путевки семьями, находящимися в социально опасном положении. Многодетные семьи не могут позволить приобрести путевку для трех, четверых детей, поэтому в целях поддержки детей из многодетных и малоимущих семей из средств бюджета муниципального образования «Усть-Илимский район» ежегодно выделяются средства на приобретение путевок в лагерь дневного пребывания. В 2022 году выделено 56 путевок.

Также согласно постановлению № 374 в период проведения второй и третьей смены летней кампании на территории Усть-Илимского района будет организована деятельность профильных смен как с организацией питания, так и без питания. Деятельностью профильных смен охвачено 320 детей.

Также большой популярностью среди детей района пользуются экологические отряды, ремонтные бригады и работа на пришкольном участке. Данный вид организации свободного времени детей направлен на формирование позитивного отношения к труду. Данным видом деятельности за весь летний период будет охвачено 848 детей.

При проведении летней кампании на территории муниципального образования «Усть-Илимский район» санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 по обеспечению одномоментного заезда детей, проведение утренних фильтров и ежедневной уборки с дезинфекционными средствами выполнены в полном объеме. В целях эффективного проведения летней кампании все работники лагерей дневного пребывания обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки, антисептические средства).

В целях сохранения здоровья обучающихся, в лагерях дневного пребывания проведен инструктаж и профилактические мероприятия по темам «Безопасное поведение на водных объектах в летний период». Также памятки «Защита детей на воде» размещены на сайте Отдела образования, на сайтах и информационных стендах общеобразовательных учреждений, а также распространены в мессенджерах в родительских чатах. Буклеты «Безопасное поведение на водных объектах» выдаются несовершеннолетним и их законным представителям на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних.

Для проведения Летней оздоровительной кампании 2022 года в бюджете муниципального образования «Усть-Илимский район» предусмотрены денежные средства в размере 2 483,2 тыс. рублей.

Таким образом, в летнюю кампанию 2022 года все муниципальные общеобразовательные организации задействованы в целях осуществления организации оздоровления, летнего отдыха и занятости детей.

Трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в 2022 году

В муниципальном образовании «Усть-Илимский район» действует подпрограмма № 5 «Воспитание» муниципальной программы «Образование», принятой на 2019-2024 годы постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» № 465 от 28.12.2018 года. В рамках задачи № 3 подпрограммы «Воспитание» запланированы мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования «Усть-Илимский район»: проведение рейдов совместно со службами ОДН МО МВД, представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации областного и федерального законодательства, организация и проведение областных межведомственных профилактических мероприятий, оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, проведения примирительных процедур, трудоустройство обучающихся, находящихся в социально опасном положении через Областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения г. Усть-

Илимска», проведение работы по разъяснению требований законодательства Российской Федерации как к несовершеннолетним правонарушителям, так и к родителям, ненадлежащим образом исполняющим обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей.

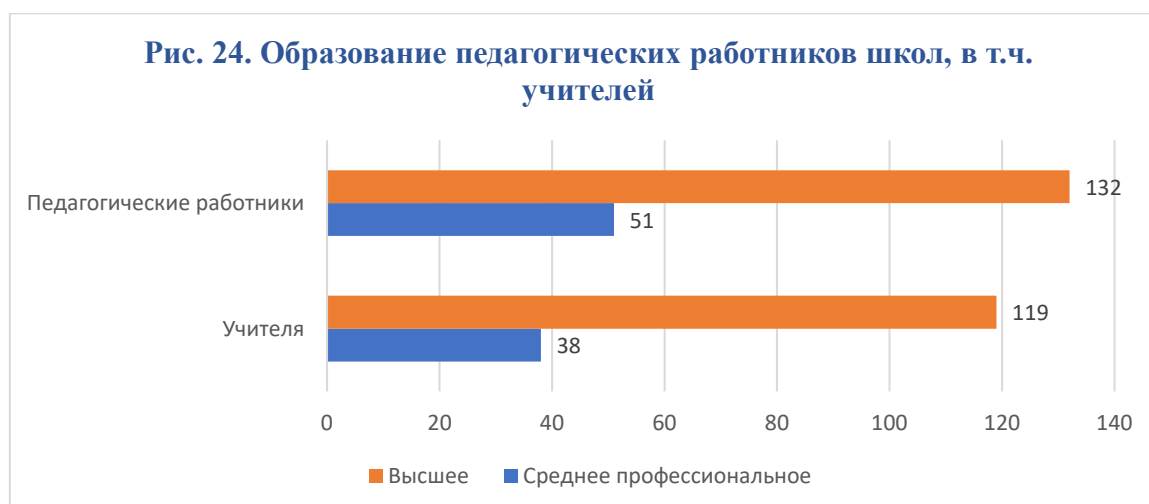
В рамках подпрограммы № 5 «Воспитание» муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» принятой на 2019-2024 годы (утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» № 465 от 28 декабря 2018) совместно с ОГКУ «Центр занятости населения г. Усть-Илимска» на условиях софинансирования ежегодно проводятся мероприятия по трудоустройству обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, в свободное от учебы время в течение всего года. В 2022 году данной программой было предусмотрено ежегодное трудоустройство 55 подростков в возрасте от 14 до 18 лет, план по трудоустройству ежегодно полностью выполняется.

Организация трудовой занятости подростков является одной из действенных мер профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних граждан, их профессиональной ориентации, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности, прочувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

Кадровое обеспечение

Показатель «Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника» значительно ниже среднеобластных показателей на 5,54 единицы (13,77) и составляет 8,13 чел., что на 0,8 единицы меньше по сравнению с прошлым годом.

В общеобразовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район» в 2022 году трудились 188 педагогических работников, из них 160 учителей. Высшее образование имели 132 педагогических работника (70%), из них 119 учителей (74%), среднее профессиональное образование – 51 педагогический работник (27%), из них 38 учителей (24%). Ниже приведены гистограммы распределения педагогических работников (в т.ч. учителей) по образованию, стажу работы и возрасту. Из представленных данных можно сделать вывод: в общеобразовательных организациях Усть-Илимского района работают опытные квалифицированные кадры – 61% педагогических работников со стажем 20 и более лет, из них учителя – 61%. С педагогическим стажем до 5 лет в школах района в 2022 году работали 9% педагогических работников, из них 7,5% - учителя. Данные об образовании педагогических работников представлены на рисунке 24.



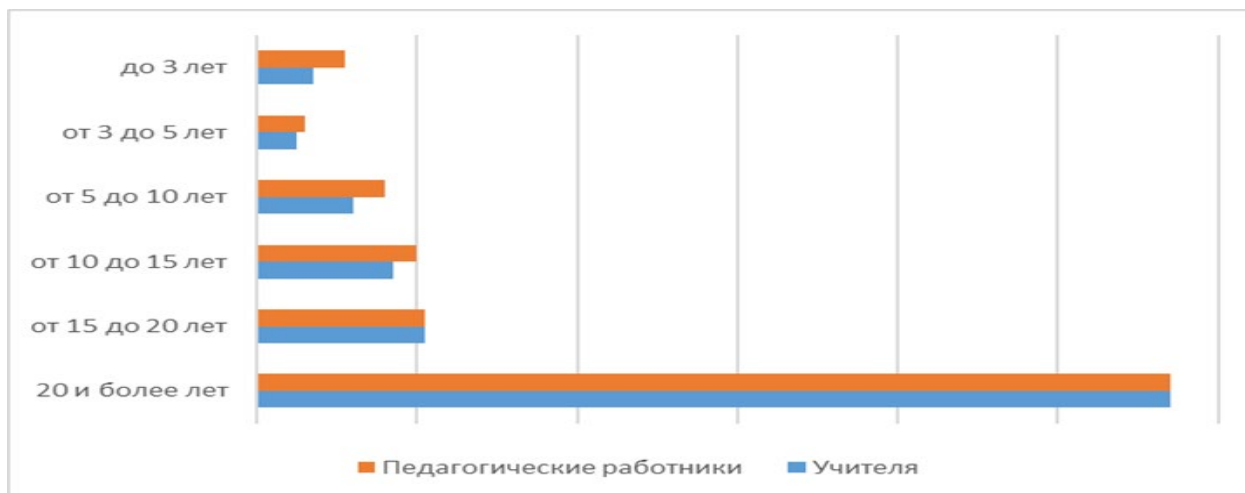


Рис. 25. Распределение педагогических работников школ, в т.ч. учителей по педагогическому стажу

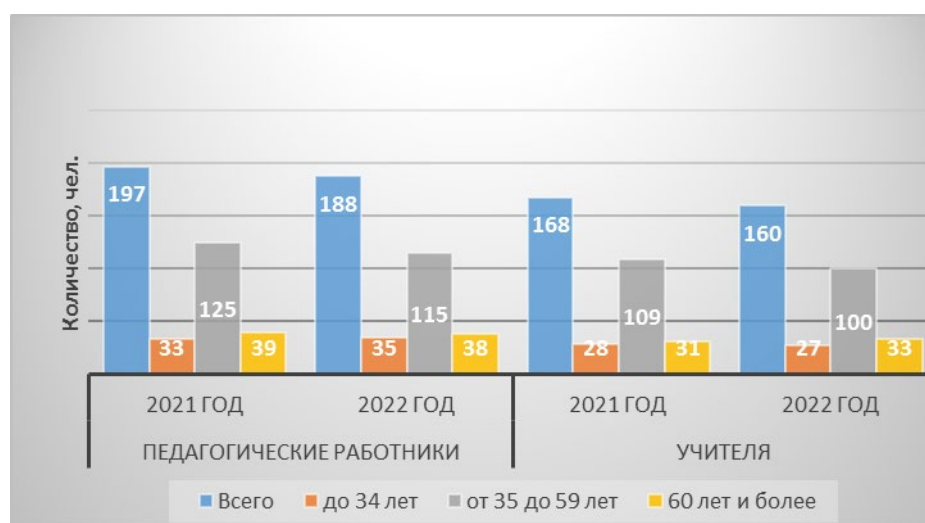


Рис. 26 Распределение педагогических работников школ, в т.ч. учителей, по возрасту

К сожалению, в школах Усть-Илимского района, как и во многих школах Иркутской области наблюдается старение кадров. В 2022 году доля учителей до 34 лет составила – 16,8 %, то есть осталась практически на том же уровне, что и в 2021 году. Учителей в возрасте от 60 и более лет стало 20,6%, что больше на 2,1% по сравнению с 2021 годом, где доля учителей от 60 и более лет была 18,5%.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами ежегодно уменьшается, в связи с увеличением педагогических работников старше 50 лет и низким притоком молодых специалистов, в связи с этим остро встает проблема обеспеченности педагогическими кадрами.

Для решения задачи по реализации мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых учителей, через качественное обустройство практики наставничества, разработку и реализацию современных форматов поддержки и методического сопровождения проектов и творческих инициатив молодых педагогов, были проведены ряд мероприятий.

В муниципалитете реализуется целевая модель наставничества, представленная в утвержденной программе <https://edu-uiraiion.ru/index.php/ru/mroc1/programma-podderzhki-molodykh-pedagogov-i-nastavnichestvo#dokumenty>.

В каждой образовательной организации разрабатывается, план работы по сопровождению молодых педагогов. Общее количество педагогов, не достигших 35 лет (муниципальная база специалистов) – 42 педагога. В дошкольных образовательных организациях 6 педагогов, 17 педагогов общеобразовательных школ и двое педагогов

дополнительного образования вовлечены в систему наставничества, так как педагогических стаж данных работников составляет менее 5 лет.

Методическое сопровождение муниципального Клуба молодых специалистов организовано с целью: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения их педагогического мастерства.

Были поставлены следующие задачи:

- создание условий для формирования у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;
- создание условий для овладения новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

Клуб молодых специалистов объединяет 14 педагогов общеобразовательных организаций и 4 специалиста дошкольных образовательных организаций. На основании плана работы муниципального Клуба молодых специалистов было проведено 2 заседания в дистанционном режиме. Первое заседание было посвящено теме «Составление предметных рабочих программ»; второе заседание прошло по теме «Планирование и организация методической деятельности (тема по самообразованию) молодых педагогов».

Продолжается работа с выпускниками общеобразовательных организаций по их привлечению к педагогической деятельности. С августа 2021 года в МО «Усть-Илимский район» действует постановление от 13.08.2021 № 335 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в государственных образовательных организациях Иркутской области граждан, проживающих на территории муниципального образования «Усть-Илимский район», в котором отображены положение о конкурсном отборе кандидатов из числа граждан, для заключения договоров о целевом обучении и положение о порядке и условиях предоставления мер материального стимулирования граждан, заключивших договор о целевом обучении по педагогическим специальностям. По итогам 2021-2022 уч.г. конкурсный отбор не состоялся в связи с отсутствием кандидатов.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует их участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году работники образования принимали участие в мероприятиях различного уровня:

В январе 2022 года проведен муниципальный этап областного конкурса молодых педагогов «Новая волна». В конкурсе приняли участие 6 молодых педагогов. Победителем стала учитель английского языка МОУ «Эдучанская СОШ» Ефимова А.С. Работу победителя была направлена на региональный этап конкурса, по результатам которого участник получила сертификат. Декабрь 2022 года муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» объединил педагогов-стажистов. В конкурсе приняли участие 24 педагога общеобразовательных школ и 8 дошкольных образовательных организаций. Победителя и призерами стали 12 педагогов, которые представили свои работы на областном этапе.

С целью обеспечения условий для реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги муниципалитета приняли участие в ряде межмуниципальных и региональных мероприятиях.

Так, в текущем году в рамках работы Северного кластера продолжилась организация муниципального взаимодействия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Девять специалистов МОУ «Эдучанская СОШ» обобщили свой опыт работы в межмуниципальном онлан марафоне «Функциональная грамотность: от замысла к внедрению».

Организована муниципальная рабочая группа по апробации примерных рабочих программ в образовательных организациях. В апробации приняли участие 12 педагогов НОО и ООО. Сопровождение апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным

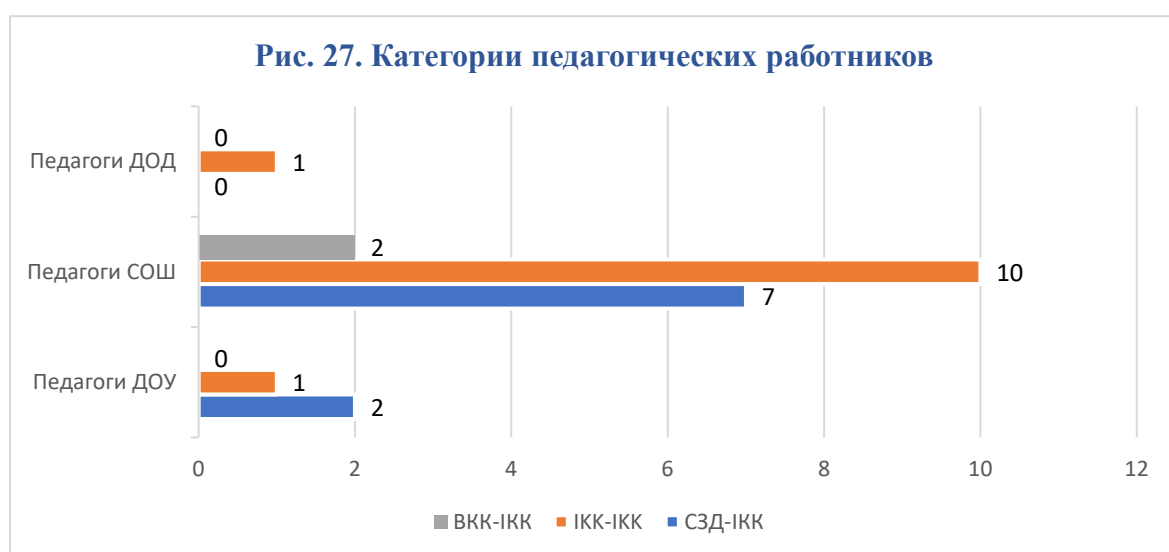
предметам НОО и ООО проходило в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области №1581-мр от 20.09.2021 года.

С целью повышения уровня профессионализма учителей естественно-научных и общественных дисциплин в 2021 - 2022 учебном году продолжилась экспериментальная апробация авторской программы курса «Введение в байкаловедение» (авторы: Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, и др.). Программа реализовывалась в 5 классах как курс внеурочной деятельности в 4 общеобразовательных организациях.

Одно из направлений в профессиональном развитии педагогических работников – аттестация.

В 2022 году было принято всего 34 заявления на прохождение процедуры аттестации с присвоением первой или высшей квалификационной категории. Из них:

21 педагогу присвоена Первая квалификационная категория, в том числе 9 педагогов повысили квалификацию, 2 педагога понизили квалификационную категорию с Высшей на Первую, 10 – подтвердили. Данные о категориях педагогических работников представлены на рисунке 27.



Только 4 работника образовательных организаций подтвердили Высшую квалификационную категорию. Стоит отметить, что в 2022 году ни одного педагога не повысили квалификацию с Первой до Высшей.

9 заявлений было отозвано, в том числе 2 по собственной инициативе. Таким образом отзывать уменьшилось более чем на 50% по сравнению с прошлым годом.



Отзыв заявлений после экспертизы материалов на региональном уровне имеет следующие причины:

- недостаточное транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников,
- несистематическое участие работников в районных методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства,
- отсутствие инновационной работы в образовательных учреждениях.

Данные причины не раз были озвучены на совещаниях руководителей и заседаниях районного методического совета заместителей по учебно-воспитательной работе.

Примером целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в муниципалитете являются учреждения дошкольной ступени образования. В данной категории педагогов нет отозванных заявлений по инициативе работника, в 2022 году только 1 заявление было отозвано по результатам экспертизы аттестационных материалов (в 2020 году – 0, в 2021 - 2). Регулярно на процедуру аттестации выходят молодые педагоги, проработавшие в учреждениях 2 года, что свидетельствует о качественной работе методистов (старших воспитателей).

В 2022 году 2 школы Усть-Илимского района приняли участие в национальной программе «Земский учитель».

Для МОУ «Тубинская СОШ» было выделено 2 вакансии для учителей русского языка и начальных классов, в МКОУ «Подъяланская СОШ» - вакансии учителя русского языка и литературы.

В период с 2020 по 2022 годы по программе «Земский учитель» в муниципалитет пришли работать 7 педагогов - учитель иностранного языка и учитель русского языка и литературы в МОУ «Железнодорожная СОШ №1», учитель иностранного языка, учитель математики, учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы в МОУ «Тубинская СОШ», учитель русского языка и литературы – в МКОУ «Подъяланская СОШ».

