



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Отдела образования
Администрации Усть-Илимского
муниципального округа

РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст.....	12
1.7. Особенности образовательной системы.....	15
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	43
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	75
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	92
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	98
3. Выводы и заключения.....	109
3.1. Выводы.....	109
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	110
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	112

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	Задержка психического развития
ИОП	Индивидуальная образовательная программа
МКУ «РМЦ»	Муниципальное казенное учреждение «Ресурсно-методический центр Усть-Илимского муниципального округа»
МКОУ	Муниципальное казенное образовательное учреждение
МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МСО	Мониторинг системы образования
МОУ	Муниципальное образовательное учреждение
НОКО	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ООП	Основная образовательная программа
РДДМ	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»
РФ	Российская Федерация
СанПин	Санитарные правила и нормы
СИПР	Специальные индивидуальные программы развития
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
РИС	Региональная информационная система

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

1. Вводная часть

1.1.Аннотация

Настоящий итоговый отчёт подготовлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2023г. № 594 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», а также на основании письма ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 31.08.2026 г. № 11-23-663/26.

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели мониторинга системы образования округа за 2025 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике;
- 3) на основе результатов анализа дана оценка состояния системы образования округа в 2025 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития системы образования округа на 2026 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Усть-Илимского муниципального округа за 2025 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений – обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка итогового отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа от 07.09.2026 г. № 154.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа, МКУ «Ресурсно-методический центр», МОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонты», МБОУ ДО «Спортивная школа Усть-Илимского муниципального округа».

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2025 год осуществлялось начальником Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа Нелин А.Н.

1.3.Контакты

Отдел образования Администрации
Усть-Илимского муниципального округа
666671, Иркутская область, г.Усть-Илимск, ул. Комсомольская, дом 7
Начальник отдела: Нелин Анна Николаевна
Контактное лицо: Климова Любовь Сергеевна
Телефон: +7 (39535) 7-71-52
Почта: edu@ui-mun-okrug.ru

Отдел образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа
666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, дом 7
Заместитель начальника отдела: Пуляева Наталья Андреевна
Телефон: +7 (39535) 7-71-52
Почта: pulyaeva.n.a@ui-mun-okrug.ru

Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр Усть-Илимского муниципального округа»
666671, Иркутская область, г.Усть-Илимск, ул. Комсомольская, дом 7
Директор: Черемных Татьяна Олеговна
Телефон: +7 (39535) 7-71-52
rnc@ui-mun-okrug.ru

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Горизонты»
666660, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный, мкрн Вокзальный, д. 11Б
Директор: Шпагина Анжелика Михайловна
Тел. +7 (39535) 6-86-21
Почта: uircdod@mail.ru

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Усть-Илимского муниципального округа».
666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, дом 7, каб. 23
Директор: Зятькова Ольга Васильевна
Телефон: +7 (39535) 7-71-52
Почта: dyussh@ui-mun-okrug.ru

1.4.Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные федеральной статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «СВОДЫ», официальные данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.

При подготовке итогового отчета также использованы сведения из следующих источников:

- муниципальная программа Усть-Илимского муниципального округа «Развитие образования»;
- отчеты о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений;
- ежегодный отчет мэра Усть-Илимского муниципального округа о социально-экономическом развитии Усть-Илимского муниципального округа за 2025 год;
- Отчет об исполнении мероприятий муниципальной программы Усть-Илимского муниципального округа «Развитие образования» за 2025 г.;
- распоряжения Министерства образования Иркутской области и т.п.;
- результаты мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти, осуществляющей управление в сфере образования;
- результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области за 2025 год;
- итоги организации и проведения социологического опроса об удовлетворенности системой образования Иркутской области в 2025 году;
- результаты внешних оценочных процедур.

1.5.Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Функционирование муниципальной системы образования в 2025 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа, муниципальных образовательных учреждений в 2025 году была направлена на создание условий для получения доступного и качественного образования всех уровней; реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий; определение муниципальной политики, гарантирующей право на доступное качественное образование.

В муниципальной системе образования в 2025 году активно реализовывались федеральные и региональные проекты («Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Школа Минпросвещения России» и др.), программа «Модернизация школьных систем образования».

С целью создания социально ориентированной и конкурентоспособной системы образования Усть-Илимского муниципального округа, обеспечивающей индивидуализацию, социализацию и профессиональное развитие личности; формирующей у жителей действенные мотивы устойчивого повышения качества жизни и социально- экономическое развитие района была продолжена работа в рамках национального проекта «Образование».

В 2025 году прошло порядка 35 мероприятий: семинары, педагогические чтения, круглый стол, классные встречи, конкурсы, акции и многое другое. В которых были задействованы как специалисты в области образования, так и обучающиеся и их родители (законные представители), представители духовенства, Администрации Усть-Илимского муниципального округа, депутаты Думы и др.

В 2025 году Отделом образования совместно с муниципальными образовательными учреждениями была разработана и реализуется муниципальная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Администрации Усть-Илимского муниципального округа от 27.03.2025 № 161-А.

В 2025 году продолжена реализация муниципального проекта «Открытая школа», направленного на развитие учительского потенциала, обмен педагогическим опытом, снятие дефицитов образования, развитие креативности и формирование мышления нового типа:

20.01.2025 года в МОУ «Эдучанская СОШ» проведен муниципальный семинар «Работа с родителями как фактор повышения качества образования» (приняли участие 43 педагогических работников из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений, 4 специалиста с Отдела образования);

06.03.2025 года в МОУ «Седановская СОШ» проведен муниципальный семинар «Работа школы по программе в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» (приняли участие 48 педагогических работников из 7 муниципальных общеобразовательных учреждений, 4 специалиста с Отдела образования);

28.02.2025 года в МОУ «Бадарминская СОШ» проведен муниципальный семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» (приняли участие 25 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений, 4 специалиста с Отдела образования);

23.04.2025 года в МКОУ «Подъеланская школа» проведен муниципальный семинар «Патриотическое воспитание в современных условиях» (приняли участие 15 педагогических работников из 3 муниципальных общеобразовательных учреждений, 2 специалиста с Отдела образования).

В 2025 году к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» последними из школ Усть-Илимского муниципального округа подключились педагоги МКОУ «Ершовская СОШ» и МКОУ «Подъеланская СОШ». Управленческими командами были разработаны программы развития школ и 22 октября 2025 года на заседании экспертного совета были согласованы обе программы развития.