Многогранна работа Отдела образования по изучению, обобщению и внедрению результативного педагогического опыта с целью повышения качества обучения обучающихся. Одной из эффективных форм изучения опыта являются конкурсы профессионального мастерства. 30-ый раз проходил традиционный конкурс «Учитель года - 2022», в котором принимали участие 7 педагогов района из 7 школ района. Конкурс проходил в два тура, заочный и очный этапы. Основными конкурсами очного этапа было проведение открытых уроков с самоанализом и проведение внеклассного мероприятия. Победителем конкурса стала Космеда Екатерина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Железнодорожная СОШ №2», которая приняла участие в региональном этапе конкурса. 20-ый раз в марте 2022 года проходил традиционный конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно- оздоровительной работы», в котором приняли участие 10 преподавателей школ и 2 тренера- преподавателя МБОУ ДО «ДЮСШ». Победители данного конкурса Шаболина Л.Ю. и Перетолчина Е.А. приняли участие в региональном этапе конкурса. Второй год для учителей начальных классов в декабре 2022 года в регионе проводился конкурс «Ворлдскиллс», в котором приняла участие и показала высокие результаты учитель начальных классов МОУ «Тубинская СОШ» Вешкина В.С.

Одно из основных направлений повышения профессионального мастерства педагогов – повышение квалификации и профессиональная переподготовка по различным направлениям педагогической деятельности.

В 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 213 (57 % от общего количества) педагогов образовательных организаций. В 2021 году - 282 (76 % от общего количества) педагогических работников. В 2022 году прошел 261 педагог, направления, по которым обучались педагоги района показаны в Таблице 17.

Таблица 17.

Направления курсовой подготовки педагогов Усть-Илимского района в 2022 году

№ пп	Направление курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1	Предметная область (методика преподавания предмета, технологии преподавания)	42
2	ФГОС НОО, ООО, СОО + обновленный ФГОС	80
3	Особенности подготовки к проведению ВПР/ОГЭ/ЕГЭ по учебному предмету	2
4	Воспитательная работа (классное руководство, тьютор)	16
5	Инклюзивное образование (обучающиеся с ОВЗ)	16
6	Сетевые и дистанционного формы обучения (информационные технологии)	7
7	Функциональная грамотность	20
8	ШНОР (школы с низкими образовательными результатами)	11
9	Точка Роста	12
10	Обработка персональных данных в образовательных организациях	2
11	Оказание первой медицинской помощи	15
12	Организация системы антитеррористической /комплексной безопасности в школе	8
13	«Подготовка должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС» (учителя ОБЖ)	4
14	Дополнительное образование в школе (для педагогов ДО)	5
15	Психолого-педагогическое сопровождение (курсы для психологов)	3
16	Методическая работа	5
17	Курсы для библиотекарей	1
18	Процедура аттестации профессиональной деятельности	3
19	Менеджмент	4
20	Здоровье	1
21	Охрана труда	4
	Всего:	261

Можно сделать вывод, что, основными направлениями, по которым обучались педагоги в 2022 году, стали:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя;
- Функциональная грамотность;
- Инклюзивное образование.

Массовый выбор данных направлений связан с введением с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО.

Сеть образовательных организаций

Общеобразовательные организации муниципального образования «Усть-Илимский район» располагаются в типовых школьных зданиях, площадь которых позволяет максимально комфортно организовать образовательный процесс. Всего 10 организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из них 2 находятся в поселке городского типа, остальные в сельской местности. Изменения сети образовательных организаций в этом году не происходило

Условия реализации образовательных программ

Содержание образовательной деятельности общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными основными образовательными программами, предусматривающими изучение предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с малочисленностью общеобразовательных организаций района и удаленностью их друг от друга очень сложно организовать изучение предметов на профильном уровне. Однако в 2022 году общеобразовательные организации в соответствии с ФГОС стараются максимально полно использовать обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений на углубление и расширение отдельных предметов, реализуя в 10-11 классах универсальный профиль.

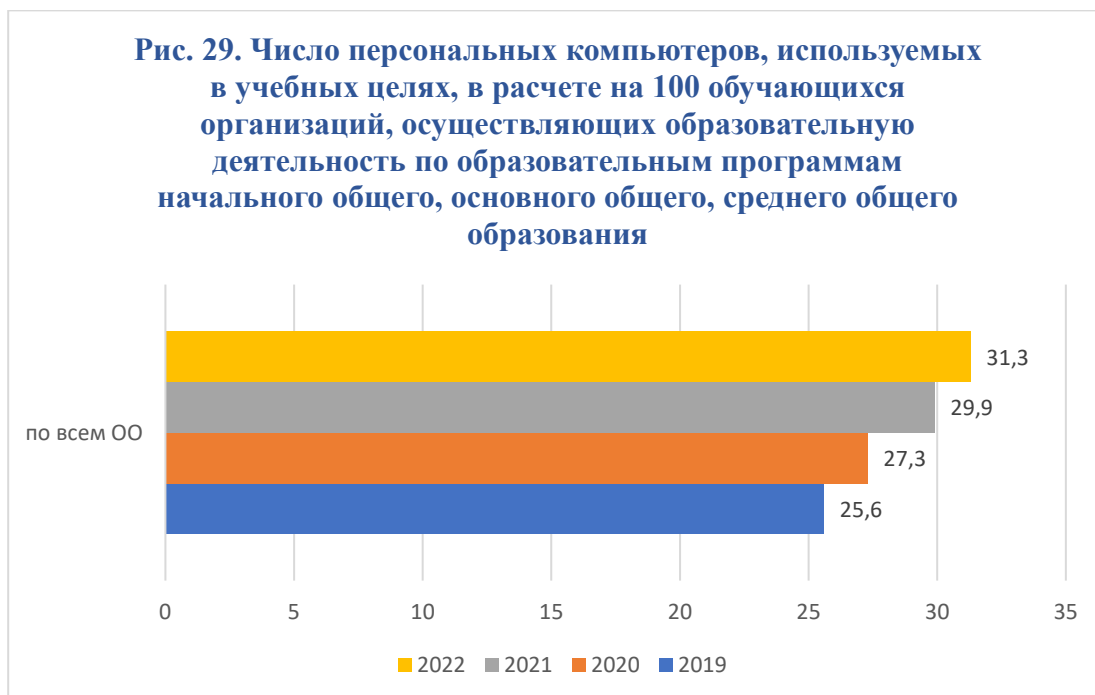
Образовательный процесс по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях был организован в 1 смену в соответствии с утвержденным годовым учебным графиком и расписанием.

Материально - техническое и информационное обеспечение

В 2022 году в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций. Информация о результатах будет представлена в разделе 2.8. «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

В части материально-технического оснащения образовательных организаций можно выделить положительные тенденции.

Показатель «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» увеличился на 2,4 единицы (2020 - 27,3 ед., 2021 – 29,9), показатель значительно выше областных показателей. Следует отметить, что в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» компьютерная база сельских школ значительно улучшилась по сравнению с городскими образовательными организациями.



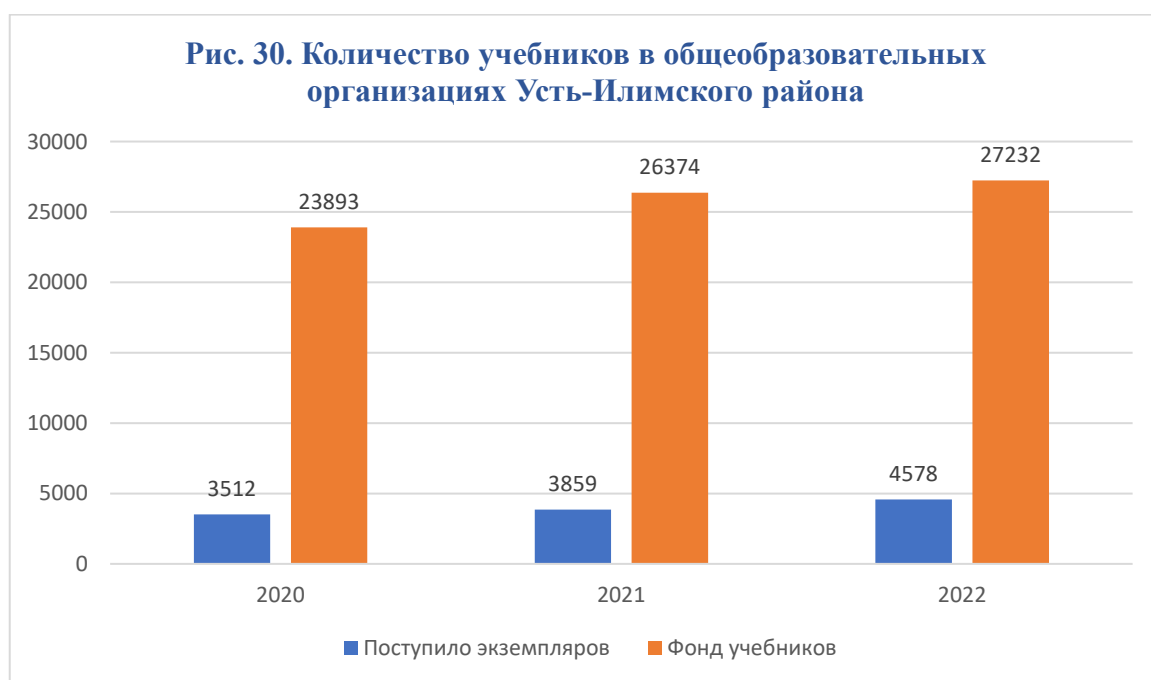
В 2022 году завершено подключение общеобразовательных организаций к высокоскоростному интернету. 100% школ получают широкополосной Интернет 50 Мбит/сек., поэтому имеют возможность подключить больше компьютеров к сети Интернет и активнее использовать цифровые возможности в образовательном процессе.

Информационная открытость образовательных организаций на высоком уровне - все школы района имеют официальный сайт, наполненный всей необходимой, в соответствии с законодательством, информацией. Педагоги образовательных организаций Усть-Илимского района находятся в постоянном процессе повышения квалификации по вопросам защиты персональных данных и обеспечении безопасной образовательной среды.

В МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» и МОУ «Невонская СОШ № 1» внедрены программы полной автоматизации учебного процесса.

В 2022 году во всех образовательных организациях Усть-Илимского района функционирует Платформа обратной связи (ПОС), которая позволяет через форму -на портале Госуслуг, -мобильное приложение - «Госуслуги. Решаем вместе», направлять обращения в государственные органы и органы местного самоуправления по широкому спектру вопросов, участвовать в опросах, голосованиях и общественных обсуждениях. Также информационной открытости образовательного процесса способствуют публикации новостей в официальных сообществах образовательных организаций в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники». К системе Госпубблики подключено 100% образовательных организаций района.

Фонд школ ежегодно пополняется новыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников и ФГОС. В 2022 году сумма, направленная на пополнение фонда, составила 2 452,41 тыс. руб. Сумма дополнительного финансирования составила 1 925,1 тыс. руб. Количество учебников в общеобразовательных организациях Усть-Илимского района представлено на рисунке 30.



Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана в 2022 году составляет 89,4% (2020 - 84,3%). Для учащихся с ОВЗ - 92,71% (2020 - 94,4%).

В 2022 году фонды общеобразовательных организаций учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ с учетом ежегодного списания учебной литературы остался на прежнем уровне. В сравнении с соответствующим показателем 2021 года, общий уровень обеспеченности учебниками в 2022 году увеличился на 5%.

Сохранение здоровья

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» питание обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования «Усть-Илимский район» предусмотрено муниципальной программой «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» от 28.12.2018 № 465. Приказом Отдела образования от 11.01.2021 № 2 утверждено Положение по организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Усть-Илимского района. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания СанПин 2.3/2.4.3590-20.

На территории муниципального образования «Усть-Илимский район» осуществляют работу 10 средних общеобразовательных школ, на базе всех школ находятся пищеблоки полного цикла.

В МКОУ «Ершовской СОШ», МКОУ «Подъеланской СОШ», МОУ «Бадарминской СОШ», МОУ «Седановской СОШ», МОУ «Тубинской СОШ», МОУ «Эдучанской СОШ» организация питания осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, «Железнодорожная СОШ №1», «Железнодорожная СОШ №2», «Невонская СОШ №1» и «Невонская СОШ №2» находятся в аутсорсинге.

В общеобразовательных учреждениях организовано одноразовое (завтраки или обеды) питание, так как длительность пребывания в общеобразовательном учреждении до 6 часов, двухразовым (завтрак и обед) питанием обеспечиваются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с двухнедельным меню рационов горячего питания.

Организовано льготное питание обучающиеся из многодетных и малоимущих семей, детей военнослужащих участников специальной военной операции (СВО), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также питание за счёт средств родителей (законных представителей). В соответствии с Посланием Президента с 1 сентября 2020 года во всех общеобразовательных организациях организовано бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов.

Питание детей с пищевыми особенностями организовано в соответствии с требованиями СанПиН, по принципу щадящего режима. Обучающимся общеобразовательных организаций, имеющим медицинские показания по пищевым особенностям, в том числе с диагнозом сахарный диабет, питание организовано с учетом замены продуктов, рекомендованных СанПиН.

В 2022 году стоимость одноразового (завтраки или обеды) питания для возрастной группы 7-10 лет составляла 84 рубля, для возрастной группы 10 лет и старше 98 рублей. Стоимость двухразового (завтрак и обед) питания для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы 7-10 лет составляла 147 рублей, для возрастной группы старше 10 лет составляла 167 рублей на основании постановления Правительства Иркутской области от 21.03.2022 № 205-пп «О внесении в постановление Правительства Иркутской области от 04.10.2021 № 712-пп».

В 2022 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» прошел капитальный ремонт МОУ «Железнодорожной СОШ № 1», в рамках которого пищеблок и обеденный зал были приведены к соответствию современным требованиям СанПин, для этой цели было полностью обновлено оборудование: пищеварительный котел, жарочный шкаф, пекарский шкаф, пароконвектомат, тоннельная посудомоечная машина, сплит-система, раздача и др.

В соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 21.10.2019 № 864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций

Иркутской области» с 1 января 2020 года во всех общеобразовательных организациях обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питьевым молоком (организована так называемая «молочная перемена»). В 2022 году реализация программы «Школьное молоко» успешно продолжалась.

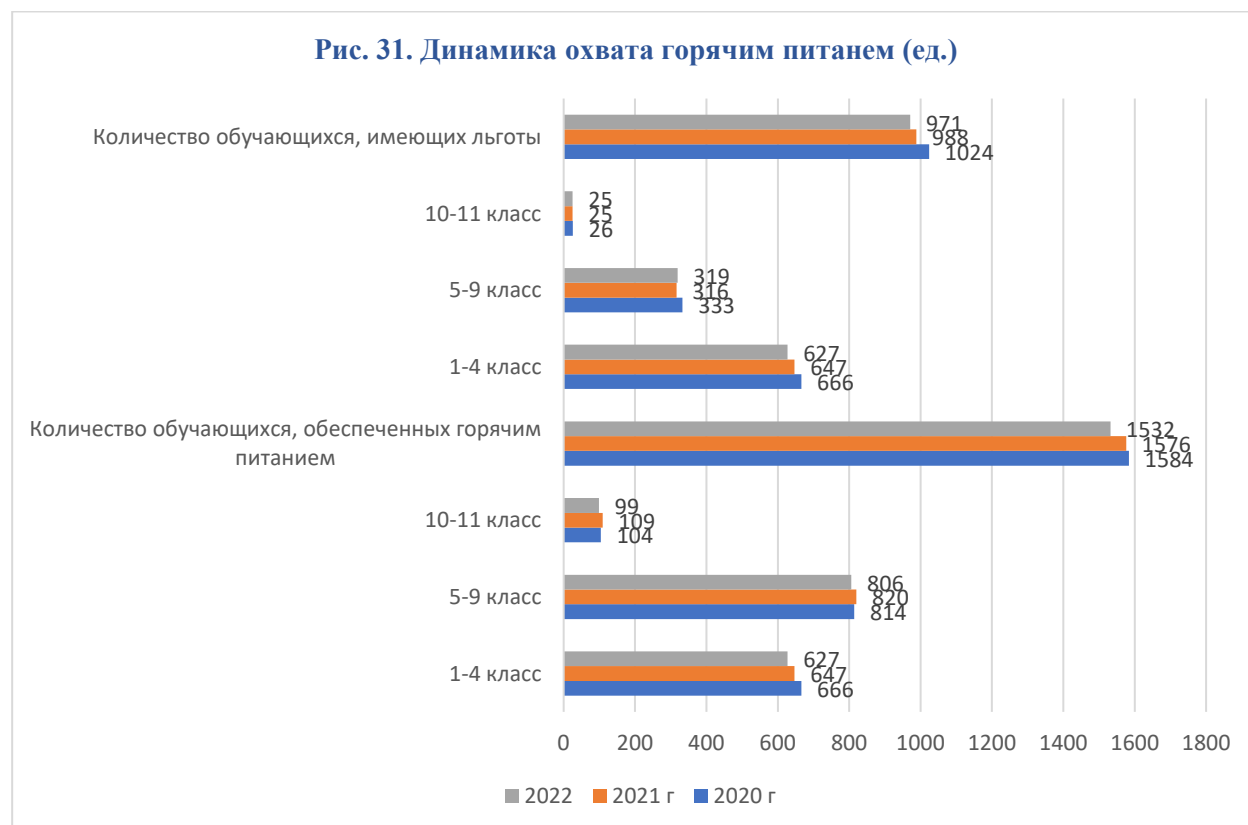
В 2022 продолжилась реализация проекта «Здоровое питание» (образовательный ресурс по освоению санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания»), который является частью федеральной программы «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Таблица 18.

Охват обучающихся горячим питанием (на конец 2022 года по данным отчета ОО-2)

1	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из графы 3 - имеющих льготы по оплате питания	Из графы 3 - численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	3	4	5	6	7
1-4 классы	627	627	531	0	96
5-9 классы	806	319	591	52	163
10-11(12) классы	99	25	81	4	14
Всего (сумма строк 01- 03)	1 532	971	1 203	56	273

Охват горячим питанием обучающихся в районе в 2022 году составил 97,2 % (1532 человека), в 2021 году 98,8 % (1576 человек), в 2020 году 99,3% (1584 человек). На рисунке 31 представлена динамика охвата горячим питанием.



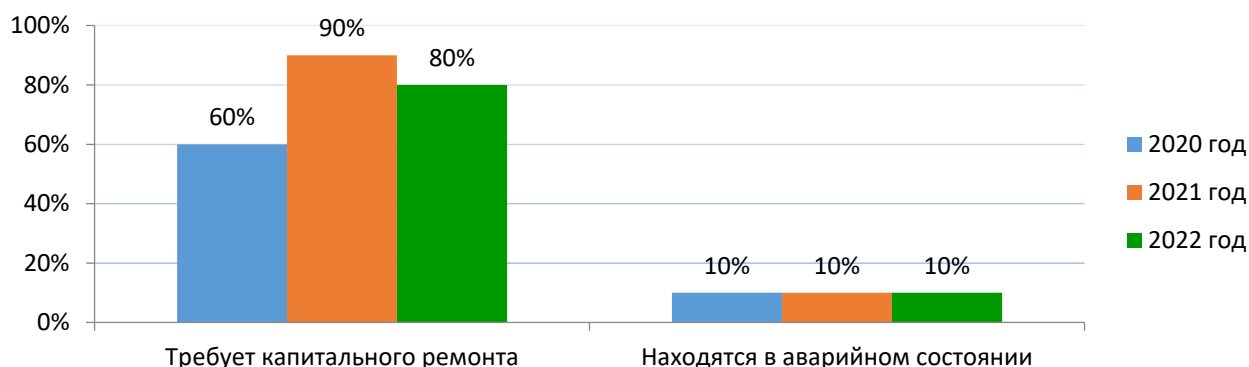
Обеспечение безопасности

Обследование технического состояния зданий образовательных организаций проводится в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 10 лет. На основании отчетов об инструментальном обследовании с оценкой технического состояния зданий Администрацией МО УИ района принимаются решения о необходимости проведения капитальных ремонтов зданий или же необходимости в строительстве нового здания.

На конец 2022 года, из 10 зданий общеобразовательных организаций 8 – требуют капитального ремонта, 1 – находится в аварийном состоянии.

Сравнительные показатели последних трёх лет приведены на рисунке.

Рис. 32. Удельный вес зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии.



В 2021 году удельный вес зданий, требующих капитального ремонта, увеличился в связи с проведением дополнительных технических обследований зданий. В 2022 году этот показатель пошел на спад, т.к. был проведен капитальный ремонт в одной из самых больших школ района. Мероприятия по капитальному ремонту МОУ «Железнодорожная СОШ №1» вошли в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования». Было выделено более 116 млн. рублей на капитальный ремонт, а кроме этого, более 10 млн. на обновление оборудования. В здании были обновлены системы электроснабжения, отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, установлена новая пожарная сигнализация, заменены окна и двери, выполнены отделочные работы во всех помещениях, заменена кровля здания. Пищеблок и обеденный зал были приведены к соответствию современным требованиям СанПин, для этой же цели было полностью обновлено оборудование: пищеварительный котел, жарочный шкаф, пекарский шкаф, пароконвектомат, тоннельная посудомоечная машина, сплит-система, раздача и др.

Также новым современным оборудованием были оснащены актовый зал (кресла, одежда сцены, звуковое оборудование, проектор), спортивные залы (оборудования для волейбола, баскетбола, футбола, гимнастики и легкой атлетики), кабинет технологии для девочек (швейное оборудование, оборудование для приготовления пищи), кабинет технологии для мальчиков (столярное и слесарное оборудование).

Признано аварийным здание МОУ «Седановская СОШ». Образовательный процесс проходит только в части здания пригодного для эксплуатации и не представляющего угрозу для жизни и здоровья. Регулярно проводятся текущие ремонты для поддержания этой части здания в работоспособном состоянии. В 2019 году была разработана проектно-сметная документация (ПСД) на строительство нового здания СОШ в п.Седаново. Положительное заключение экспертизы № 38-1-1-3-035518-2020 было получено 31.07.2020. В 2022 году Распоряжением Министерства строительства, дорожного хозяйства Иркутской области от 08.09.2022 № 59-426-мр, мероприятие по строительству МОУ «Седановская СОШ» было включено в рейтинг на 2023-2025 годы под № 10.

Все остальные здания общеобразовательных организаций Усть-Илимского района требуют капитального ремонта в целом или частично. Разработаны проектно-сметные документации на капитальный ремонт здания и территории МОУ «Невонская СОШ №2», кап.ремонт здания МОУ «Бадарминская СОШ», кап.ремонт спортзала МОУ «Железнодорожная СОШ №2», спортзала и пищеблока МОУ «Эдучанская СОШ», кап.ремонт территории МОУ «Железнодорожная СОШ №1». В разработке ПСД на кап.ремонт МОУ «Невонская СОШ №1», МОУ «Тубинская СОШ» и МОУ «Подъеланская СОШ».

Администрация МО УИ района ежегодно подает заявки на участие муниципальных образований Иркутской области в отборе на предоставление и расходование субсидий из областного бюджета местным бюджетам на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности, которые осуществляются из местных бюджетов, в целях реализации мероприятий по строительству, реконструкции образовательных организаций, на осуществление мероприятий по капитальному ремонту образовательных организаций, а также на реализацию мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для обеспечения и охраны здоровья обучающихся в 7 общеобразовательных организациях района имеются лицензированные медицинские кабинеты, в которых по соглашению работают медицинские сестры органов здравоохранения. В 3 малокомплектных школах обслуживание, осмотр обучающихся производится в фельдшерско-акушерских пунктах поселений.

Для сохранения здоровья школьников в учебных планах школ предусмотрено 2 часа физической культуры для каждого обучающегося. Физкультурные залы имеются во всех общеобразовательных организациях. В 2022 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» прошел капитальный ремонт спортивного зала в МОУ «Железнодорожная СОШ №1». На 2023 год в рамках программы «Успех каждого ребёнка» запланирован капитальный ремонт спортивного зала в МОУ «Железнодорожная СОШ №2».

В 5-ти общеобразовательных организациях имеется логопункт: МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», МОУ «Железнодорожная СОШ № 2», МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ» и МОУ «Эдучанская СОШ», что составляет 50% от общего числа школ.

Одной из важнейших задач образовательных организаций Усть-Илимского района является обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование, поскольку это их неотъемлемое законодательно закреплённое право и основополагающее условие успешной социализации, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Изменение количественного состава детей с ОВЗ и детей-инвалидов за период с 2020 по 2022 год представлено в таблице 19.

Таблица 19.

Количественный состав детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Количество обучающихся (человек)	2020 год	2021 год	2022 год
Обучающиеся с ОВЗ	121	115	137
Дети-инвалиды, обучающиеся в ОО	15	16	22
Дети-инвалиды, обучающиеся по семейной форме	4	4	3

По данным осеннего отчета (АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», Приложение № 26 на 30.09.2022 года) численность обучающихся с ОВЗ в Усть-Илимском районе в контингенте СОШ составила - 137 человек, что на 22 чел. больше по сравнению с прошлым годом (2021 год - 115 чел.). Численность детей-инвалидов школьного возраста составила 25 человек (22 обучающихся в контингенте СОШ и 3 обучающихся по семейной форме) показана на рисунке 33.



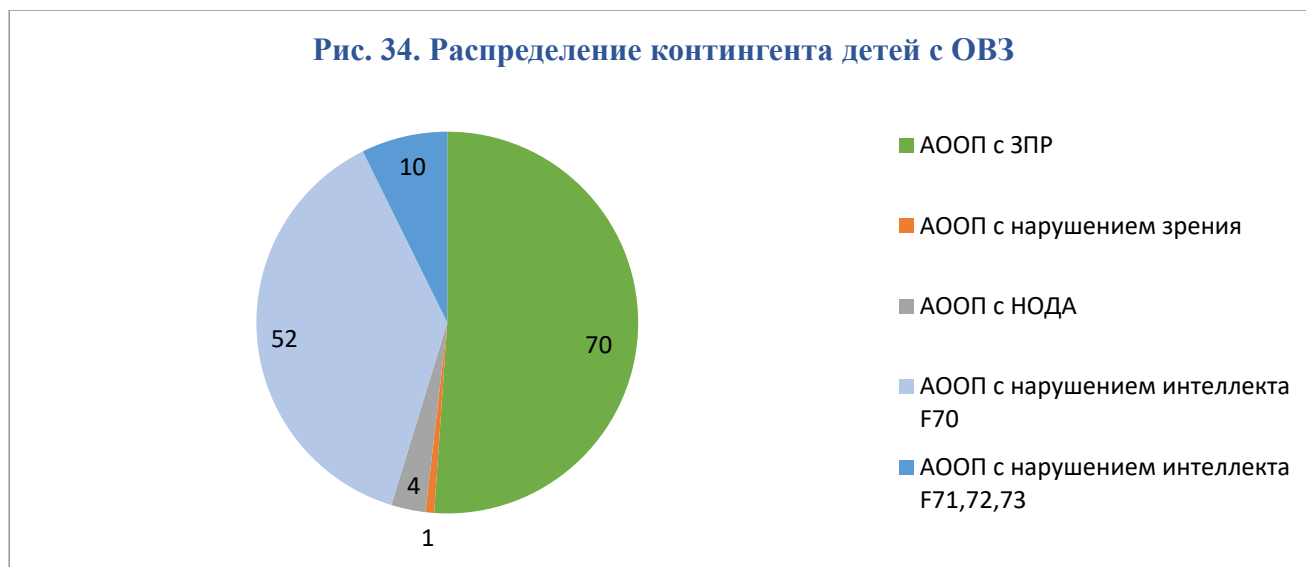
Сведения об организации коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста указаны в таблице 20

Таблица 20

Сведения об организации коррекционно-развивающего обучения
детей школьного возраста

Показатели	с задержкой психического развития	с нарушением зрения	с нарушением опорно- двигательного аппарата	с нарушениями интеллекта F 70	с нарушениями интеллекта F 71,72,73
Число образовательных организаций, обучающих по АООП	8	1	2	15	4
Количество классов-комплектов, обучающихся по АООП, ед.	0	0	0	1	3
Численность обучающихся по АООП в классах-комплектах в МОО, чел.	0	0	0	6	8
Численность обучающихся по АООП в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение), чел.	69	1	3	44	0
Численность обучающихся на дому, чел.	1	0	1	2	2
Итого обучающихся	70	1	4	52	10
Всего обучающихся	137	X			

В общем числе обучающихся с ОВЗ преобладают обучающиеся с задержкой психического развития. Распределение контингента детей с ОВЗ представлено на рисунке 34.



На территории Усть-Илимского района специализированных коррекционных образовательных организаций нет, обучение детей с ОВЗ происходит совместно и в специальных классах. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Более 84% детей с ОВЗ района обучается в общеобразовательных классах (инклюзивно).

Содержание образования и условия обучения начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются: для обучающихся с ОВЗ – адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками; для детей с инвалидностью – по основной общеобразовательной программе (далее - ООП) соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. ОО разрабатывает АОП на уровень образования для конкретной категории детей с ОВЗ. Реализация образовательных программ организована с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП/АОП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Работа ТПМПК организована согласно Положения о психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Усть-Илимский район», (приказ от 10.09.14 № 96) с соблюдением всех необходимых требований. Обследование детей проводится по заявлениям родителей (законных представителей).

В 2022 году для прохождения территориальной ПМПК было заявлено 52 обучающихся СОШ, обследовано 52 чел, что на 20 человек больше, чем в 2021 году (32 обучающихся). Из числа обследованных обучающихся СОШ – 17 чел. получили заключение - обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, 1 обучающийся из категории опекаемых; 26 чел. получили заключение ТПМПК по обучению по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениям, 1 обучающийся из категории опекаемых. 9 чел. получили рекомендации ТПМПК по сдаче ГИА в форме ГВЭ (9 класс). В таблице 21 представлено распределение рекомендаций ПМПК за три года в динамике.

Распределение рекомендаций ПМПК

Рекомендация ПМПК	2020	2021	2022
АООП для обучающихся с ЗПР	15	17	17
АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 1	13	8	21
АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 2	0	2	5
Консультирование	0	1	0
Сдача ГИА в форме ГВЭ 9 класс	4	5	6
Сдача ГИА в форме ГВЭ 11 класс	0	0	2
АООП НОО для слепых обучающихся	0	0	1

В 2022 году наблюдается как рост числа всего обследованных на ПМПК обучающихся СОШ по сравнению с 2021 годом, так и рост числа обучающихся, которым рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2. Успешность воспитания, обучения и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прежде всего зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей психофизического развития. Поэтому так важна диагностика данной категории детей с ОВЗ в рамках деятельности ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды района охвачены и дополнительным образованием. Они зачислены в кружки, секции, организованные на базе ОО, в учреждениях дополнительного образования – МДОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО РЦДОД. В 2022 году обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды активно участвовали в различных муниципальных мероприятиях: конкурсах чтецов «Живое слово» и «Живая классика», конкурсах рисунков, фестивале «Байкальская звезда», конкурсе на создание в образовательных организациях стендов (уголков) «Эколята», конкурсе «Энергия лидерства».

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования. Ежегодно фонд библиотек пополняется специальными учебниками для детей с особыми образовательными потребностями за счет средств субвенции, выделяемых на учебные расходы. Количество приобретённых учебников для детей с ОВЗ приведено в таблице 22.

Таблица 22

Количество приобретённых учебников для детей с ОВЗ

Год	Количество приобретённых учебников для детей с ОВЗ	Сумма, направленная на приобретение учебников для детей с ОВЗ
2020	143	97946,12
2021	241	60422,68
2022	180	114174,65

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Кадровые условия образования для обучающихся с ОВЗ

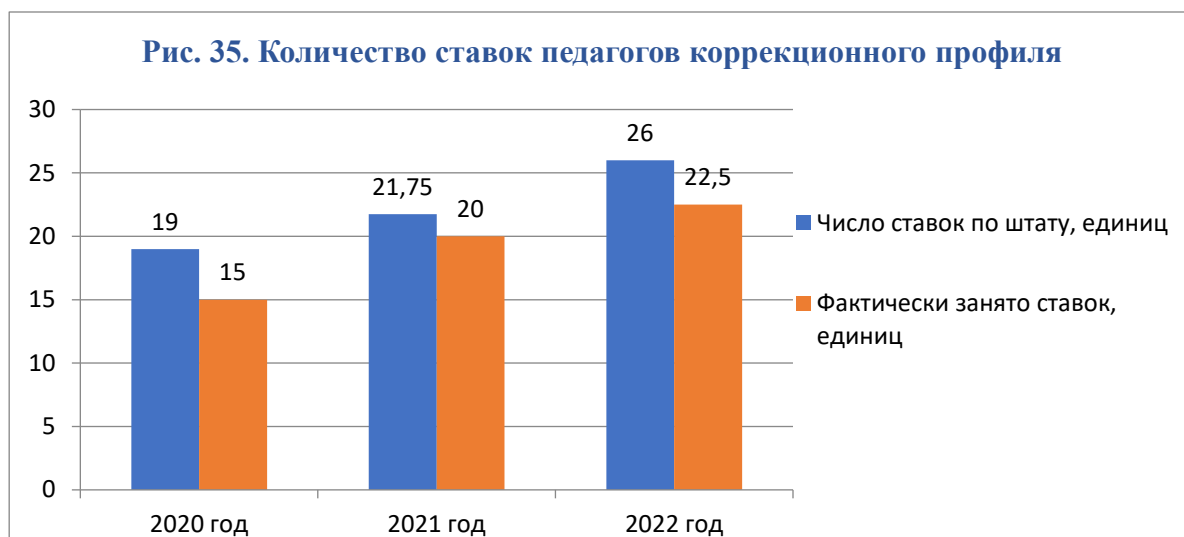
Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении обновлённых ФГОС. В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП ОВЗ, должны входить: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ (медико-социальной экспертизы) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В связи с увеличением в школах Усть-Илимского района обучающихся с ОВЗ в 2022 году продолжился процесс введения дополнительных ставок педагогов коррекционного профиля. Число ставок педагогов коррекционного профиля приведено в таблице 23.

Таблица 23

Число ставок педагогов коррекционного профиля за 2020-2022 год.

Наименование показателей	2020 год		2021 год		2022 год	
	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц
Учителя-логопеды	3,75	3,25	3,75	3,25	5,00	4,25
Учителя-дефектологи	3,00	1,75	4,25	3,50	4,50	3,50
Социальные педагоги	4,50	3,50	5,00	4,75	5,00	4,75
Педагоги-психологи	7,00	5,75	7,75	7,25	9,00	8,00
Тьюторы	0,50	0,50	1,00	1,00	2,00	1,75
ИТОГО:	19,00	15,00	21,75	20,00	26,00	22,25



Как можно заметить из рисунка 35, увеличилось и количество ставок по штату и количество фактически занятых единиц педагогов коррекционного профиля.

Конечно же, необходимо продолжить работу по 100% обеспечению образовательных организаций педагогами коррекционного профиля. Тем более, что с 1 января 2021 года вступил новый нормативный документ: Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Порядок регулирует и особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия образования обучающихся с ОВЗ

Материально-технические условия образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Все вышеперечисленные требования в той или иной мере соблюдаются в образовательных учреждениях района.

Учебный план адаптированных основных образовательных программ обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы на одного учащегося. Обязательная часть учебного плана и внеурочная деятельность реализуются в полном объёме.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительная мера социальной поддержки - обеспечение бесплатного 2-х разового питания. Размер стоимости бесплатного питания для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет для детей в возрасте от 7-10 лет - 147 рублей, 11-18 лет - 169 рублей (согласно постановлению Правительства Иркутской области от 21 марта 2022 года № 205-пп).

В Усть-Илимском районе разработана муниципальная программа «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» (утверждена Постановлением Администрации МО «Усть-Илимский район» от 28.12.2018 № 475). Основными задачами программы являются:

- создание в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» условий для социальной интеграции инвалидов и участия их в жизни общества;
- повышение уровня доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения муниципального образования «Усть-Илимский район» объектов и услуг социальной инфраструктуры. Сроки реализации муниципальной программы 2019-2024 годы.

В перечень основных мероприятий программы входит - оборудование пандусами входов зданий в образовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район», запланирована установка пандусов ежегодно по 1 пандусу. По состоянию на 30.12.2022 пандусы есть: в МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ №1», МОУ «Железнодорожная СОШ №2» и в МОУ «Невонская СОШ № 2».