В ноябре 2025 года прошла ежегодная процедура самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательных организаций округа, цель которой — проанализировать текущее состояние школы, выявить сильные стороны и зоны роста (дефициты), понять, какие ресурсы есть в организации, и наметить пути развития. Все 10 общеобразовательных организаций Усть-Илимского муниципального округа (100%) прошли самодиагностику по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Средний набранный балл по муниципалитету в ноябре 2025 года – 161,9, что соответствует среднему уровню, 75,6% от макс. возможного балла (ноябрь 2024 года – 157, что соответствует среднему уровню (73,7% от макс. балла), прослеживается положительная динамика – 1,9%.

В разрезе общеобразовательных организаций результаты самодиагностики за 2025 год и сравнении с 2024 годом выглядят следующим образом:

Таблица № 1

Наименование ОО	2025 год		2024 год	
	баллы	уровень	баллы	уровень
МОУ «Бадарминская СОШ»	154	средний	164	средний
МКОУ «Ершовская СОШ»	130	базовый	128	базовый
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	158	средний	150	средний
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	160	средний	142	средний
МОУ «Невонская СОШ №1»	167	средний	155	средний
МОУ «Невонская СОШ №2»	179	высокий	166	средний
МКОУ «Подъяланская СОШ»	158	средний	162	средний
МОУ «Седановская СОШ»	175	высокий	160	средний
МОУ «Тубинская СОШ»	159	средний	155	средний
МОУ «Эдучанская СОШ»	179	высокий	188	высокий

В 2025 году в 7 из 10 общеобразовательных организациях прослеживается положительная динамика увеличения количества баллов, двум общеобразовательным организациям это помогло выйти на высокий уровень. Незначительное снижение баллов в трёх общеобразовательных организациях не повлекло за собой снижения уровня.

По результатам самодиагностики были внесены коррективы в программы развития муниципальных общеобразовательных организаций округа, были прописаны конкретные мероприятия, сроки и необходимые ресурсы для устранения выявленных дефицитов.

По состоянию на декабрь 2025 года 100% муниципальных общеобразовательных организаций разработали программы развития в соответствии с методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. Все программы утверждены и размещены в личном кабинете «Системы мониторинга».

Инфраструктура

Управление и реализацию соответствующих исполнительно-распорядительных функций и полномочий администрации по решению вопросов местного значения в сфере образования на территории Усть-Илимского муниципального округа осуществляет Отдел образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа¹. Начальник Отдела образования – Нелин Анна Николаевна.

Отдел образования действует на основании Положения об Отделе образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа, утвержденного решением Думы Усть-Илимского муниципального округа первого созыва от 26.12.2024 г. № 5/12.

¹ Далее – Отдел образования

К основным полномочиям Отдела образования отнесены:

- Организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

- Организует предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Иркутской области).

- Создает условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.

- Ведёт учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Ведёт учёт форм получения образования обучающимися, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории Усть-Илимского муниципального округа.

- Разрабатывает предложения по закреплению образовательных организаций за конкретными территориями Усть-Илимского муниципального округа.

- Участвует в организации отдыха детей в каникулярное время, досуга и занятости детей и подростков.

- Координирует мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных организаций.

- Обеспечивает содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

- Осуществляет анализ и прогнозирование тенденций развития системы образования, обоснование целей и приоритетов их развития с учётом социокультурных особенностей Усть-Илимского муниципального округа.

- Реализует в пределах своей компетенции государственную политику в области образования, в том числе совместно с министерством образования Иркутской области

Отдел образования в 2025 году осуществлял координацию работы отношении 18 организаций: 10 общеобразовательных организаций, 6 дошкольных образовательных учреждений, две организации дополнительного образования, МКУ «РМЦ».

В 2025 году образовано учреждение МКУ «РМЦ» в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Учредителя и Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа. Цели РМЦ: создание и развитие единого информационного образовательного пространства в Усть-Илимском муниципальном округе, реализация федеральной и региональной политики в сфере дошкольного и общего образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Система образования Усть-Илимского муниципального округа предоставляет возможности для получения качественного и доступного образования по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Сеть организаций общего и дополнительного образования осталась неизменной: 6 дошкольных образовательных организаций, 10 средних общеобразовательных школ, в 4 из которых реализуется дошкольный уровень образования, и 2 организации дополнительного образования: Спортивная школа и Центр дополнительного образования. Указанное количество образовательных организаций является достаточным для полноценного обеспечения доступности всех уровней образования. На территории Усть-Илимского муниципального округа отсутствуют коррекционные образовательные учреждения, поэтому деятельность по адаптированным образовательным программам осуществляется в общеобразовательных

организациях. Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования на территории округа отсутствуют.

Таблица № 2

Таблица образовательных организаций.

№ п/п	Полное наименование ОУ	Статус	Уровни обучения
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа»	село	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ершовская средняя общеобразовательная школа»	село	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1	город	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2	город	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Родькина Николая Дмитриевича	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 2»	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Подъеланская средняя общеобразовательная школа»	село	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа»	село	Начальное общее, основное общее, среднее общее
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эдучанская средняя общеобразовательная»	село	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование
11.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка»	город	дошкольное образование
12.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка»	село	дошкольное образование
13.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	село	дошкольное образование
14.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»	село	дошкольное образование
15.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»	город	дошкольное образование

16.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка»	город	дошкольное образование
17.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Усть-Илимского муниципального округа»	село	дополнительное образование
18.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Горизонты»	город	дополнительное образование

На территории Усть-Илимского муниципального округа наряду с муниципальными образовательными организациями функционирует Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Мир творчества», подведомственная Министерству культуры, с которой муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания потенциала округа.

1.6.Образовательный контекст

Муниципальная система образования Усть-Илимского муниципального округа функционирует под воздействием комплекса внешних и внутренних факторов. Они определяют доступность образовательных услуг, состояние материально-технической базы учреждений, кадровое обеспечение, качество образования, возможности развития дополнительного образования, организацию воспитательной работы и обеспечение безопасности детей.

В связи с вступлением в силу Закона Иркутской области № 24-ОЗ от 02.04.2024 года «О преобразовании всех поселений, входящих в состав Усть-Илимского муниципального района Иркутской области, путем их объединения», органы местного самоуправления вновь образованного Усть-Илимского муниципального округа Иркутской области в соответствии со своей компетенцией являются правопреемниками органов местного самоуправления преобразуемых муниципальных образований в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, физическими и юридическими лицами.