Выводы

В 2022 году была частично решена проблема нехватки кадров специалистов коррекционного профиля за счёт увеличения ставок, через сетевое взаимодействие и привлечение внутренних кадровых ресурсов школ (многие педагоги имеют образование учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Проблемным остается вопрос привлечения молодых кадров в образование и увеличение числа педагогических работников в возрасте 60 и старше лет, возможно в будущем эта проблема будет частично решена реализацией национальных проектов.

По-прежнему в организациях существуют вакантные должности. Данные факты создают риски для формирования ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования.

Рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью призывает усиливать деятельность по созданию условий, направленных на социальную адаптацию и обучение указанных лиц.

Финансово-экономическая деятельность

Требования к финансовым условиям реализации федеральных государственных стандартов в образовательных организациях осуществляется посредством муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район». В программе предусмотрены расходы на заработную плату работников образования, учебные расходы, расходы на проведение районных воспитательных мероприятий, конкурсов, соревнований, раскрывающие мастерство педагогических работников и поддерживающих одаренных детей района.

Образовательные организации Усть-Илимского района выполняют Указ Президента РФ о средней заработной плате педагогических работников, в полном объеме доводя средства субвенции до школ и детских садов, на учебные расходы закупаются учебники, предоставляются услуги Интернет.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные учреждения в расчете на одного обучающегося в 2020 году составил 193,8 тыс. рублей; в 2021 году – 228,6 тыс. рублей, в 2022 году – 348 тыс. рублей..

Выводы

На основе проведенного анализа развития начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» следует отметить положительные моменты:

1. 100% детей от 7 до 18 лет охвачены всеми уровнями образования;
2. Обучение во всех ОО осуществляется в одну смену с соблюдением гигиенических требований в соответствии с СанПиН, в том числе и в условиях пандемии;
3. Сайты образовательных организаций приведены в соответствие с требованиями;
4. Реализуются АООП для детей с ОВЗ;
5. Выполняются нормы пожарной безопасности;
6. Активизировалась работа по развитию творческих способностей и талантов обучающихся;
8. Улучшилось материально-техническое обеспечение школ, не смотря на дефицитный бюджет района;
9. Возросло число педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию;
10. Уменьшилось количество детей, стоящих на различных видах учета.

Выявленные проблемы:

1. Снижение контингента обучающихся в связи с оттоком населения из района, а это увеличивает стоимость содержания 1 учащегося в год;
2. Недостаток квалифицированных кадров, старение работников;
3. Ограниченные возможности участия обучающихся и педагогов в мероприятиях за пределами района из-за труднодоступности и отсутствием должного финансирования;
4. Ограниченное финансирование из средств местного бюджета общеобразовательных организаций;
5. Общеобразовательные школы и территория, прилегающая к зданиям организаций, не оснащены техническими средствами доступности для инвалидов.

Задачи на 2023 год:

1. Повышение квалификационного уровня педагогов общего образования;
2. Продолжение работы по развитию творческих способностей детей через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
3. Открытие «Точек роста» естественнонаучного профиля на базе МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ №1»;
4. Активизация воспитательной работы с детьми;
5. Методическое сопровождение внедрения ФОП;
6. Обеспечение условий для укрепления здоровья детей;
7. Привлечение узких профильных специалистов логопедов, психологов;
8. Сохранение и поддержка муниципальных мероприятий.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование на территории муниципального образования «Усть-Илимский район» в 2021 году осуществлялось в 3 образовательных организациях – Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» (далее – МБОУ ДО «ДЮСШ»), Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей» (далее – МОУ ДО «РЦДОД») и Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Районная детская школа искусств». В образовательной структуре, координируемой Отделом образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район», находятся МБОУ ДО «ДЮСШ» и МОУ ДО «РЦДОД».

Образовательная деятельность образовательных организаций дополнительного образования осуществляется на базе муниципальных общеобразовательных организаций, так как организации дополнительного образования, имеющие ведомственное отношение к Отделу образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» не имеют собственных зданий и помещений:

- Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося – 0 кв. м
- Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%
- Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 0%.
- Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.
- Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0 %.

Контингент

В 2022 году объединения дополнительного образования функционировали на базе 10 общеобразовательных организаций.

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеразвивающими программами МОУ ДО «РЦДОД» в 2022 году составил – 879 учащихся, что составляет 58% от общего числа учащихся и 420 обучающихся МБОУ ДО «ДЮСШ», что составляет 28 % от общего числа учащихся. Как видно из рисунка 35, контингент организаций дополнительного образования по сравнению с 2021 годом вырос.



Анализируя количество обучающихся за последние 2 года, можно отметить тот факт, что прослеживается увеличение количественных показателей. Несмотря на то, что в 2021 году показатели были значительно меньше, в связи с внедрением персонифицированного финансирования и процедуры зачисления через АИС «Навигатор», в 2022 году удалось выйти на увеличение

показателей, что говорит о том, что вопрос сохранения и увеличения контингента обучающихся находится под контролем. Для этого налажена тесная связь «школа-учреждение», «дошкольное

учреждение – учреждение», «родитель – учреждение»: расширяется спектр дополнительных общеразвивающих программ, проводятся мероприятия, способствующие популяризации дополнительного образования в муниципалитете.

Возрастной состав обучающихся организаций дополнительного образования составляет 52 % учеников младшего школьного возраста. Это объясняется тем, что в младшем школьном возрасте у ребят проявляется наибольший интерес к творческой занятости. Также наблюдается рост вовлечения в программы дополнительного образования обучающихся среднего и старшего возраста за счет увеличения групп по программам «Патриот» и «Школьный вальс» МОУ ДО «РЦДОД» и по спортивным программам «Бокс» и «Баскетбол», «Футбол» МБОУ ДО «ДЮСШ».

В МОУ ДО «РЦДОД» наиболее востребованной остаются программы художественной направленности, их преобладание связано не только повышенным запросом со стороны образовательных учреждений, но и востребованностью со стороны детей и родителей. Наименьшим спросом пользуется туристско-краеведческая направленность, связи с отсутствием материально-технической базы.



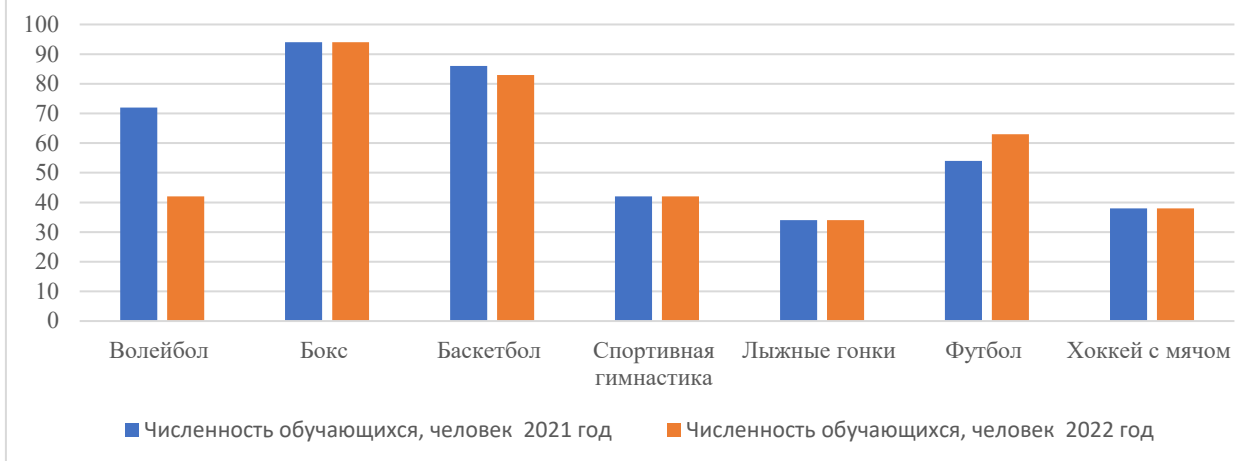
В МБОУ «ДЮСШ» наиболее популярны по посещаемости спортивные секции «Бокс», «Баскетбол» «Футбол», менее популярен «Настольный теннис». В сравнении с 2021 годом снизилась численность занимающихся по волейболу (на 7,1%) в связи с увольнением тренера-преподавателя. В отчетном году открыта спортивная секция по настольному теннису. Динамика численности обучающихся в объединениях по направлениям в МБОУ ДО «ДЮСШ» показана в таблице 24 и на рисунке 38.

Таблица 24

Динамика численности обучающихся в объединениях по направлениям в МБОУ ДО «ДЮСШ»

Вид спорта	Численность обучающихся, человек	
	2021 год	2022 год
Волейбол	72	42
Бокс	94	94
Баскетбол	86	83
Спортивная гимнастика	42	42
Настольный теннис	0	24
Лыжные гонки	34	34
Футбол	54	63
Хоккей с мячом	38	38

Рис. 38. Численность обучающихся МБОУ ДО "ДЮСШ" по направлениям



В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09. 2018 № 10, в рамках внедрения «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», для обеспечения с 1 сентября 2020 года на территории муниципального образования «Усть-Илимский район» внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей МОУ ДО «РЦДОД» был присвоен статус муниципального опорного центра (далее- МОЦ).

В 2022 году была проделана большая совместная работа с общеобразовательными организациями по размещению в навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области программ реализующихся на базе центров «Точка роста» (38 новых программ технической и естественно-научной направленностей). В результате совместной деятельности был увеличен охват дополнительным образованием в МО «Усть-Илимский район» на 334 ребенка, что позволило превысить плановый охват 63% до показателя в 73,5%. (5 место в рейтинге по охвату детей дополнительным образованием в Иркутской области из 42 муниципалитетов).

За проведение данной работы Усть-Илимский район был отмечен Благодарностью Министерства Образования Иркутской области за эффективную работу по организации занятости несовершеннолетних в системе дополнительного образования; Грамотой ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» за профессиональную работу, достижение целевых показателей реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области в 2022 году (Приказ №570-од от 21.12.2022г.).

Дополнительное образование в Усть-Илимском районе организовано также на базе общеобразовательных и дошкольных организаций. По данным на 2022 год:

- Количество ставок педагогов дополнительного образования в штатных расписаниях общеобразовательных организаций – 8 ставок;
- Численность педагогов дополнительного образования, работающих на ставках педагогов дополнительного образования в общеобразовательных организациях-37 человек;
- Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях – 37 человек (из них по направленностям):
 - эколого-биологической -4
 - туристско-краеведческой -4
 - спортивной-16
 - художественной-5
 - технической-5
 - иные-3
- Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного

образования в общеобразовательных организациях -698 чел. (из них по направленностям):

- эколого-биологической – 75 чел.
- туристско-краеведческой-81 чел.
- спортивной-260 чел.
- художественной-65 чел.
- технической-65 чел.
- иные-143 чел.

- Количество творческих объединений дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях - 9, из них по направленностям:

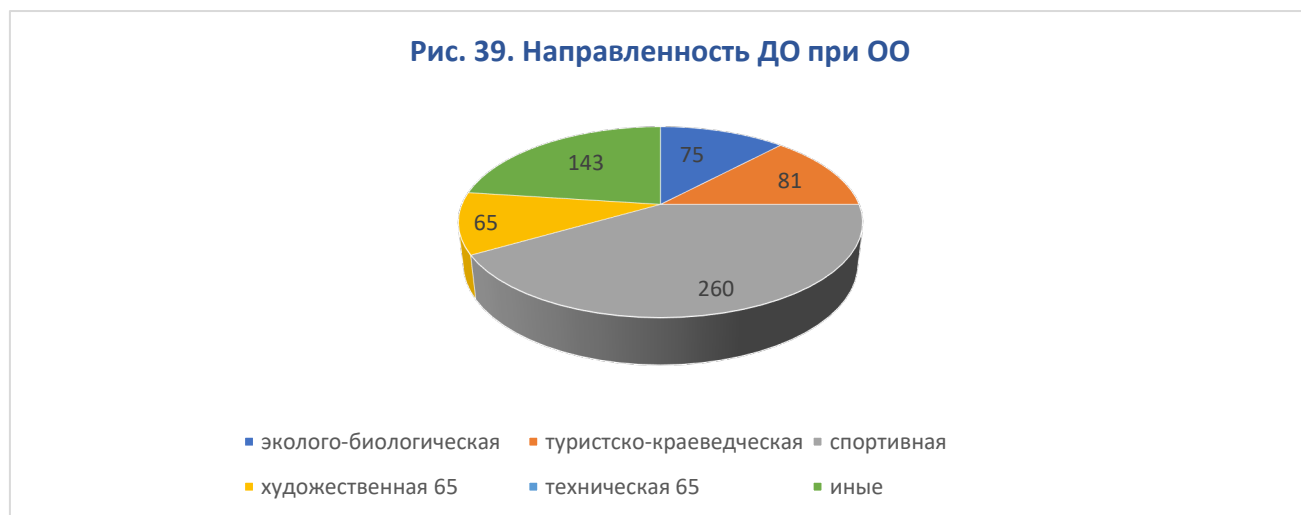
- художественной - 6
- технической - 3

- Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях - 43чел. из них по направленностям:

художественной- 37 чел.

технической- 6 чел.

Направления дополнительного образования при общеобразовательных организациях Усть-Илимского района указаны на рисунке 39.



Сеть образовательных организаций

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на базе образовательных учреждений МО «Усть-Илимский».

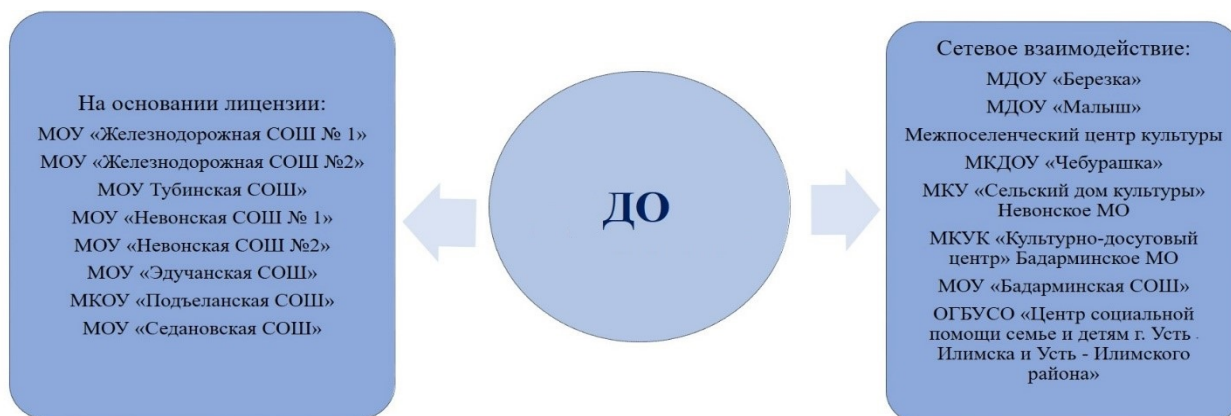


Рис.40. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность в организациях дополнительного образования в 2022 году осуществлялась 49 педагогами дополнительного образования - 19 тренерами-преподавателями, из них 14 тренеров-преподавателей (совместителей) и 5 штатных, и 30 педагогов дополнительного образования, из них 17 совместителей и 13 основных. Из данного числа педагогов дополнительного образования высшее образование имеют 33 педагога, среднее профессиональное образование -10 педагогов, среднее – 6 педагогов. Отсутствие у 6 педагогов среднего профессионального или высшего образования говорит о необходимости получения профессионального образования и, как следствие, профессионального роста педагогов. Данные по уровню образования педагогов дополнительного образования педагогов в 2022 году представлены на рисунке 41.

Рис. 41. Уровень образования педагогов дополнительного образования в 2022 году

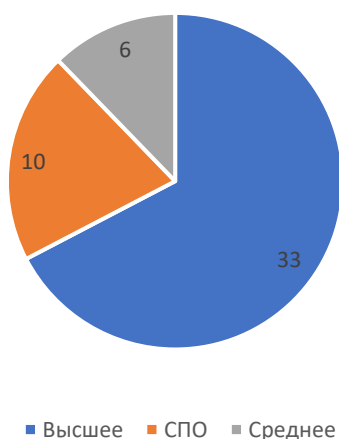
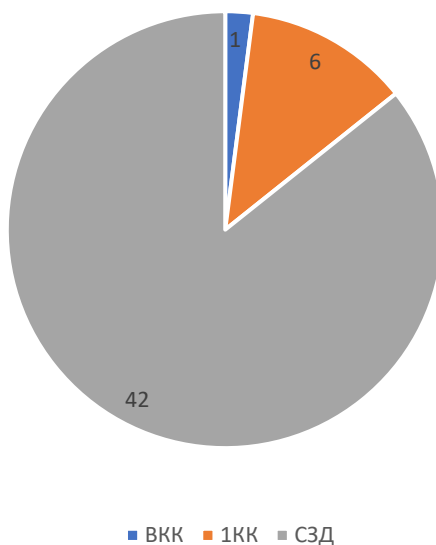


Рис. 42. Квалификационная категория педагогов ДО



Как показано на рисунке 42, наличие квалификационных категорий у педагогов в сравнении с прошлым годом не изменилось. По-прежнему, 1 тренер преподаватель имеет высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию,

остальные - соответствие занимаемой должности, что говорит об отсутствии мотивации педагогов в повышении своего профессионального мастерства.

К положительным моментам можно отнести стремление педагогов к постоянному повышению своей квалификации. Повышение квалификации педагогов направлено на их профессионально-личностное развитие и овладение актуальными педагогическими технологиями.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 13 педагогических работников (что составляет 40 % от общего числа):

- «Педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы», Иркутск, 31.05.2022г.,

- «Разработка и внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организации, осуществляющих свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», Иркутск, 22.02.2022г.,

- «Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей. Основные функции методической службы, Иркутск, 30.03.2022г.,

- Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования», г. Иркутск, 16.06.2022 год,

- «ИКТ-компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся», г. Екатеринбург, 18.07.2022г.,

- «Создание инклюзивной образовательной среды при организации дополнительного образования детей», г. Иркутск, 11.02.2022 год,

- Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса», г. Москва, 260 часов, 26.05.2022 год, диплом.

- Профессиональная переподготовка «Педагог - организатор», г. Иркутск, 16.06.2022 год,

- «Разработка и внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организации, осуществляющих свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», Иркутск, 22.02.2022г.

Одной из форм популяризации педагогического опыта является участие педагогов в конкурсах. Педагогические работники являются участниками и победителями городских, районных, областных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, конкурсов по виду деятельности. 33 % педагогов дополнительного образования приняли участие в различных конкурсах:

- VI региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции т69 дополнительное образование детей и взрослых;

- Региональный фестиваль «Ангарская волна», конкурсная площадка «Творчество без границ», дистанционный конкурс «Интерактивный навигатор»;

- Региональный фестиваль «Ангарская волна», конкурсная площадка «Творчество без границ», «Педагогический марафон»;

- Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Сердце отдаю детям»;

- Областной конкурс-выставка художественного и прикладного творчества педагогических работников регионального фестиваля «Творчество без границ»;

- Районный конкурс профессионального мастерства среди педагогов МОУ ДО «РЦДОД» «Сердце отдаю детям»;

- Областная выставка творческих работ «Мастер золотые руки».

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами

В организациях дополнительного образования детей Усть-Илимского района в 2022 году обучалось 29 детей с ограниченными возможностями здоровья и 7 детей-инвалидов, что составило 7% от общего количества учащихся. Наибольший интерес для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами представили объединения художественной направленности (55%) и технической направленности (25%).

Художественные направления традиционно лидируют у такой категории учащихся. Напротив, физкультурно-спортивное (5%) и социально - гуманитарное (13%) направления, у лиц с ограниченными возможностями здоровья, менее востребованные.

Учащиеся успешно осваивают дополнительные общеразвивающие программы в группах с детьми своего возраста.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Образовательные организации дополнительного образования муниципального образования «Усть-Илимский район» осуществляют образовательную деятельность, используя материально-техническую базу общеобразовательных учреждений на основании договоров безвозмездного пользования имуществом.

МОУ ДО «РЦДОД» осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем».

В 2022 году ОА «Группа «Илим» Благотворительный фонд «Илим-Гарант» оказал благотворительную помощь в размере 555 700, 00 рублей на реализацию долгосрочного проекта «Наследники традиций», направленного на повышение познавательного развития и активного приобщения детей и молодежи к истокам традиционной культуры на примере исторического и культурного прошлого жителей Приангарья и Усть-Илимского района. Планом программы проекта предусмотрены полифункциональные мероприятия, направленные на знакомство с календарно-праздничными традициями русского народа, а также с историей родного края, его бытования, прикладного творчества, через вовлечение обучающихся в творческую и игровую деятельность.

Для зрелищности и качественного проведения мероприятий проекта на выделенные средства были приобретены: акустическое оборудование (микшерный пульт, акустические колонки, радиомикрофоны и комплектующие к ним), сценические и фольклорные костюмы и обувь. Создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях информационного общества. Информационная база учреждения оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, сайт учреждения <http://cdouir.ru/>, Rutube – канал <https://rutube.ru/channel/26299422/>.

Обеспечение обучающихся МБОУ ДО «ДЮСШ» спортивным инвентарем и оборудованием также осуществляется из внебюджетных источников за счет финансовых средств Благотворительного фонда «Илим-Гарант». В 2022 году приобретен спортивный инвентарь для учащихся отделение лыжных гонок (лыжи, ботинки лыжные, крепления для лыж) на сумму 173 500,00 рублей.

Учебные и внеучебные достижения

Одним из важных показателей работы организаций дополнительного образования являются достижения обучающихся.

Высокие показатели уровня усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки), уровня творческих достижений, сохранности контингента учащихся подтверждают, что личностный рост учащихся в период освоения дополнительных общеразвивающих программ закреплен в их творческих достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации учащихся.

Достижения учащихся МОУ ДО «РЦДОД»

Международные – Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд» (2 победителя); конкурс творческого движения «Вдохновение», категория уличная хореография (10 победителей);

Всероссийские - соревнование «Дальневосточный рубеж» (1 победитель), заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» (5 победителей), социально-культурная экспедиция «Большая медведица»;

Областные - открытое первенство МАУ «Спортивная школа «Рекорд» по рукопашному бою (4 победителя), открытое первенство МАУ «СШ «Рекорд» по панкратиону (2 победителя), первенство МАУ «Спортивная школа «Рекорд» по рукопашному бою» (6 победителей), III региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны» (2 победителя), областной турнир на призы спортивного клуба «Поединок», турнир «Союза десантников России» по армейскому рукопашному бою в поддержку специальной военной операции (1 победитель), первенство и Чемпионат Сибирского Федерального округа, турнир по рукопашному бою г. Братск (4 победителя), конкурс рисунка «Сибирь – земля моя без края» (1 победитель), областной заочный конкурс «Новогодняя игрушка» (1 победитель).

Районные - конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2 победителя), фестиваль для творческих одаренных детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей –инвалидов «Байкальская звезда» (6 победителей), конкурс чтецов «Цена Победы» (3 победителя), конкурс творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления» (25 победителей), конкурса художественного чтения «Живое слово» (1 победитель), конкурс творческих работ, посвященный Международному женскому Дню – 8 Марта (10 победителей), конкурс «Моя будущая профессия» (8 победителей), конкурс детских художественных работ «Композиция» (4 победителя), конкурс проектов «Мой мир» (1 победитель), конкурс стенгазет «Наш старший друг, наш друг бесценный» (5 победителей), конкурс «Необычная профессия» (4 победителя), конкурс «Мой любимый новый год» (17 победителей), фестиваль «Я талантлив», конкурс детского рисунка «Новый взгляд на выборы» .

Городские - VIII клубный турнир по армейскому рукопашному бою (8 победителей), турнир по кикбоксингу (2 победителя), фестиваль – конкурс «Новогодняя звезда 2022» (10 победителей), рождественский турнир по ушу-саньда (3 победителя), турнир по Армейскому рукопашному бою и рукопашному бою (25 победителей).

Достижения МБОУ ДО «ДЮСШ»

В 2022 году обучающихся МБОУ ДО «ДЮСШ» принимали участие в региональных мероприятиях и соревнованиях по боксу, лыжным гонкам, баскетболу, хоккею с мячом, а также в учебно-тренировочных сборах.

Бокс

- В областном традиционном турнире по боксу памяти Героя России А.Н. Шерстянникова (г. Усть-Кут) Космин Антон, Копчинский Дмитрий стали чемпионами турнира, Пашковская Анастасия заняла 2 место (тренер-преподаватель Павлюк В.И.);

- С 3 по 6 июня обучающиеся отделения бокса тренеров Ейникова В.Н. и Павлюк В.И. участвовали в областном турнире на призы боксерского клуба «Боевые перчатки» и показали следующие результаты: Трemasова Алена- 1 место; Цацурин Данила, Пригодский Святослав, Космин Антон - 2 место; Мельников Игорь -3 место;

- На открытом турнире по боксу, посвященному 80-летию со дня рождения ветерана бокса В.А. Секлетина в г. Железногорске-Илимском: 1 место – Некрасова Маргарита. 2 место - Прокопьев Николай, Васильев Антон, Бетченкова Екатерина. 3 место – Мельников Игорь, Шерстобитов Максим, Сафронов Дмитрий;

- В декабре на Чемпионате и Первенстве Иркутской области в г. Иркутске Трemasова Алена стала победителем в весовой категории до 54кг., Делова Ксения заняла 3 место в категории до 36 кг.

Лыжные гонки

Лыжники спортивной школы приняли участие в соревнованиях в Нижнеилимском районе «Видимский спринт». Победителями и призерами стали: Антипина Виктория, Ульянова Евгения (тренер-преподаватель Клименко Л.В.)

В июне девять воспитанники ДЮСШ выезжали на тренировочное мероприятие в г. Братске. Учебно-тренировочные сборы были направлены на общефизическую подготовку и восстановительные мероприятия.

В сентябре лыжники гонщики приняли участие Чемпионате и Первенстве Иркутской области по ОФП (г. Ангарск) и в Открытом первенстве г. Братска по лыжероллерным дисциплинам. Победителем стал Пиминов Александр (тренер Волошин А.В.). Серебряными призерами стали Иванова Надежда, Ульянова Евгения (тренер Клименко Л.В.), Шинкарева София (тренер Волошин А.В.). Бронзовую медаль завоевал Чикалюк Дмитрий (тренер Волошин А.В.).

Юные лыжники приняли участие в Чемпионате и Первенстве Иркутской области в г. Ангарске. Шинкарева София на дистанции 2 км свободным стилем стала серебряный призером.

Баскетбол

Команда девушек ДЮСШ приняли участие в:

- Открытом первенстве МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу среди девушек 2004г.г и младше, с. Оёк, Иркутский район, март;
- Турнире по баскетболу на призы газеты «Восточно-Сибирская Правда», г. Иркутск, март;
- Открытом первенстве МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу среди девушек 2004г.г и младше, с. Оёк, Иркутский район, октябрь
- Спартакиаде спортивных клубов Иркутской области по баскетболу, г. Усолье-Сибирское, ноябрь

В тренировочном мероприятии в поселке Невон Усть-Илимского района участвовали 10 воспитанниц тренера-преподавателя Щербина Виктора Владимировича. Во время тренировочных сборов юные баскетболистки не только усиленно тренировались и участвовали в соревнованиях, но активно отдыхали, набираясь сил к предстоящему спортивному и учебному году.

В декабре 4 команды девушек и юношей участвовали в дивизиональном этапе «Локобаскет» в городе Железногорске-Илимском. Команды девушек заняли 1 и 3 место. Юноши 2 и 3 место.

Также МБОУ ДО «ДЮСШ» является организатором муниципальных спортивно-массовых мероприятий среди детского населения. В рамках данного направления проведены:

- Соревнования по мини-футболу «Кубок Победы», посвященные Дню Победы в ВОВ среди обучающихся МБОУ ДО «ДЮСШ», р.п Железнодорожный, май;
- Турнир по мини-футболу, посвященный Дню защиты детей среди обучающихся МБОУ ДО «ДЮСШ», р.п Железнодорожный, май;
- Фестиваль «Золотая осень» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных школ Усть-Илимского района, п. Невон, сентябрь;
- Муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу проводится среди юношей и девушек не старше 2007 года рождения муниципального образования «Усть-Илимский район»;
- Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» по баскетболу проводится среди девушек не старше 2007 года рождения с участием победителя городского этапа;
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, п. Седаново, декабрь.
- Новогодние турниры по спортивной гимнастике (с. Ершово) и стритболу (р.п. Железнодорожный), декабрь;
- Новогодняя лыжная гонка, п. Невон, декабрь.

Всего в мероприятиях среди обучающихся детско-юношеской спортивной школы приняло участие 374 человека.

Финансово-экономическая деятельность организаций

МОУ ДО «РЦДОД»

Финансово-экономическая деятельность организации осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь).

В 2021 году на финансирование по статьям: заработная плата – 10 915 716,77 руб.; начисление на выплаты по оплате труда – 3 275 360,80 руб., на реализацию программных мероприятий, связанных с выполнением муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 175 494,07 руб. и развитие материально-технической базы – 566 289,00 руб.

В 2022 году на финансирование по статьям: заработная плата – 12 438 008,18 руб.; начисление на выплаты по оплате труда – 3 734 721,83 руб., на реализацию программных мероприятий, связанных с выполнением муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 158 311,11 руб. и развитие материально-технической базы – 674 506,00 руб.

Изменение финансово-экономической деятельности 2022 году к 2021 году.

Суммы по статьям:

Заработная плата + 13,9%;

Начисление на выплаты по оплате труда + 14,0%;

Реализация программных мероприятий, связанных с выполнением муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 9,8%;

Развитие материально-технической базы + 19,1 %.

Спонсорская помощь МОУ ДО «РЦДОД» в 2021 году – 514 270,00 руб. в 2022 году – 555 700,00 руб. Внебюджетные средства направлены на приобретение звуковой системы и сценических костюмов.

МБОУ ДО «ДЮСШ»

Финансово-экономическая деятельность организации осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств.

В 2021 году на финансирование по статьям: заработная плата – 5 585 821,22 руб.; начисление на выплаты по оплате труда – 1 686 918,02 руб., на реализацию программных мероприятий, связанных с выполнением муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 344 240,10 руб. и развитие материально-технической базы – 384 248,02 руб.

В 2022 году на финансирование по статьям: заработная плата – 6 621 642,31 руб.; начисление на выплаты по оплате труда – 1 990 222,18 руб., на реализацию программных мероприятий, связанных с выполнением муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 667 251,30 руб. и развитие материально-технической базы – 417 958,33 руб.

Изменение финансово-экономической деятельности 2022 году к 2021.

Суммы по статьям:

Заработная плата + 15%;

Начисление на выплаты по оплате труда + 15%;

Реализация программных мероприятий, связанных с выполнением муниципального задания на оказание муниципальных услуг +48%;

Развитие материально-технической базы + 8 %.

Финансирование МБОУ ДО «ДЮСШ» из вне бюджета в 2021 году составило – 700 000,00 руб. в 2022 году – 983 400 руб. Внебюджетные средства направлены на приобретение инвентаря, проведение спортивно-массовых мероприятий среди детей и подростков, а также на участие обучающихся ДЮСШ в соревнованиях областного и всероссийского уровня.

Денежных средств, выделяемых на содержание (заработная плата) ДЮСШ достаточно. Обеспечение спортивным инвентарем и оборудование не в полной мере соответствует перечню оборудования для ДЮСШ.

Выводы

Система дополнительного образования муниципального образования «Усть-Илимский район» представлена образовательными учреждениями дополнительного образования, которые реализуют программы художественной, спортивной, технической, туристско-краеведческой, и социально-гуманитарной направленностей.

В 2022 году зафиксирована положительная динамика результатов, связанная с численностью населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание образовательной деятельности, кадровое обеспечение, обеспечение роста заработной платы осуществляется в соответствии с прогнозными показателями, реализуются программы, направленные на всестороннее развитие детей, уделено внимание обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающиеся МБОУ «ДЮСШ» и МОУ ДО «РЦДОД» активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Материально-техническая база организаций дополнительного образования остается без изменений. Увеличился объем внебюджетного финансирования как и в МОУ ДО «РЦДОД» так и МБОУ ДО «ДЮСШ».

Организации дополнительного образования Усть-Илимского района испытывают трудности в сфере кадрового обеспечения. Отсутствие мотивации к повышению квалификации отрицательным образом сказывается на качестве дополнительного образования. Но вместе с тем, педагоги дополнительного образования стремятся к обогащению своих знаний через курсы повышения квалификации и участию в образовательных мероприятиях различного уровня. Достижения обучающихся МОУ ДО «РЦДОД» и МБОУ ДО «ДЮСШ» подтверждает это.

В следующем году планирование деятельности организаций дополнительного образования будет осуществляться в соответствии со следующими задачами:

1. Увеличение численности обучающихся за счет внедрения дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросу социума.
2. Повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования.
3. Пополнение материально-технической базы организаций дополнительного образования Усть-Илимского района.

2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Освоение основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования анализировалось по итогам государственной итоговой аттестации.

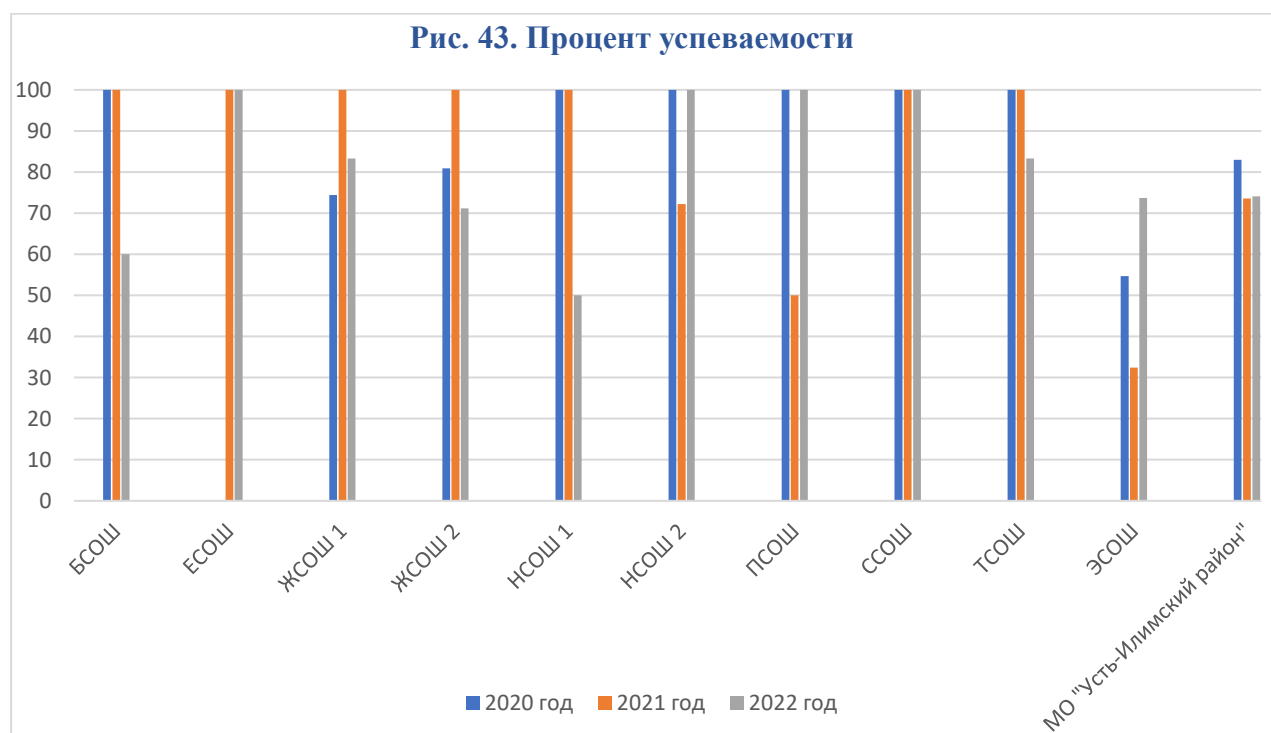
Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Основная цель организации и проведения ЕГЭ - обеспечить качественную подготовку и организованное проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов с использованием новых технологических решений.

В 2021/2022 учебном году в едином государственном экзамене приняло участие 50 выпускников (100 % допущенных). Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили – 48 выпускников (96 %), 2 выпускника (МОУ "Эдучанская СОШ", МОУ "Железнодорожная СОШ № 1»), не преодолели минимальный порог по профильной математике, это составляет – 4 %.