Со дня вступления в силу настоящего Закона и по 31 декабря 2024 года включительно был установлен переходный период, в течение которого осуществлялось формирование органов местного самоуправления, вновь образованного Усть-Илимского муниципального округа, а также урегулирование иных вопросов, предусмотренных настоящим Законом.

Экономические характеристики

Усть-Илимский муниципальный округ расположен в северо-западной части Иркутской области на 58-ой географической параллели. Усть-Илимский муниципальный округ граничит с Катангским, Усть-Кутским, Нижнеилимским, Братским и Чунским районами, на севере и северо-западе его граница совпадает с границей Иркутской области и Красноярского края; внутренние границы совпадают с границами города Усть-Илимска. С железнодорожной линией Тайшет - Братск - Лена (БАМ) район связан тупиковой железнодорожной веткой Хребтовая - Усть-Илимск (главная территориальная дорога III категории). Меньшее транспортное значение имеют водные пути по Усть-Илимскому водохранилищу и реке Ангаре. Усть-Илимский муниципальный округ приравнен к районам Крайнего Севера и находится вне зоны интенсивного освоения и заселения на удалении от транзитных железнодорожных магистралей - Транссибирской и Байкало-Амурской. Более удачно расположен сам центр района - г. Усть-Илимск (примыкание железной и автомобильной дорог к важнейшей водной артерии области - Ангаре). Расстояние от Усть-Илимска до ближайшего крупного города - Братска по железной дороге составляет 475 км, по автомобильной дороге - 260 км; до областного центра - Иркутска - по железной дороге 1458 км, воздушным путем - 642,5 км, по автомобильной дороге - 980 км.

Усть-Илимский муниципальный округ занимает площадь 36,6 тыс. кв. м., что составляет 4,9 % площади области.

Отраслевая структура экономики Усть-Илимского муниципального округа представлена следующим образом:

- растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих сферах;
- лесоводство и лесозаготовки;
- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающие производства;
- обеспечение электрической энергией, газом и паром;
- водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений;
- транспортировка и хранение;
- деятельность в области информации и связи;
- государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение;
- образование;
- здравоохранение и предоставление социальных услуг;
- деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.

Системообразующей отраслью экономики Усть-Илимского муниципального округа является лесозаготовка и деревообработка. Учитывая специфику нашего округа, на протяжении ряда лет лесная отрасль занимает лидирующую позицию.

В связи с суровостью природно-климатических условий сельское хозяйство развито слабо. Общее направление специализации сельского хозяйства - мясомолочное животноводство, производство зерновых культур, овощей и картофеля.

Предприятиями и организациями Усть-Илимского муниципального округа в 2025 году отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов) по видам экономической деятельности на сумму 6 939,4 млн. руб. или 86,2% к объемам 2024 года.

Среднесписочная численность работающих в Усть-Илимском муниципальном округе с учетом малого и среднего предпринимательства в 2025 году составила 6 806 человек или 130,8 % к соответствующему периоду прошлого года. Среднемесячная начисленная заработная плата в целом по Усть-Илимскому муниципальному округу без учета малого и среднего предпринимательства за 2025 год по сравнению с 2024 годом (100 511 руб.) значительно выросла и составила 129 378,3 рублей (109,93 %).

С января по декабрь 2025 года в Усть-Илимский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» за содействием в поиске подходящей работы обратились 358 граждан, проживающих на территории Усть-Илимского муниципального округа, что на 43 человека меньше по сравнению с 2024 годом (401). В целом по Усть-Илимскому муниципальному округу на 1 января 2026 года уровень безработицы составил 1,53 % от экономически активного населения, количество безработных по состоянию на 01.01.2026 составило 55 человек.

Организация мероприятий по содействию трудоустройству граждан Усть-Илимского муниципального округа осуществлялась Усть-Илимским филиалом ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» на основе сбора сведений о потребности в работниках, наличии свободных рабочих мест (вакантных должностей).

За 2025 год 61 работодателем было заявлено 492 вакансии, что на 18,8 % меньше, чем в 2024 году (69 работодателей заявляли 606 вакансий).

Потребность в работниках, заявленная организациями и предпринимателями Усть-Илимского муниципального округа в Усть-Илимский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», на 01.01.2026 составляет 40 вакансий, или 2 человека ищущих работу, претендовали на одну вакансию. На 01.01.2025 составляло 58 вакансий или 2 человека, ищущих работу, претендуют на одну вакансию.

Администрацией Усть-Илимского муниципального округа обеспечено достижение целевых показателей, установленных «дорожными картами» по выполнению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации

государственной социальной политики»:

- педагогических работников образовательных учреждений общего образования – 74 874,0 руб.;
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 70 972,0 руб.;
- педагогических работников учреждений дополнительного образования – 79 126,90.

Таблица № 3

Заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, 2022-2025г.г

№ п/п	Показатель	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организациях за 2025 год / отношение к среднемесячной заработной плате в сфере дошкольного образования	53 211,00 102,5% к плановому показателю	63 645,00 100,2% к плановому показателю	71 304,00 100,5% к плановому показателю	70 732,00 97,7% к плановому показателю
2	Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организациях общего образования за 2025 год / отношение к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	62 281,00 101,9% к плановому показателю	69 368,00 101,5% к плановому показателю	75 507,00 100,9% к плановому показателю	78 039,00 104,6% к плановому показателю
3	Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей за 2025 год / отношение к среднемесячной заработной плате в сфере дополнительного образования детей	62 706,00 100,6% к плановому показателю	70 505,00 100,0% к плановому показателю	80 793,00 100,0% к плановому показателю	82 378,00 100,0% к плановому показателю

Также увеличился объем средств, направленный на финансирование выполнения муниципального задания муниципальными образовательными организациями.

Таблица № 4

Объем средств, направленный на финансирование выполнения муниципального задания муниципальными образовательными организациями

№ п/п	Вид образовательной организации	Финансирование образовательной организации			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования	176 738,0	188 770,9	205 964,9	224 932,1
2	Муниципальные общеобразовательные организации	359 005,9	397 411,9	440 960,5	454 323,1
3	Муниципальные образовательные организации дополнительного образования детей	25 163,6	28 073,1	34 187,7	34 290,2

Демографические характеристики

В 2025 год Усть-Илимский муниципальный округ вступил с численностью населения равной 12 407 человек. В течение 2025 года, по данным службы записи актов гражданского

состояния (ЗАГС), на территории Усть-Илимского муниципального округа родилось 83 человека, а умерло 214. Естественная убыль населения составила 131 человек. За первый квартал 2025 года зафиксирована миграционная убыль в размере 26 человек, далее данные о миграции отсутствуют. На основании этих показателей (при сохранении тенденции миграции 1 квартала) можно предположить, что общая убыль населения за 12 месяцев 2025 года составила около 235 человек, что даёт расчётную численность населения 12 172 человека.