По результатам ЕГЭ ГИА 2022 г. нет выпускников, набравших 100 баллов. В этом году выпускники набрали 70 и выше баллов: по географии, русскому языку, математике (профильная), обществознание.

Анализируя общие результаты выполнения экзаменационных работ можно отметить стабильный результат у выпускников МОУ «Седановская СОШ», МКОУ «Ершовская СОШ» вне зависимости от выбранных предметов. Отрицательная динамика прослеживается в МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Тубинская СОШ». Процент успеваемости выпускников представлен на рисунке 43.



Для поступления в высшие учебные заведения выпускники общеобразовательных учреждений района в 2022 году сдавали экзамен по 10-ти предметам по выбору. Анализ участия выпускников в ЕГЭ показал, что самыми популярными экзаменами являются профильная математика и физика.

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года представлена в таблице 24.

Таблица 24

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за 2019-2022 уч.г.

Предмет	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
Математика профильная	25	72	36	18	83	39,6	13	69	39,6
Общество	15	67	47	19	74	49	12	75	50,2
Физика	12	58	35				7	57	33,7
История	4	100	64	4	75	40	1	100	62
Информатика и ИКТ	3	100	44	3	33,3	37,5	5	0	10
Биология	12	83	49	6	83	40	5	60	42,5
Химия	6	50	45	4	50	35	3	33	28,5
Литература	3	100	46	5	100	62,4	3	100	46
География	2	100	59				2	100	60
Англ. яз.							1	100	57

Статистические данные за три года показали, что % подтвердивших освоение программ среднего общего образования выпускниками 2022 года по обществознанию, истории выше, чем в 2021 г; снижение % в 2022 году по математике, информатике, химии. Стабильно высокие результаты показывают выпускники по литературе.

Анализ организации и результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Положительные результаты:

1. Средний балл по результатам ЕГЭ 2022 года выше областного показателя по двум предметам: история, география.

2. Стопроцентный уровень освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2022 году показали выпускники по русскому языку, истории, литературе, географии и английскому языку.

3. Качество индивидуальных учебных достижений, это количество выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81-100 баллов, остается без изменений – 1 выпускник.

4. В 2022 году по сравнению с 2021 годом сократилась доля результатов ЕГЭ, не достигших минимальных значений по предметам и соответственно выпускники не освоили программу среднего общего образования: 2022 год – 4 %, 2021 год – 7 %.

Вместе с тем, результаты проведения ЕГЭ 2022 года и его подготовка обозначили следующие проблемы:

1. Средний балл по результатам ЕГЭ 2022 года ниже показателей 2021 года по трем предметам: информатике, химии, литературе.

2. Увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог успешности по профильной математике, информатике.

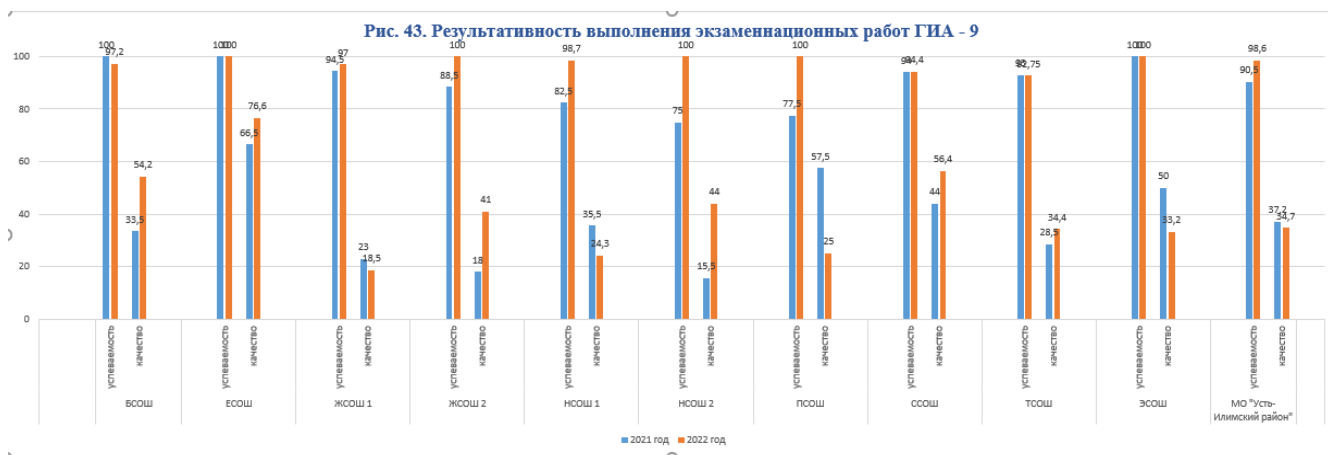
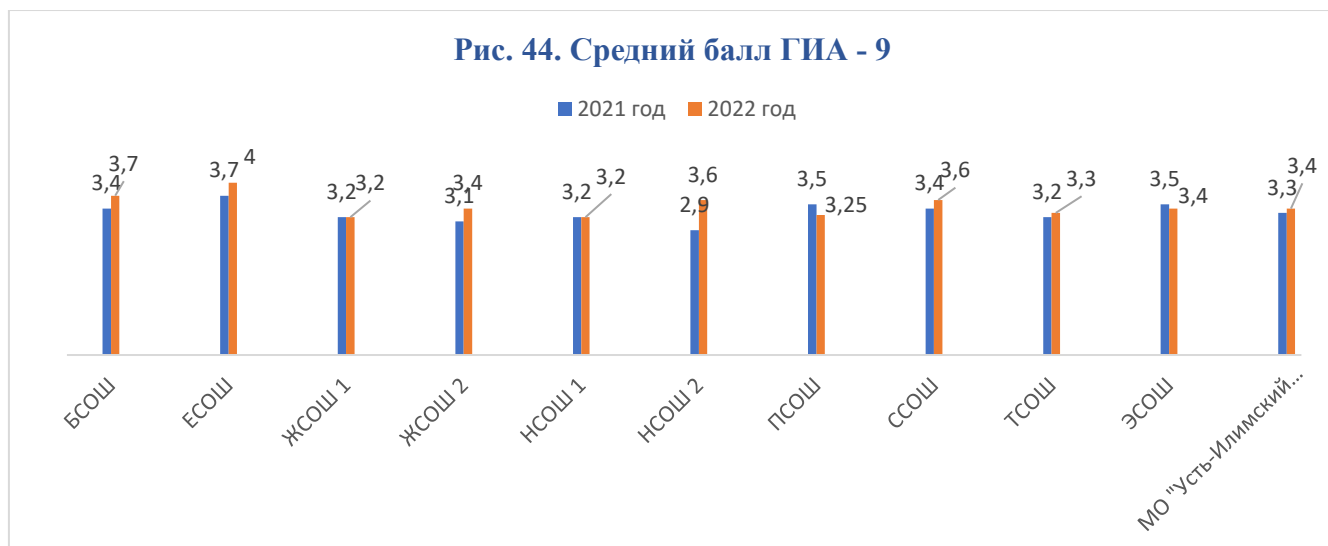
Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ в 2020 году не проводилась в связи с распространением коронавирусной инфекции.

В течение трех лет ГИА в форме ОГЭ проходили выпускники 9-х классов 10 общеобразовательных организаций. В разрезе общеобразовательных организаций численность

обучающихся неоднородна. Самыми крупными по числу обучающихся 9-х классов являются МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» и МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» (в среднем 35- 45 выпускников).

Количество выпускников 9-х классов, кроме обучающихся по адаптированным программам в 2021 году составляло 119 человек, в 2022 году — 165.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах района обучалось - 177 ученика. Из них 12 - по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта и государственную итоговую аттестацию не проходили. К итоговой аттестации было допущено 163 выпускника. Средний балл ГИА – 9 представлен на рисунке 42.



По результатам государственной итоговой аттестации 151 выпускник получил аттестат основного общего образования, что составляет 91,5 % от участвующих на экзамене (в 2021 г. – 92 – 77,3 %).

Качество обучения 50 % и выше по предметам: русский язык – 59,7 %, физика – 50 %, химия – 50 %, география – 60,5 %.

Качество обучения 0 % по следующим предметам: английский язык и литература.

Уровень обученности достигает 100 % по шести предметам, самый низкий уровень по обществознанию – 92,9 %.

Самый высокий средний балл по химии и географии – 3,8 б. Самый низкий по английскому языку и литературе – 3 б.

По итогам ОГЭ наблюдается повышение общей успеваемости на 8 % во всех общеобразовательных организациях, кроме МОУ «Бадарминская СОШ» и качества в шести школах по сравнению с 2021 годом.

На основании вышеизложенного и обозначенных проблем, в целях решения на 2022-2023 учебный год таких задач как:

- повышение среднего балла по всем предметам ЕГЭ;
- сокращение количество неудовлетворительных результатов при сдаче предметов по выбору;
- повышение среднего балла по результатам ЕГЭ у образовательных учреждений, показавших низкие результаты при сдаче предметов по выбору.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ЕГЭ – 2022 года и работу общеобразовательных учреждений по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседании Методического совета, рекомендовать учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2022 году;
- заблаговременно выявлять учащихся «группы риска» по различным предметам;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации;
- провести подробный методический анализ результатов ЕГЭ 2022 года на заседаниях РМО предметников; провести обсуждение по проблемным темам подготовки к ЕГЭ;
- продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ, сформировать состав педагогов-предметников (на основе результатов ЕГЭ) нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации;
- организовать проведение индивидуальных консультаций для учителей, испытывающих, затруднения при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- организовать обучающие семинары для педагогов и обучающихся образовательных учреждений;
- оказать методическую помощь общеобразовательным учреждениям, показывающим недостаточные результаты по итогам ЕГЭ;
- данный анализ результатов Единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях довести до сведения учреждений и до родительской общественности на городском родительском собрании (октябрь).
- по итогам ЕГЭ -2022 рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в октябре-ноябре 2022-2023 учебного года.

Результаты ВПР 2022

В 2022 году всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Усть-Илимского района прошли в 2 этапа – весной и осенью. В 2023 году все ВПР в штатном режиме прошли в апреле месяце по единому региональному графику.

Весной 2022 года прошли ВПР в 10-11 классах. В 10 классе ВПР провели только в 2х школах (МОУ «Эдучанская СОШ» и МОУ «Железнодорожная СОШ №1»), в 11 классах проведены ВПР в МОУ «Тубинская СОШ» и МОУ «Эдучанская СОШ». В 2023 году в 10 классе (проходит только ВПР по географии) приняли участие только обучающиеся МОУ «Эдучанская СОШ». В 11 классе из 6 предметов провели ВПР по истории и химии только 2 школы – МОУ «Тубинская СОШ» и МОУ «Эдучанская СОШ». В связи с требованием регионального оператора ВПР в 10-11 классах должны быть проведены в каждой школе хотя бы по одному предмету.

ВПР в 4-8 классах весной 2022 года были проведены в 80% школ примерно на 20%.

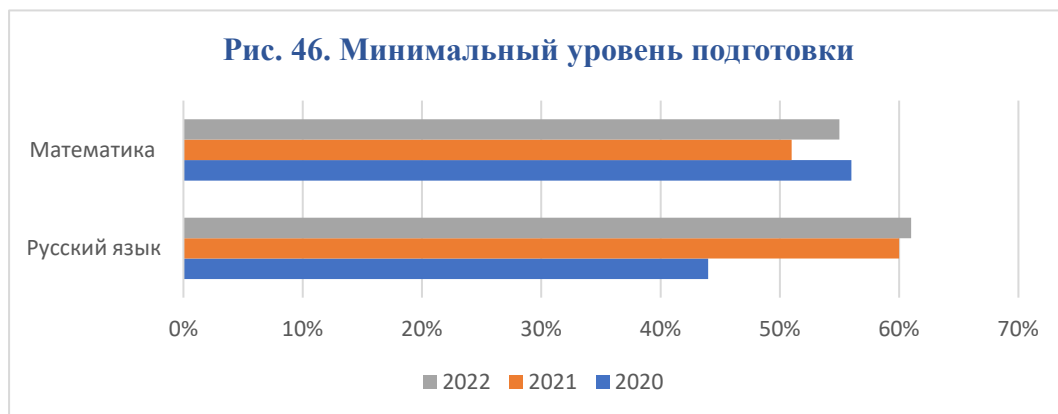
Осенью 2022 года все общеобразовательные организации проводили ВПР согласно Порядку и плану-графику. Альтернативную форму проведения ВПР в компьютерной форме выбрали 90% ОО за исключением МОУ «Железнодорожная СОШ №1». Администрация ОО приняла решение отказаться от данного формата проведения ВПР, так как школа была закрыта

на капитальный ремонт, коллектив работал в стенах другой ОО.

1. **Минимальный уровень по итогам ВПР** соответствует нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

В 2022 году общая доля участников ВПР 4-8 классов, достигших минимального уровня подготовки показана на рисунке 46

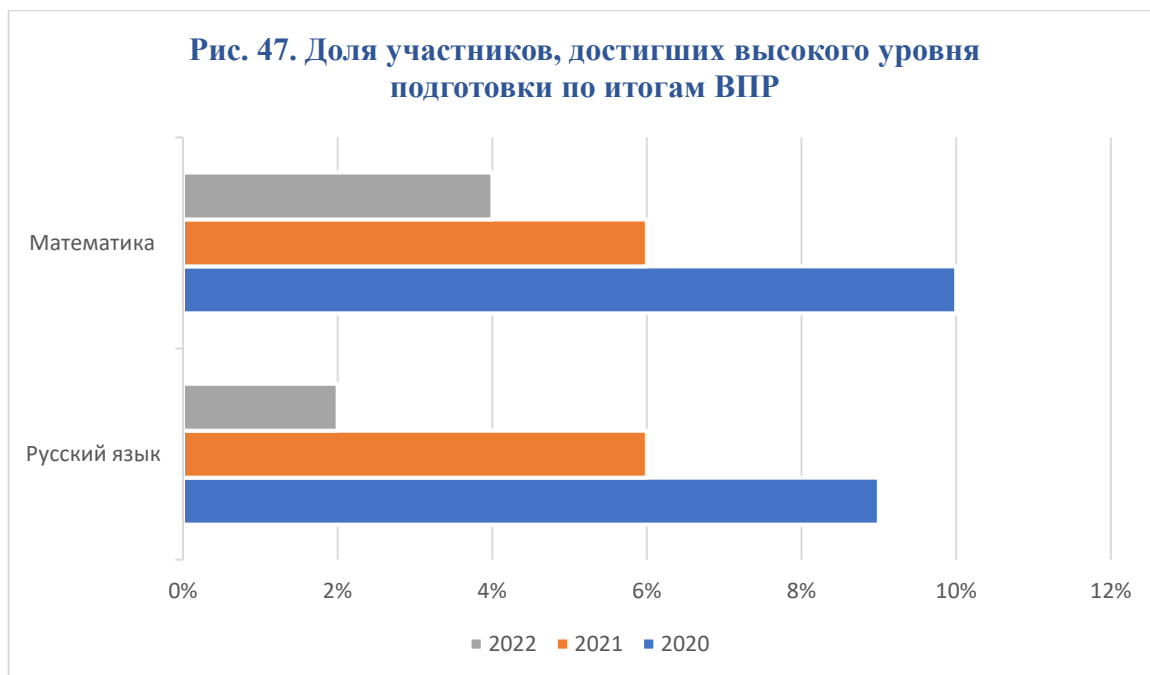
:



Рост результатов по русскому языку и математике позволил муниципалитету выйти из группы критических значений в группу низких значений.

2. **Достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР** понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5».

Общая доля участников ВПР 4-8 классов, достигших высокого уровня подготовки в 2022 году представлена на рисунке 47:



Снижение результатов привело к переходу МО из группы с достаточным показателем в группу низких значений.

Достижение планируемых результатов по предметам.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определён «коридор ожидаемой решаемости», представленный в таблице 36:

Таблица 36.

«Коридор ожидаемой решаемости»

Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
Базовый	60%-90%
Повышенный	40%-60%
Высокий	20%-40%

Таблица 37

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Классы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Уровень, год	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Базовый уровень	58	56	57	56	56	58	58	57	54	61
Повышенный уровень	62	62								

Таблица 38

Достижение планируемых результатов по математике

Классы	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс	
Уровень, год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021	2022
Базовый уровень	54	63	56	46	51	62	55	62	63	51	63	63	46	61
Повышенный уровень	24	24	24	16	42	41	32	24	25	18	24	25	17	33
Высокий уровень		18	7		5	6	3	5	0				0	4

Выводы:

В 2022 году наблюдается незначительное повышение доли обучающихся и по русскому языку и по математике.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, снизилась и по русскому языку, и по математике.

Наблюдается положительная динамика выполнения обучающимися Усть-Илимского района Всероссийских проверочных работ.

Объективность проведения ВПР в 2022 году

В 2022 году выявлена 1 общеобразовательная организация Усть-Илимского района, в которой по результатам статистического анализа выполнения ВПР были выявлены признаки необъективности полученных результатов: МОУ «Железнодорожная СОШ №2». В данной школе обнаружено завышение оценок по ВПР по русскому языку в 5 классах, по математике – в 4 классах.

За последние годы ситуация с необъективностью результатов ВПР меняется кардинальным образом. В 2020 году таких школ в Усть-Илимском районе не было выявлено, в 2021 году это были сразу 3 школы, в которых обнаружено завышение оценок по русскому языку в

одной параллели (только 5 классы). В 2022 году выявленный показатель не изменился (завышение оценок), но добавился предмет – математика в 4 классе. Данные показатели свидетельствуют о стабильно низком качестве проверки ВПР по русскому языку, что требует оказания методической помощи на муниципальном уровне.

Причинами, по которым школы показали необъективность проведения ВПР, можно считать такие, как:

- разрыв периода проведения ВПР 2022 года на весенний и осенний период, когда часть обучающихся писали ВПР сразу после летних каникул,
- адаптационный период обучающихся 5 классов при переходе в среднее звено в период проведения осенних ВПР.

В связи с выявленной проблемой в 2023 году планируется проведение ВПР с выборочным контролем объективности в МОУ «Железнодорожная СОШ №2».

При проведении ВПР в 2022 году во всех ОО к организации общественного наблюдения было привлечено 30 человек. Количество наблюдателей и предметов, охваченных наблюдением в разных организациях, отличается. Данный механизм использовался с целью обеспечения открытости и исключения нарушений. Общественное наблюдение организовано из числа представителей родителей обучающихся, общественности. В соответствии с протоколами общественного наблюдения только в МОУ «Железнодорожная СОШ №2» выявлены нарушения:

Проведена аналитическая работа с результатами выполнения ВПР обучающимися 4 -11 классов образовательных организаций (ОО) учителями и администрациями ОО, руководителями районных методических объединений (РМО), муниципальной методической службой (ММС). Выявлены проблемные зоны и определены основные направления работы ОО и Отдела образования по преодолению низких и необъективных результатов ВПР.

Мероприятия по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Усть-Илимского района ведутся по следующим направлениям:

- участники ВПР продолжали выполнять работу после окончания времени, отведенного на выполнение работы;
- организатором в аудитории не зафиксировано на доске время начала и окончания ВПР.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
- применение мер защиты информации,
- проверка (перепроверка) работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

1.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- не подтверждения результатов медалистов,
- индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

1.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- деятельность муниципального методического объединения по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения,

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Для дальнейшего недопущения фактов необъективности результатов ВПР руководителям образовательных организаций было рекомендовано:

- обеспечить надлежащее формирование предметных комиссий по проверке работ,
- заместителям директоров по учебно-воспитательной работе осуществить внутришкольный контроль по корреляции результатов оценочных процедур с промежуточной и итоговой аттестацией,
- провести мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров ОО.

Информационная открытость муниципальной системы образования обеспечивается посредством официальных сайтов муниципальных образовательных учреждений и официального сайта Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район».

В 2022 году во всех образовательных организациях муниципального образования «Усть-Илимский район» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Основные результаты сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Результаты сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, позволяют сделать общий вывод о том, что большинство получателей услуг полностью удовлетворены условиями оказания услуг организациями образования на территории Усть-Илимского района Иркутской области (средний балл итогового показателя по всем организациям – 85,2 балла).

Высокими оценками были отмечены следующие критерии:

- критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» (90,05 балла);
- критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг» (92,97 балла);
- критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации (учреждения)» (96,52 балла);
- критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (95,73 балла).

По результатам анализа общих критериев, выявлено, что ряд проблем в деятельности организаций связан с доступностью услуг для инвалидов (50,73 балла).

Итоговый рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Усть-Илимского района Иркутской области представлен в таблице 39

Таблица 39

Итоговый рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Усть-Илимского района Иркутской области

Наименование учреждения	Критерии					Итоговый показатель	Рейтинг
	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг		
Средний балл	90,05	92,97	50,73	96,52	95,73	85,2	-
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа» № 2»	95,6	99	72	99	98,8	92,88	1
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эдучанская средняя общеобразовательная школа»	82,8	98	82	94,4	91,8	89,8	2
14. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка»	98,5	98	52	100	99,2	89,54	3
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ершовская средняя общеобразовательная школа»	84,1	100	58	100	99	88,22	4
16. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»	85,7	99	60,9	97,2	98	88,16	5
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа» № 1» имени Родькина Николая Дмитриевича	93,6	96,5	54	97	94	87,02	6
18. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка»	96,7	100	38	98,8	97	86,1	7
17. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»	95	98	46	95,4	95,3	85,94	8
1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа»	79,6	98	60	96	95,5	85,82	9
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа» № 1»	95,5	98	40,9	96	95,8	85,24	10
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа»	91,7	97	46	93,2	95,3	84,64	11
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа» № 2»	93,3	97	46	93,6	89,4	83,86	12
13. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида "Березка"	93,7	88,5	38	97	99,1	83,26	13
12. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей»	92,2	88	42,7	96	95,6	82,9	14
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Подъеланская средняя общеобразовательная школа»	84,8	86	46	96	96	81,76	15
15. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	85,9	80	50	97	95,5	81,68	16
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»	85,5	83,5	54	91,4	89,7	80,82	17
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	86,7	69	26,6	99,4	98,1	75,96	18

Основные недостатки, выявленные в ходе сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основными недостатками по части организаций, принявших участие в сборе, обобщении и анализе информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

1. Несоответствие информации о деятельности образовательных организаций, размещенной на информационных стендах в помещениях образовательных организаций, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;

2. Несоответствие информации о деятельности образовательных организаций, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами (правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831).

3. Помещения образовательных организаций и прилегающих к ним территорий недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов.

4. В образовательных организациях недостаточные условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Предложения по улучшению качества осуществления образовательной деятельности по итогам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основными направлениями улучшения показателей организаций Усть-Илимского района Иркутской области, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

- совершенствование работы сайтов образовательных организаций, своевременное обновление и наполнение необходимой информацией в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831;

- обеспечение наличия на официальных сайтах достоверной, полной и актуальной информации, определение периодичности обновления и графика представления данных на сайты образовательных организаций;

- повышение комфортности условий обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оборудование помещений образовательных организаций и прилегающих к ним территорий с учетом доступности для инвалидов, обеспечение в образовательных организациях условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

- активизация взаимодействия с родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайтах и стендах образовательных организаций.

- осуществление с определенной периодичностью мониторинга удовлетворенности получателей услуг, из числа обучающихся (воспитанников), а также родителей (законных представителей получателей услуг) качеством образовательной деятельности

Образовательным организациям следует вести целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайтов образовательных организаций, способствовать воспитанию информационной культуры, как родителей, так и обучающихся.

2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Муниципальное образование «Усть-Илимский район» (далее – Усть-Илимский район) включает восемь муниципальных образований, расположенных друг от друга на расстоянии от 50 до 160 км. Общее количество детей школьного возраста в Усть-Илимском районе - 1570 человек. Контингент обучающихся в десяти общеобразовательных организациях варьируется от 33 обучающихся в самой малочисленной школе (МКОУ «Ершовская СОШ») до 390 учащихся в самой многочисленной школе Усть-Илимского района (МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»). Занятость детей и подростков в свободное от основных учебных занятий время на безвозмездной для всех категорий детей основе организована в:

- объединениях дополнительного образования в общеобразовательных школах;
- учреждениях дополнительного образования (МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования» (далее – МОУ ДО «РЦДОД»), МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» (далее – МБОУ ДО «ДЮСШ»), МОУ ДО «Районная детская школа искусств» (далее – МОУ ДО «РДШИ»);
- школьных спортивных клубов;
- школьных театрах;
- казачьих классах;
- образовательных центрах «Точка роста»;
- волонтерских отрядах;
- общественных движениях и объединениях («Российское движение школьников», «Волонтеры Победы», «Сыны Отечества», «Юнармия»).

Общая численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Усть-Илимского района, составляет 2432 человека, что меньше на 159 человек по сравнению с 2021 годом. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 72 %.

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 определена стратегическая задача – увеличить долю граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В целях выполнения данной задачи в общеобразовательных организациях Усть-Илимского района проводилось поэтапное создание школьных спортивных клубов. В 2021 году было создано 8 спортивных клубов, в 2022 году 10 спортивных клубов, что составляет 100 % от необходимого числа созданных школьных спортивных клубов.

Школьные спортивные клубы образовательных организаций Усть-Илимского района представлены в таблице 39.

Таблица 39.

Школьные спортивные клубы образовательных организаций Усть-Илимского района

Образовательная организация	Название школьного спортивного клуба	Количество детей, охваченных деятельностью ШСК
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	«Пульс»	320
МОУ «Невонская СОШ № 1»	«Рекорд»	115
МОУ «Эдучанская СОШ»	«Эдучанские бурундуки»	52
МОУ «Тубинская СОШ»	«Лидер»	95
МОУ «Седановская СОШ»	«Титан»	115
МОУ «Бадарминская СОШ»	«Олимпиец»	58
МКОУ «Ершовская СОШ»	«Олимп»	22
МКОУ «Подъяланская СОШ»	«Спарта»	
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	«Олимп»	15
МОУ «Невонская СОШ №2»	«Олимпик»	24

Школьные театры функционируют при четырёх школах Усть-Илимского района: МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ № 1». В них занимаются 121 ребенок.

Казачьи классы в режиме полного дня организованы в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», в них обучается 42 ребенка (5 класс-14 человек, 6 класс – 14 человек, 7 класс -14 человек). Работа казачьих классов продолжается и во вторую половину дня реализацией программ внеурочной деятельности.

В образовательных центрах «Точка роста», открытых на базе сельских школ в рамках федерального проекта «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование», осуществляется подготовка детей и подростков по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Охват обучающихся в них составляет 369 человек :

- МОУ «Железнодорожная СОШ №2» - 98 обучающихся;
- МОУ «Эдучанская СОШ» - 68 обучающихся;
- МОУ «Невонская СОШ № 2» - 104 обучающихся;
- МОУ «Невонская СОШ № 1» - 22 обучающихся;
- МОУ «Тубинская СОШ» - 22 обучающихся;
- МОУ «Селановская СОШ» - 47 обучающихся;
- МКОУ «Подъеланская СОШ» - 8 обучающихся.

Волонтерские отряды школьников образованы в каждой школе Усть-Илимского района, в первую очередь они ориентированы на оказание помощи нуждающимся пожилым гражданам поселков, общественно-полезный труд по благоустройству, очистке территорий поселений, выполнение сельскохозяйственных работ на школьных приусадебных участках. Каждый школьный волонтерский отряд насчитывает в среднем 13-15 человек. Таким образом в волонтерской деятельности задействовано до 150 человек.

Таблица 40.

«Волонтерские объединения образовательных организаций Усть-Илимского района»

Образовательная организация	Название волонтерского отряда (при наличии)	Количество детей-волонтеров
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	«Волонтеры Победы»	21
МОУ «Невонская СОШ № 1»	«Солнце в ладонях»	10
МОУ «Эдучанская СОШ»	«Юный волонтер»	11
МОУ «Тубинская СОШ»	«Волонтеры Победы»	12
МОУ «Седановская СОШ»	«Десант добра»	20
МОУ «Бадарминская СОШ»	-	15
МКОУ «Ершовская СОШ»	-	10
МКОУ «Подъеланская СОШ»	«Доброволец»	12
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	-	315
МОУ «Невонская СОШ №2»	«Беркут»	112

В муниципальном образовании «Усть-Илимский район» действует программа развития наставничества, утверждённая приказом Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» № 90 от 05.07.2021 года. В рамках развития наставничества организована работа наставнических пар различных форм, в том числе по работе с несовершеннолетними «группы риска».

Название практики: Применение технологий наставничества как эффективного инструмента социализации детей и подростков.

Руководитель: Д.Н. Шинкаренко – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Районный центр дополнительного образования детей».

Цель практики: социализация детей «группы риска»

Сроки реализации: 2021-2022 годы

Краткое описание: как помочь подростку группы риска социализироваться? Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка привел меня к идее внедрения технологии наставничества в дополнительные общеразвивающие программы. Выбор пал на групповую форму наставничества: взаимодействие «профессионал – группа обучающихся». В рамках этой формы наставничества предполагается взаимодействие группы обучающихся и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Очень важно установить личностный контакт с каждым, установить доверительные отношения не только с подростками, но и их родителями. Это очень трудный этап, наверное, самый сложный. Организация и проведение совместных соревнований, мероприятий, походов, круглых столов, мастер-классов, помогает лучше узнать друг друга, установить благоприятный психологический климат в объединении, семье несовершеннолетнего, выявить различные стороны характера ребенка. У детей и родителей появляется шанс спокойно пообщаться друг с другом. Совместно с ребенком разрабатывается индивидуальная траектория его занятости.

Детская социально-общественная деятельность на территории Усть-Илимского района организована в следующих общественных объединениях и движениях:

- добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» (2 отряда в п. Седаново, п. Невон) - 30 членов;
- всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» - 20 членов;
- ООО «Сыны Отечества» (п. Седаново) - 20 членов;
- Районный детский парламент - 30 членов.

Также в каждом сельском поселении Усть-Илимского района функционируют муниципальные культурно-досуговые учреждения и библиотеки (всего 12 учреждений, далее - КДУ), которые в удаленных сельских поселениях выполняют роль культурно-досуговых центров. Каждое КДУ совместно с образовательными организациями на основании договоров о совместной деятельности и сотрудничестве реализуют Всероссийский проект «Культура для школьников», направленный на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения, и программу «Пушкинская карта». Ежемесячно КДУ проводят десятки мероприятий в поселениях Усть-Илимского района для детей и подростков, в рамках проектных мероприятий с предоставлением фото-видеоотчетов и постов в социальных сетях.

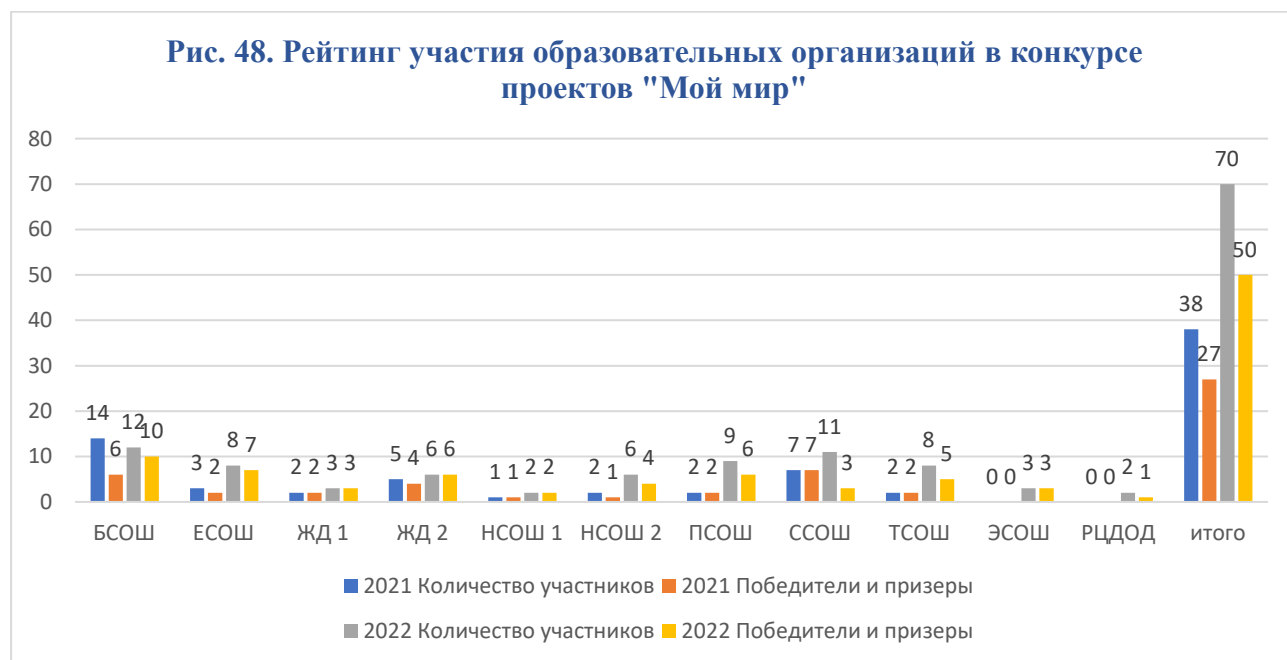
В рамках подпрограммы № 5 «Воспитание» муниципальной программы «Образование в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» принятой на 2019-2024 годы (утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» № 465 от 28 декабря 2018) совместно с ОГКУ «Центр занятости населения г. Усть-Илимска» на условиях софинансирования ежегодно проводятся мероприятия по трудоустройству обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, в свободное от учебы время в течение всего года. В 2022 году данной программой было предусмотрено ежегодное трудоустройство 55 подростков в возрасте от 14 до 18 лет, план по трудоустройству ежегодно полностью выполняется.

Организация трудовой занятости подростков является одной из действенных мер профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних граждан, их профессиональной ориентации, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности, прочувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

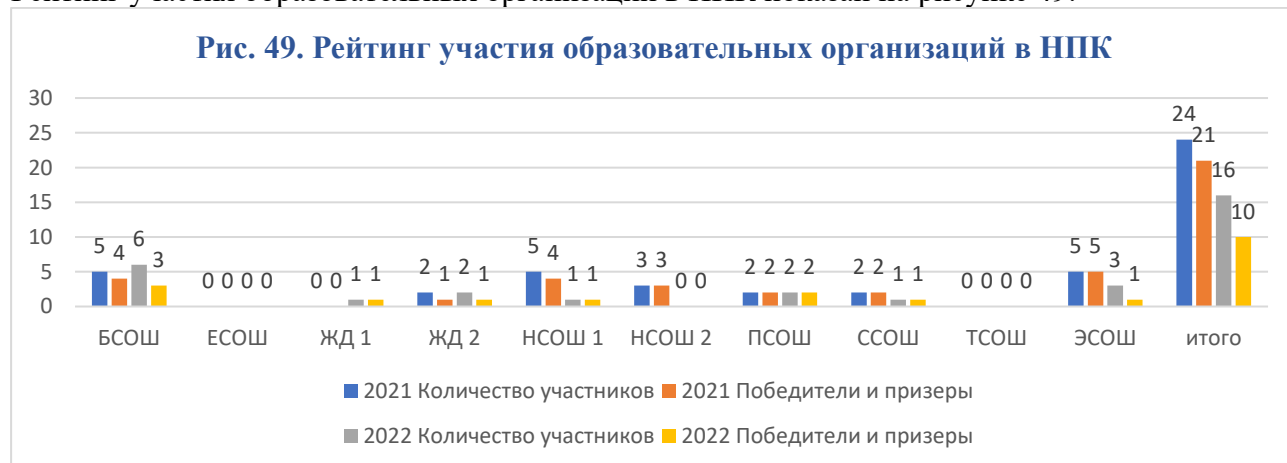
Продолжается работа по поддержке одаренных детей. В 2022 году был проведен конкурсный отбор получателей персональных стипендий АО «Группы «Илим»,

Благотворительного Фонда «Илим-Гарант» из числа обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Усть-Илимский район». Ими стали 10 талантливых, активных, успешных детей в области образования, культуры, спорта и общественной деятельности. Конкурс на присуждение стипендий Группы «Илим» для поддержки талантливых школьников Усть-Илимского района впервые был организован в 2021 году. В 2021 году в нем участвовало 17 ребят, и в 2022 году заявки также подали 17 школьников. Выбрать победителей было сложно, ведь у каждого заявившегося на этот конкурс ученика большой список наград и достижений в международных, федеральных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, благотворительных акциях и волонтерских движениях. Традиционным мероприятием в Усть-Илимском районе стало вручение стипендий мэра муниципального образования «Усть-Илимский район». В 2022 году 26 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Усть-Илимского района за отличные успехи в учебе, спорте, дополнительном образовании стали стипендиатами мэра муниципального образования «Усть-Илимский район».