Демографическая ситуация на территории Усть-Илимского муниципального округа характеризуется ежегодным снижением численности как постоянного, так и детского населения (таблица № 5).

Таблица № 5

Динамика численности детского населения

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3352	3313	3202	3155	3234	3119	2156

* данные по численности с 2019 по 2024 предоставлены Федеральной службой статистики по Иркутской области, данные за 2025 год предоставлены ОГБУЗ «Центральная городская больница» по результатам переписи детского населения

Усть-Илимский муниципальный округа является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера, характеризующейся суровостью и экстремальным характером природно-климатических условий, в которых осуществляется трудовая деятельность. Это является одной из причин длительно сохраняющейся кадровой потребности педагогических работников, снижения привлекательности для специалистов, готовых переезжать в округ.

1.7. Особенности образовательной системы

Система образования Усть-Илимского муниципального округа имеет свои особенности:

1. Территориальное расположение: образовательные учреждения округа располагаются от города Усть-Илимска на расстоянии до 170 км.

2. Для получения образования осуществляется подвоз школьников. Подвоз к месту обучения и обратно осуществляется в 9 образовательных организациях 9 школьными автобусами. На подвозе состоит 175 ребенка (13% от общего количества обучающихся) в 8 населенных пунктах.

3. Создана система самореализации обучающихся в социокультурной сфере села, через популяризацию агроспециальностей среди обучающихся. Школьники принимают участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности.

Сильными сторонами образовательных организаций округа является:

- наличие тесных связей с организациями высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования Иркутской области (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет» и ГАОДПО «Институт развития образования Иркутской области»), сотрудничество с которыми позволяет правильно определять векторы развития МСО и внедрять в практику новые образовательные и управленческие практики;
- сложившаяся система оценки результатов деятельности МСО и выстроенная система стимулирования педагогических работников;
- высокий уровень межведомственного взаимодействия в решении задач, стоящих в сфере образования.

Проблемными вопросами все также остаются:

- острый дефицит кадров;
- образовательные организации в большинстве своем построены 30 и более лет назад. Темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции. Проведение выборочного капитального и текущего ремонта образовательных организаций требует первоочередного финансирования за счет средств различных бюджетов;
- удаленность сельских поселений от города, неразвитая инфраструктура, отсутствие рабочих мест, снижение уровня жизни людей отражается и на социальном положении граждан, увеличении количества неблагополучных семей, населения, молодежи с асоциальным

поведением, что приводит к снижению или отсутствию мотивации школьников к получению образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В 2025 году перед муниципальной системой дошкольного образования стояли следующие задачи:

- обеспечение условий для сохранения доступного дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- реализация основных направлений развития дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества услуг по присмотру и уходу;
- модернизации содержания образования и технологий, применяемых в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- реализация оптимальных форм и приемов просветительской работы с родителями (законными представителями) по повышению их правовой и психолого-педагогической компетентности с целью комплексного сопровождения развития детей дошкольного возраста;
- организация профессиональных конкурсов и иных мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту работников муниципальной системы дошкольного образования.

Следует отметить, что в целом все задачи были реализованы: в муниципальном округе сохраняется 100% доступность дошкольного образования; услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста соответствуют утвержденным в муниципальном образовании стандартам качества, через работу районные методические объединения, деятельность инновационных площадок и иные методические мероприятия происходит тиражирование практик и обмен опытом между педагогами по применению наиболее эффективных технологий работы с детьми по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, иерархичность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства от муниципального к региону выполняется.

На территории Усть-Илимского муниципального округа дошкольное образование в 2025 году реализовывалось в 6 юридически самостоятельных муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях. Изменений сети дошкольных образовательных учреждений в 2025 году не происходило. Основными проблемами, с которыми сталкиваются муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, являются уменьшение контингента воспитанников вследствие снижения рождаемости и миграционного оттока, износ зданий, инженерных сетей, оборудования, необходимость капитальных ремонтов.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий. В 2025 статусом федеральных инновационных площадок обладали 5 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, Усть-Илимского муниципального округа. На основании подтверждающих данный статус документов, эти детские сады включили в план Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа мероприятия для педагогов округа в целях распространения инновационного опыта в сфере российского дошкольного образования, создания среды для профессионального развития педагогов дошкольного образования, поддержки развития инновационных моделей дошкольных образовательных учреждений. Распространение опыта

инновационными площадками происходило в рамках многообразных мероприятий на различных уровнях.

Таблица № 6

Инновационная деятельность ДООУ в 2025 году

№	ДОО	Тема проекта (программы)	Уровень
1	МДОУ «Малыш», р.п. Железнодорожный	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики г.Москва	Международный
		«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».	Федеральный
2	МДОУ «Журавушка», п. Невон	«Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы»	Федеральный
3	МДОУ «Брусничка», п. Тубинский	Проект «ТехноМир: развитие без границ»	Федеральный
4	МДОУ «Березка», р.п. Железнодорожный	«Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала	Федеральный
5	МОУ «Эдучанская СОШ»	«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».	Федеральный

Данная деятельность позволяет муниципальным образовательным организациям, реализующих программы дошкольного образования, как самим двигаться в направлении обновления содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом социальных ожиданий и запросов общества, так и транслировать передовой педагогический опыт в муниципальной образовательной среде. Кроме того, включение парциальных программ, на основании которых ведется инновационная работа, и иных программ, разработанных и утвержденных на уровне дошкольного учреждения, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательных программ муниципальных дошкольных учреждений обеспечивает реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Сведения о контингенте

Контингент воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2025 составил 402 ребенка, в том числе 3 ребенка-инвалида, 47 детей с ограниченными возможностями здоровья, 9 опекаемых и 31 ребенок участников СВО.

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние 3 года, представлена на рисунке 1.