В целях выявления и поддержки одаренных обучающихся, склонных к проектной и исследовательской деятельности, в целях развития интеллектуального творчества учащихся, проведены следующие мероприятия: научно-практические конференции «Край, в котором я живу», «Салют, Победа!», «Юный исследователь», «Мысль. Слово. Образ», муниципальный конкурс проектов «Мой мир». Рейтинг участия образовательных организаций в конкурсе проектов "Мой мир" представлен на рисунке 48.



Рейтинг участия образовательных организаций в НПК показан на рисунке 49.



Анализируя статистические данные, можно сделать следующие выводы: наибольшее количество проектных работ, представленных на участие в конкурсе в следующих образовательных организациях: МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Седановская СОШ», при этом качество выполнения представленных работ высокий у обучающихся и кураторов МОУ «Бадарминская СОШ», МКОУ «Ершовская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ». Рассматривая динамику, стоит отметить участие в муниципальном конкурсе МОУ «Эдучанская СОШ» и МОУ «РЦДОД» в 2022 году.

Анализируя статистические данные за последние два года участия в научно-практических конференциях, можно наглядно увидеть отрицательную динамику изменения количества участников, победителей и призеров по каждой образовательному учреждению. Существуют школы, где полностью отсутствуют условия для развития исследовательской деятельности (отсутствие материально-технической базы, низкая компетенция педагогов в организации данного вида работы). Лидерами по общему количеству участников в муниципальной научно-практической конференции являются: МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ».

В целях повышения уровня патриотического и гражданского воспитания обучающихся, в рамках плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022 году проведен межмуниципальный интерактивный образовательный модуль среди обучающихся общеобразовательных школ г. Усть – Илимска и Усть – Илимского района «Этих дней не смолкнет слава». Данный конкурс объединил 41 обучающего города и района, 18 из которых стали победителями и призерами. Тематика заданий, составленных преподавателями МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» затрагивала события ВОВ. Задания разбиты по модулям и направлены на формирование функциональной грамотности школьников НОО и ООО.

Во всех 10 общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Усть-Илимский район» действуют органы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление активно работает на территории образовательных учреждений и позволяет успешно развивать лидерские качества обучающихся. Принципы, на которых базируется работа органов ученического самоуправления: равноправие, выборность, законность, целесообразность, гуманность. Средний количественный состав школьного самоуправления – 10 человек (в зависимости от количества обучающихся образовательного учреждения). В состав школьного самоуправления входят обучающиеся 5-11 классов, возраст участников 11-18 лет. Сменяемость состава участников происходит, как правило, 1 раз в 2 года, причины смены состава – окончание и выбытие из образовательного учреждения. В состав Районного детского парламента входят по 3 представителя от образовательных учреждений - обучающиеся 8 -10 классов. Детский Парламент состоит из 30 человек. Основной целью Детского Парламента является развитие социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции; создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости, участие учащихся в решении социально-культурных проблем Усть-Илимского района.

Таким образом, занятость детей и подростков на территории Усть-Илимского района в свободное от основной учебы время организована достаточно полно, с учетом их различных интересов и возрастных особенностей, исходя из имеющихся на территориях кадровых, материально-технических ресурсов.

Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях В рамках реализации муниципального проекта «Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципального образования «Усть-Илимский район» на 2020-2023 годы», утвержденной приказом Отдела образованию Администрации МО «Усть-Илимский район» от 25.12.2019 года № 184, деятельность Отдела образованию по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе в 2022 году, была направлена на создание условий, необходимых для успешного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

Для достижения основных результатов поставлены следующие задачи:

- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
- формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
- определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий Усть-Илимского района по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся;
- формирование муниципальной информационной среды сопровождения профессионального самоопределения и психологической поддержки учащихся, выпускников общеобразовательных школ;
- создание муниципальной системы мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессионального самоопределения молодежи.

На решение поставленных задач были направлены следующие меры и механизмы:

- организация сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию;
- повышение профессионализма педагогических работников (совершенствование методик, технологий).

В рамках совещаний с заместителями директора по воспитательной работе, совета руководителей, Августовской конференции были рассмотрены вопросы в рамках данного направления:

- о реализации мероприятий муниципального проекта за 2021-2022 учебный год;
- участие обучающихся 6-11 классов в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- о региональных уроках профориентационной направленности «Проектория»;
- атлас профессий будущего: возможности применения;
- об организации профессиональных проб для школьников через платформу «Билет в будущее».

За 2022 год количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений с использованием различных диагностических методик, в том числе, в проекте «Билет в будущее» и других цифровых платформах составляет 456, из них ОВЗ – 19. 54 ученика, из них 3 ОВЗ прошли диагностику профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы, что составляет 30 % от общего числа обучающихся 6-11 классов.

Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» составляет 26, из них 2-ОВЗ (в 2021 – 12 обучающихся). Пробы проводились только на базе МОУ «Невонская СОШ № 2».

16 человек принявших участие в конкурсе профориентационной направленности (Конкурс Группы «Илим» «Энергия лидерства»)

Доля специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников по муниципалитету составляет 35,4 % (0 % в 2021 году) от общего количества педагогов.

В участии в просмотре трансляций открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников, приняли все общеобразовательные организации, с общим охватом 153 обучающихся 8-11 классов. Наибольшее количество участников наблюдается в школах, максимально близко расположенных к городу, то есть в школах, с хорошим интернет-соединением, наименьшее количество, соответственно, в самых отдаленных школах, по причине отсутствия интернета для выхода на платформу и просмотра онлайн-уроков.

Система основывается на реализации дополнительных общеразвивающих программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с представителями профессий,

а также использование цифровых инструментов (онлайн пробы). Так общеобразовательные организации МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Невонская СОШ № 2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ» активно взаимодействует с организациями района ИП Коровина Т.Б., КДХ Эрметов К.Ж., а также заключены договора о сотрудничестве с ГБП ОУ Иркутской области «Иркутский аграрный техникум» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского».

В рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области в муниципальном образовании «Усть-Илимский район» продолжает свою деятельность образовательные организации, работающие в режиме пилотных площадок: МОУ «Невонская СОШ № 2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ».

При этом за 2022 год обучающиеся участвовали в мероприятиях различного уровня:

1. Международный конкурс по финансовой грамотности «Дети в БАНКе», г.Омск, 2022, МКОУ «Подъеланская СОШ»;
2. Региональная специализированная выставка «АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ НЕДЕЛЯ» г. Иркутск, 2022 (МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Невонская СОШ № 2»;
3. Республиканская дистанционная олимпиада среди обучающихся по агронаправлению, р. Саха-Якутия, 2022 г. (МОУ «Тубинская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ»);
4. Областной конкурс «Юный фермер», г. Иркутск, 2022 год МОУ «Невонская СОШ № 2»;
5. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», 2022 (МОУ «Невонская СОШ № 2»);
6. Областной конкурс онлайн-клубов «Вместе мы сила!», 2022 г. (МОУ «Невонская СОШ № 2»);
7. Областная научно-практическая конференция, агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли», 2022 г. (МОУ «Невонская СОШ № 2»);
8. Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!», г.Иркутск, 2022 МКОУ «Подъеланская СОШ»;
9. Областной конкурс социально значимых проектов, г. Иркутск, 2022, (МОУ «Невонская СОШ № 2», МКОУ «Подъеланская СОШ»);
10. Межрегиональная научно–практическая конференция «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли», 2022 (МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Невонская СОШ № 2»).

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Таким образом, в муниципальной системе образования района достигнута положительная динамика по большинству показателей развития дошкольного образования:

- отсутствует очередность детей на устройство в детские сады;
- продолжается работа по удовлетворению потребностей семей в услугах коррекционного и дополнительного образования;
- обеспечено повышение качества образования детей дошкольного возраста, улучшение условий их содержания в детских садах с учетом реализации ФГОС дошкольного образования.

В системе общего образования района в 2022 году:

- созданы условия, обеспечивающие доступность и вариативность получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проводится работа по созданию условий, обеспечивающих организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам, соответствующим их уровню развития и возможностям; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- созданию безопасных и комфортных условий осуществления деятельности в муниципальных образовательных организациях.

В 2022 году продолжилось развитие системы дополнительного образования детей:

- доступность дополнительного образования для каждого ребенка обеспечивается широким спектром общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бесплатной основе во всех образовательных учреждениях района;
- стабилен охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования;
- созданы условия для развития и реализации потенциальных возможностей одарённых детей;
- получили дальнейшее развитие техническая и естественнонаучная направленность дополнительного образования.

Таким образом, в образовательной системе района сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг.

Информационно-аналитический материал, изложенный в отчете, позволяет сделать выводы, что в муниципальной системе образования района обеспечена доступность дошкольного, общего и дополнительного образования, функционирует система оценки качества образования, созданы условия для приобретения профессиональных компетенций в период обучения в школе, обеспечено выполнение основных показателей деятельности системы образования, определены точки её дальнейшего развития.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В 2023 году планирование деятельности определяется следующими задачами.

1. Поэтапное достижение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в соответствии с муниципальной составляющей национальных проектов «Образование» и «Демография» в рамках полномочий Отдела образования.
2. Поддержание достигнутого уровня доступности дошкольного образования детям 3-7 лет, расширение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на исполнение полномочий в части организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях.
4. Создание современной образовательной среды во всех типах образовательных организаций для всех категорий обучающихся.
5. Ранняя профориентация, вовлечение учащихся в социальные практики, расширение возможностей приобретения профессиональных компетенций воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся.
6. Совершенствование и развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Единица измерения/ форма оценки	2020	2021	2022
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):				
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100	100	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100	100	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	49,8	50,3	50,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	42,4	49,3	22,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	52,1	57,6	70,3
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	человек	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	18,0	18,2	16,7
группы оздоровительной направленности;	человек	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0	0	0
группы для детей раннего возраста;	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0	0

1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	процент	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	100	100	100
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0	0	0
группы для детей раннего возраста;	процент	0	0	0
семейные дошкольные группы.	процент	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек	7,8	7,7	8,2
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	83,5	78,2	80,6
старшие воспитатели;	процент	2,5	2,6	2,9
музыкальные руководители;	процент	5,1	6,4	4,5
инструкторы по физической культуре;	процент	2,5	2,6	4,5
учителя-логопеды;	процент	5,1	5,1	6,0
учителя-дефектологи;	процент	0	0	0
педагоги-психологи;	процент	1,3	3,8	1,5
социальные педагоги;	процент	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0
учителя иностранных языков;	процент	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0	0
другие педагогические работники.	процент	0	1,3	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических	процент	121,6	125,1	124,1

работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).				
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	34,3	34,1	32,9
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	7,9	7,8	7,4
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:				
водопровод;	процент	100	100	100
водоотведение;	процент	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100
системы видеонаблюдения;	процент	83,3	66,7	66,7
охрану;	процент	0	0	0
автоматическую пожарную сигнализацию;	процент	100	100	100
дымовые извещатели;	процент	100	100	100
пожарные краны и рукава;	процент	33,3	33,3	33,3
кнопку тревожной сигнализации.	процент	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	66,7	66,7	66,7
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,33	3,8	4,7
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций.	процент	33,1	33,1	35,9
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,14	1,33	0,54
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,98	1,00	0,18
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:				

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0	0	0
с нарушениями слуха,	процент	0	0	0
с нарушениями речи,	процент	0	0	0
с нарушениями зрения,	процент	0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	0	0	0
с задержкой психического развития,	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	0	0	0
со сложными дефектами,	процент	0	0	0
другого профиля;	процент	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0	0	0
с туберкулезной интоксикацией,	процент	0	0	0
часто болеющих;	процент	0	0	0
с нефрологическими заболеваниями;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	0	0	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0	0	0
с нарушениями слуха,	процент	0	0	0
с нарушениями речи,	процент	0	0	0
с нарушениями зрения,	процент	0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	0	0	0
с задержкой психического развития,	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	0	0	0
со сложными дефектами,	процент	0	0	0
другого профиля;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	0	0	0
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:				
пандус;	процент	16,7	16,7	16,7
подъемник для детей;	процент	0	0	0
лифт для детей;	процент	0	0	0
инвалидные коляски;	процент	0	0	0
книги для слабовидящих;	процент	0	0	0
электронные обучающие материалы (игры и презентации);	процент	50	50	50

стационарное спортивное оборудование (тренажеры);	процент	33,3	33,3	33,3
звуковые средства воспроизведения информации.	процент	16,7	16,7	16,7
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
дошкольные образовательные организации;	процент	60	60	60
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0	0	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	40	40	40
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивший в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка.	тысяча рублей	223,6	272,7	318,3
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от образовательной деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	0,000	0,002	0,003
1.8.3. Структура финансирования дошкольных образовательных организаций по источникам их получения				
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	100	100	100
средства организаций;	процент	0	0	0
средства населения;	процент	5,3	5,2	4,1
внебюджетные фонды;	процент	0	0	0
иностранные источники.	процент	0	0	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных				

организациях				
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	33,3	100
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование				
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент	77,9	79,3	79,1
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,4	100	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	36,5	65,2	38,4
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14,5	14,2	13,8
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	13,9	14,5	14,2
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	6,5	5,7	5,9
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	100	100	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	процент	100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100	100	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по	процент	0	0	0

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	20,7	100	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,13	2,08	1,27
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	3,9	5,1	4,3
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек	8,47	8,93	8,13
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	14,01	16,67	16,88
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	103,0	109,6	106,2
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	50,4	50,0	48,3
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
социальных педагогов:				
всего,	процент	70	80	80
из них в штате;	процент	60	70	70
педагогов-психологов:				
всего,	процент	90	90	90

из них в штате;	процент	90	90	90
учителей-логопедов:				
всего,	процент	50	70	80
из них в штате;	процент	50	70	80
учителей-дефектологов:				
всего,	процент	60	80	80
из них в штате.	процент	50	80	80
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	9,8	9,8	9,9
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:				
всего;	единица	25,9	29,9	30,4
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	20,9	25,7	23,3
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	0	0	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	80	80	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	30	30	40
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:				
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего,	процент	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0	0	0
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего,	процент	26,4	12,9	10,3

из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	5,0	3,4	3,7
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего,	процент	73,6	87,1	89,7
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	5,0	6,0	8,1
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100	100	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100	100	100
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>				
всего;	процент	0	0	0
учителя-дефектологи;	процент	0	0	0
педагоги-психологи;	процент	0	0	0
учителя-логопеды;	процент	0	0	0
социальные педагоги;	процент	0	0	0
тьюторы.	процент	0	0	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:				
учителя-дефектолога;	человек	50	0	0
учителя-логопеда;	человек	11,4	14,0	25,7
педагога-психолога;	человек	15,2	16,1	16,7
тьютора, ассистента (помощника).	человек	50	53	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:				
для глухих;	процент	0	0	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0	0	0
для слепых;	процент	0	0	1,39
для слабовидящих;	процент	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0	0	1,39
с задержкой психического развития;	процент	100	100	97,22
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0	0	0

со сложными дефектами;	процент	0	0	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	0	0	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	99,4	98,9	97,2
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	40	50	50
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100	100	100
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	167,8	209,9	229,8
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0,000	0,001	0,002
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	7,7	7,7	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	7,7	84,6	93,3
III. Дополнительное образование				
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых				
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам				
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	процент	76,92	73,73	91,20
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:				

техническое;	процент	7,69	7,12	4,40
естественно-научное;	процент	8,70	0	0
туристско-краеведческое;	процент	1,42	2,02	1,29
социально-гуманитарное;	процент	13,69	9,39	6,97
общеразвивающие программы:				
художественной направленности;	процент	33,92	41,18	47,60
физкультурно-спортивной направленности;	процент	19,62	20,63	22,88
предпрофессиональные программы:				
в области искусств;	процент	4,92	6,31	6,84
в области физической культуры и спорта.	процент	10,05	13,35	10,02
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0	0	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам				
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:				
техническое;	процент	9,65	5,68	10,77
естественно-научное;	процент	6,20	0	0
туристско-краеведческое;	процент	9,52	0	10,53
социально-гуманитарное;	процент	1,48	1,72	3,88
общеразвивающие программы:				
художественной направленности;	процент	0,60	0,59	1,99
физкультурно-спортивной направленности;	процент	0	0	0,59
предпрофессиональные программы:				
в области искусств;	процент	0	0	0
в области физической культуры и спорта.	процент	0	0	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	1,82	0,81	1,96
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	0,67	0,89	0,74
техническое;	процент	0	1,14	3,08
естественно-научное;	процент	0,78	0	0

туристско-краеведческое;	процент	4,76	0	5,26
социально-гуманитарное;	процент	0,49	3,45	0,97
общеразвивающие программы:				
художественной направленности;	процент	0,99	0,79	0,85
физкультурно-спортивной направленности;	процент	0	0	0
предпрофессиональные программы:				
в области искусств;	процент	2,74	2,56	0,99
в области физической культуры и спорта.	процент	0	0	0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	58,2	5,4	0,07
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	121,7	122,3	121,7
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:				
всего;	процент	95,1	94,8	95,1
внешние совместители.	процент	47,5	48,3	49,2
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	82,8	77,8	82,1
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	13,8	11,1	14,3
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	22,9	27,5	23,0
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	43,4	43,4	43,4
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся				

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:				
всего;	единица	0,88	1,05	0,88
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	0,13	0,16	0,14
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:				
водопровод;	процент	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100
водоотведение (канализацию);	процент	100	100	100
автоматическую пожарную сигнализацию;	процент	100	100	100
дымовые извещатели;	процент	100	100	100
пожарные краны и рукава;	процент	100	100	100
системы видеонаблюдения;	процент	100	100	100
кнопку тревожной сигнализации.	процент	100	100	100
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	100	100	100
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ				
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	27,2	33,5	30,5
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	2,0	2,3	1,1
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:				
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	94,2	95,0	94,4
средства организаций;	процент	3,7	2,7	3,41
средства населения;	процент	2,0	2,3	1,11
внебюджетные фонды;	процент	0,0	0,0	1,11
иностранские источники.	процент	0,0	0,0	0,0
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)				
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным	процент	0	0	0