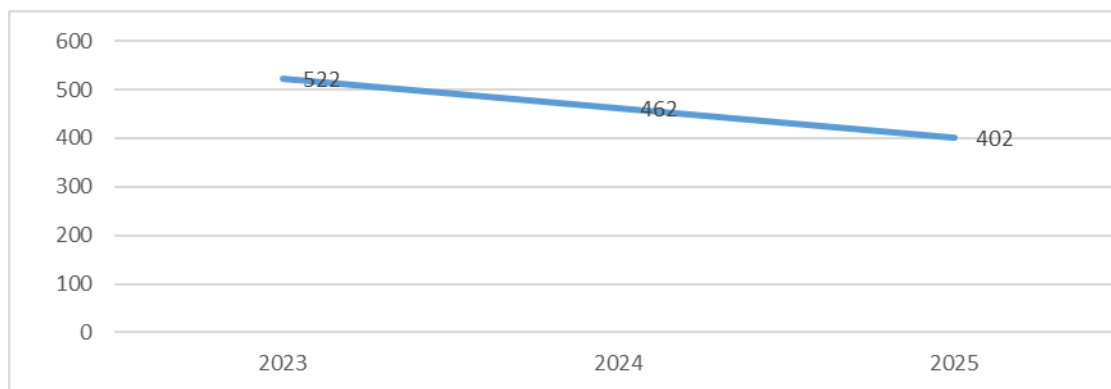


Рисунок 1. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования за 2023-2025 (чел.)

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников с 2023 по 2025 на 64%, что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города.

Численность воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, по возрастному составу за последние 3 года представлена на рисунке 2.

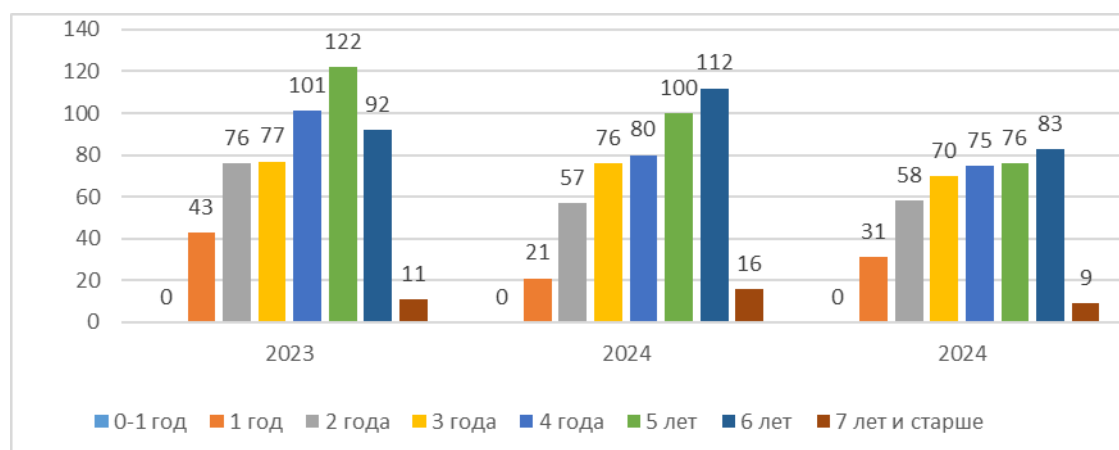


Рисунок 2. Численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, по возрастному составу за 2023-2025 (чел.)

Анализ численности воспитанников с 2023 по 2025 годы показывает снижение количества несовершеннолетних в каждой возрастной категории, что на прямую связано со снижением численности детского населения Усть-Илимского муниципального округа ввиду значительного уменьшения числа родивших (рисунок 3).

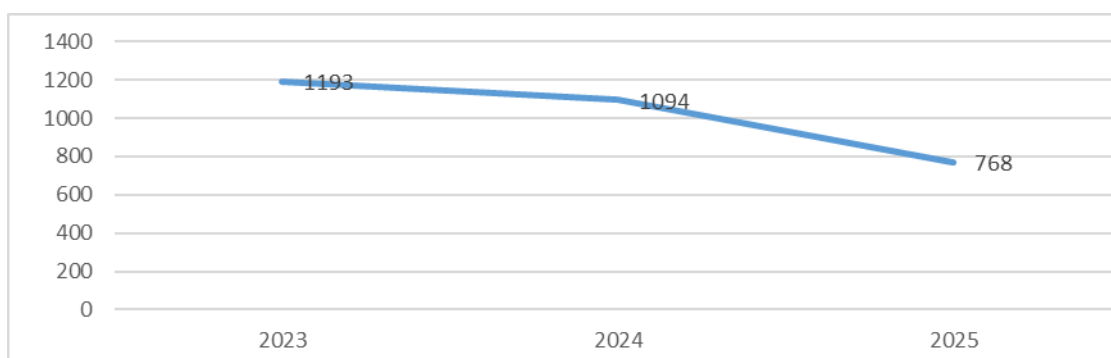


Рисунок 3. Динамика численности детского населения от 0 до 7 лет за 2023-2025 (чел.)

Прогнозные цифры по количеству воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования представлены в рисунке 4.

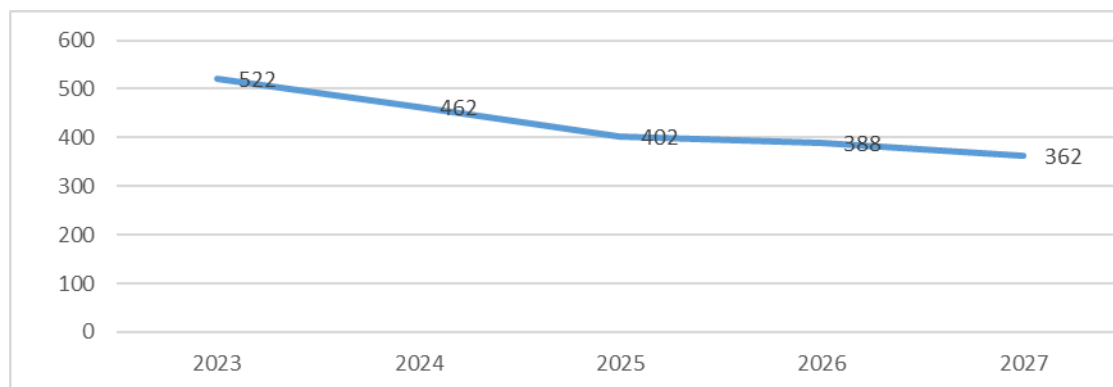


Рисунок 4. Примерный прогноз воспитанников на 2025-2027 года (чел)

На основании представленных данных по численности воспитанников в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, и общего количества несовершеннолетних дошкольного возраста в Усть-Илимском муниципальном округе следует следующее заключение: снижение показателя количества воспитанников к 2027 на 31% (при сравнении с 2023).

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, особую заботу и внимание получают дети сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей таких категорий в 2025 представлено в таблице №7.

Таблица № 7

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей с ОВЗ в 2025

№	Организации	Число воспитанников по данным отчета 85-к на 31.12.2025	Количество детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ
1	МОУ «Бадарминская СОШ (дош. уров)	13	0	0	1
2	МКОУ «Ершовская СОШ (дош. уров)	2	0	0	0
3	МКОУ «Подъяланская СОШ (дош. Уров)	6	0	0	0
4	МОУ «Эдучанская СОШ (дош. Уров)	28	0	0	0
5	МКДОУ «Чебурашка»	32	0	0	0
6	МДОУ «Журавушка»	101	4	0	6
7	МДОУ «Березка»	50	0	0	15
8	МДОУ «Малыш»	119	1	2	22
9	МКДОУ «Елочка»	31	1	1	1
10	МДОУ «Брусничка»	20	1	1	2
	ИТОГО:	402	7	4	47

Удельный вес численности детей-сирот и детей оставшихся без попечительства родителей в 2025 в общей численности воспитанников дошкольных организаций составил – 1,8% (7/402). Удельный вес численности детей-инвалидов в 2025 в общей численности воспитанников дошкольных организаций составил – 0,9% (4/402) (показатель 1.5.2 мониторинга). Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в 2025 в общей численности воспитанников дошкольных организаций составил 11,7% (47/402) (показатель 1.5.1 мониторинга).

Таблица № 8

Особенности контингента в 2025

№	Категории детей	Количество детей	Доля детей от общей численности детей, посещающих ДОО
1	Детей-сироты и дети оставшихся без попечения родителей	4 чел.	1%
2	Воспитанники из неполных семей	67 чел.	17%
3	Воспитанники из малообеспеченных семей	237 чел.	59%
	Воспитанники из многодетных семей	103 чел.	27%

В 2025 году 237 воспитанников из многодетных семей, 67 воспитанников из неполных, большая часть таких детей отмечается в МДОУ «Малыш» и МДОУ «Журавушка». В ДОО обучение ведется на русском языке, воспитанники, для которых русский язык является не родным, отсутствуют.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Дефицит мест в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, отсутствует. Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, имеется достаточное количество свободных мест для приема детей дошкольного возраста, дети находятся в очереди до момента обращения родителей (законных представителей) о необходимости предоставления им места в образовательной организации. Потребность в создании дополнительных мест на территории муниципального округа отсутствует.

Количество детей, состоящих на регистрационном учете для зачисления в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2025 составило составляет всего – 13 чел.: от 0 до 1 года – 2 чел.; 1 год – 3 чел., 2 года – 8 чел., детей в возрасте от 3-х лет и старше, состоящих на регистрационном учете и ожидающих места в очереди, нет.

Данные цифры характеризуют так называемый «отложенный» спрос, т.к. желаемая дата поступления в дошкольные образовательные учреждения у детей, состоящих на регистрационном учете, не является актуальной. Детей в возрасте от 0 лет и старше, состоящих на регистрационном учете и ожидающих места, в очереди нет. Фактов длительного пребывания на регистрационном учете для зачисления в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, вследствие отсутствия мест не зафиксировано.

В период с 18.01.2025 по 18.02.2025 в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Усть-илимского муниципального округа, проводился мониторинг потребности родителей (законных представителей) о потребности групп раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года). На основании результатов мониторинга актуальный спрос на открытие групп раннего возраста от 2 месяцев до 1 года в Усть-Илимском муниципальном округе отсутствует.

Таким образом, можно констатировать, что Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполнен. Факторами, способствующими достижению данных показателей, являются:

- снижение уровня рождаемости, миграционный отток (переезд семей с детьми за пределы округа и области);
- специфика рынка занятости моногорода и отсутствие актуального спроса на неквалифицированный труд, в т.ч. женский;

- комплектование разновозрастных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет и от полутора до двух лет.

Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования за 2023-2025 представлен на рисунке 5 (показатель 1.1.1. мониторинга).

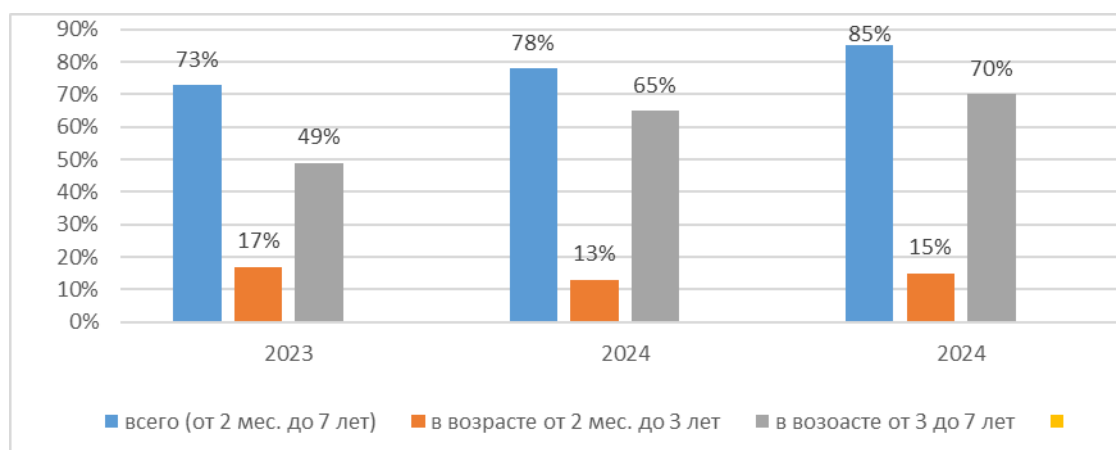


Рисунок 5. Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования, %

Из диаграммы видно, что общий процент доступности дошкольного образования (в 2023 – 99%, в 2025 – 98%) снизился на 1%, это связано с увеличением количество детей стоящих в очереди на отчетный период (2023 – от 0 до 3 лет: 6 детей; 2025 – от 0 до 3 лет: 13 детей), так как родители (законные представители) имеют возможность находиться с детьми дома и желаемая дата поступления в ДОО, указанная в заявлениях родителями (законными представителями), после исполнения 3-летнего возраста. В период с 18.01.2025 по 18.02.2025 в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Усть-Илимского муниципального округа, проводился мониторинг потребности родителей (законных представителей) о потребности групп раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года). На основании результатов мониторинга актуальный спрос на открытие групп раннего возраста от 2 месяцев до 1 года в Усть-Илимском муниципальном округе отсутствует.

В рамках предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования» зарегистрировано 109 детей, из них 3 детей через Единый портал государственных и муниципальных услуг.

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием за 2023 - 2025 представлен в таблице № 9.

Таблица № 9

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием

Возраст	2023, %		2024, %		2025, %	
	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	41	48	39	46	42	51
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	29	36	24	25	31	37
в возрасте от 3 до 7 лет	47	53	44	35	49	54

Из данных рисунка 3 и таблицы № 9 видно, что при увеличении показателя доступности дошкольного образования (с 89% в 2023 до 93% в 2024) общий процент охвата дошкольным образованием увеличился (в городской местности: с 41% (2023) до 42% (2025) в сельской местности с 48% (2023) до 51% (2025)). Связано с уменьшением населения в населенных

пунктах, тем самым освобождены рабочие места для родителей (законных представителей), что повлекло увеличения охвата детей дошкольным образованием (показатель 1.1.2 мониторинга).

Частные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в Усть-Илимском муниципальном округе отсутствуют (показатель 1.1.3 мониторинга).

Наполняемость групп в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлена в сравнительном анализе показателей наполняемости групп различной направленности за 2023-2025 в таблице № 10 (показатель 1.1.4 мониторинга).

Таблица № 10

Наполняемость групп различной направленности

Год	Группы компенсирующей направленности		Группы общеразвивающей направленности		Группы оздоровительной направленности		Группы комбинированной направленности	
	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность
2023	0	0	265 чел.	257 чел.	0	0	0	0
2024	9 чел.	0	221 чел.	232 чел.	0	0	0	0
2025	46 чел.	0	165 чел.	182 чел.	0	0	0	9 чел.

Средняя наполняемость групп составляет в городской местности – 75% и в сельской местности – 66%. Что объясняется количеством дошкольных организаций в городской местности – 3 организации, в сельской – 7 организаций.

В МДОУ «Березка» в 2025 начали функционировать 2 группы компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР), которые посещали 9 детей – ЗПР и 6 детей – ТНР (по СанПин количество мест в группе ТНР – 10, ЗПР – 12).

В МДОУ «Малыш» в 2025 начали функционировать 2 группы компенсирующей направленности (ЗПР), которые посещали 21 ребенок – ЗПР (по СанПин количество мест в группе ЗПР – 12, общее количество мест в группах – 24).

Семейные дошкольные группы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2025 отсутствуют.

Несмотря на отсутствие дефицита мест в дошкольных образовательных организациях, сохраняется необходимость повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и увеличения фактического охвата детей дошкольным образованием, особенно в сельской местности. Дополнительного внимания требует обеспечение нормативной наполняемости групп компенсирующей направленности с учётом численности воспитанников и требований санитарных правил.

В целях решения указанных задач предлагается ежегодно проводить анализ фактической и перспективной потребности населения в дошкольном образовании в разрезе населённых пунктов, актуализировать сведения о детях, не посещающих дошкольные организации, и выявлять причины их непосещения. На основании полученных данных необходимо корректировать комплектование групп и распределение мест между организациями, а также оценивать целесообразность дальнейшего развития групп компенсирующей направленности с учётом соблюдения установленных нормативов наполняемости и потребности в специальных образовательных условиях.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлен в таблице № 11 (показатель 1.2.1, 1.6.1 мониторинга).

Таблица № 11

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности 2023-2025

Год	Группы компенсирующей направленности		Группы общеразвивающей направленности		Группы оздоровительной направленности		Группы комбинированной направленности	
	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность
2022	0	0	50,4%	49,6%	0	0	0	0
2023	0	0	49,8%	50,2%	0	0	0	0
2024	1,9%	0	47,8%	50,3%	0	0	0	0
2025	11,4%	0	41%	45,4%	0	0	0	2,2%

Группы для детей раннего возраста в общей численности групп составляют 7% (2 группы раннего возраста – МДОУ «Журавушка» и МДОУ «Малыш», в остальных дошкольных организациях дети раннего возраста посещают разновозрастные группы – от 1 года до 4 лет).

Сравнительный анализ показателей численности групп различной направленности за 2023-2024 годы представлен на рисунке 6.

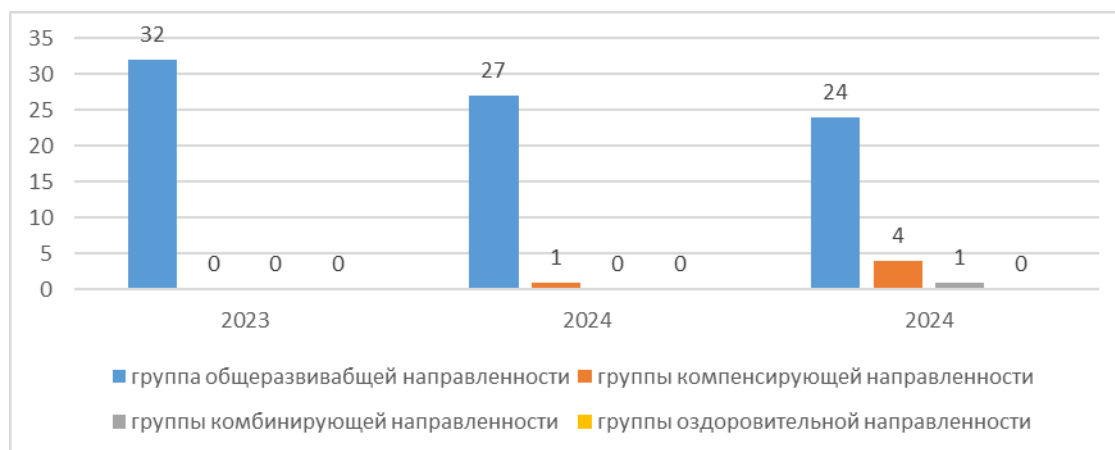


Рисунок 6. Количество групп различной направленности, ед.

На 31.12.2025 общее количество групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляло 29 единиц (на 3 группы меньше, чем в 2023, что связано с уменьшением численности воспитанников). По сравнению с 2023 и 2024 количество групп компенсирующей направленности увеличилось на 4 группы (МДОУ «Березка» - 2, МДОУ «Малыш» - 2). Всего групп компенсирующей направленности в 2025 составило 4 ед., в которой обучались 46 детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи. А групп комбинированной направленности увеличилось на 1 группу (МДОУ «Брусничка»). Таким образом большая часть групп – общеразвивающая, на следующий год запланировано дополнительное перепрофилирование групп в связи с увеличением детей с ОВЗ и появившемся запроса от родителей (законных представителей), что в свою очередь позволит создать дополнительные условия для детей с ОВЗ.

Групп по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях нет.

Несмотря на отсутствие дефицита мест в дошкольных образовательных организациях, сохраняется необходимость повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и увеличения фактического охвата детей дошкольным образованием, особенно в сельской местности. Дополнительного внимания требует обеспечение нормативной наполняемости групп компенсирующей направленности с учётом численности воспитанников и требований санитарных правил.

В целях решения указанных задач предлагается ежегодно проводить анализ фактической и перспективной потребности населения в дошкольном образовании в разрезе населённых пунктов, актуализировать сведения о детях, не посещающих дошкольные организации, и выявлять причины их непосещения. На основании полученных данных необходимо корректировать комплектование групп и распределение мест между организациями, а также оценивать целесообразность дальнейшего развития групп компенсирующей направленности с учётом соблюдения установленных нормативов наполняемости и потребности в специальных образовательных условиях.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность педагогов к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2025 году общая численность административно-управленческого персонала составила: руководители: 10 чел. из них: высшее образование имеют 8 чел. (5 чел. педагогическое) и среднее специальное образование 2 чел. (1 чел. педагогическое); высшую квалификационную категорию имеет 1 чел. и первую – 1 человек. Количество руководящих работников, повысивших квалификацию по вопросам управления образовательной организацией (в течении 3-х лет) – 4 чел. (из них по курсам повышения квалификации – 3 чел.); количество руководящих работников, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФОП (в течение последних 3-х лет) – 4 чел. (из них по курсам повышения квалификации – 3 чел.). Руководители, имеющие совмещение по педагогическим должностям образовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа, отсутствуют.

В 2025 общая численность работников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, как и численность педагогических работников, увеличилось с 203 чел. в 2024 до 205 чел. в 2025 (соответственно педагогических работников с 63 чел. до 69 чел.).

Это связано с открытием 4 групп компенсирующей и 1 комбинированной направленностей, для чего необходимо привлечение специалистов и воспитателей на группы со специальным образованием. Однако удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, остался на уровне 34%. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника, составляет 3,3 чел. (показатель 1.3.1 мониторинга). Из 69 педагогов высшее образование имеют 38 чел., среднее профессиональное – 31 чел., высшую квалификационную категорию – 17 чел., первую – 27 чел.

Исходя из тенденции открытия групп компенсирующей и комбинированной направленности (на основе анализа увеличения детей с ОВЗ) прогноз численности педагогических работников на 2026-2027 года указано в таблице 12.

Прогноз обеспеченности педагогическими кадрами на 2026-2027 года, чел.

Категории педагогических работников	2023	2024	2025	2026	2027
Воспитатель	56	53	54	54	54
Старший воспитатель	2	2	3	3	3
Музыкальный руководитель	2	2	3	6	6
Инструктор по физической культуре	3	2	2	6	6
Учитель-логопед	3	2	4	6	6
Учитель-дефектолог	0	1	0	3	3
Педагог-психолог	1	1	3	6	6
Социальный педагог		0	0	0	0
Учитель иностранного языка	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Другие педагогические работники	0	0	0	0	0

Управленческие решения по развитию педагогического потенциала:

Привлечение и удержание. Разработка программ поддержки молодых специалистов (Доплаты молодым специалистам из числа педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно, завершившим обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающимся на работу в соответствии с полученной квалификацией, или имеющим трудовой стаж, полученный в период обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения устанавливается следующая надбавка за профессиональное развитие с учетом педагогической нагрузки: 20 % до 3-х лет стажа; 10 % от 3-х до 5-ти лет стажа; 5% от 5-ти до 7-ми лет стажа). Наставничество. Внедрение гибких графиков или проектных форм работы, чтобы сделать профессию более привлекательной.

Развитие компетенций. Организация курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, стажировки в ведущих образовательных организациях. Внедрение системы менторства (опытных педагогов курируют новичков).

Оптимизация нагрузки. Анализ и пересмотр учебных планов, чтобы снизить перегрузку учителей. Возможно внедрение смешанного формата работы (частичная цифровая нагрузка, совмещение должностей).

Работа с кадровым резервом. Педагогическим работникам устанавливаются следующие стимулирующие выплаты за профессиональное развитие с учетом педагогической нагрузки:

а) работникам, награжденным орденами СССР: орден Ленина, орден Октябрьской Революции, орден Трудового Красного Знамени, орден «Знак Почета», орден Трудовой Славы, имеющим почетное звание «Народный учитель Российской Федерации», - 20 процентов от должностного оклада, ставки заработной платы;

б) работникам, имеющим государственные награды СССР, РСФСР, Российской Федерации: орден Жукова, орден «За заслуги перед Отечеством» всех степеней, орден Почета, орден Дружбы, орден Святого апостола Первозванного, медаль Жукова, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» всех степеней, медаль «За трудовое отличие», медаль «За трудовую доблесть», почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», почетное звание «Заслуженный мастер профессионально-технического образования РСФСР», почетное звание «Заслуженный учитель профессионально-технического образования РСФСР», почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», почетное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации»;

Федерации», почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», - 15 процентов от должностного оклада, ставки заработной платы;

в) работникам, имеющим награды министерства просвещения СССР, РСФСР, Государственного Комитета СССР по профессионально-техническому образованию, министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации: значок (нагрудный значок) «Отличник просвещения СССР», значок «Отличник образования СССР», значок «Отличник образования РСФСР», значок «Отличник народного просвещения», значок «Отличник народного образования», значок «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации», знак отличия «Отличник просвещения», медаль К.Д.Ушинского, медаль Л.С. Выготского, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «За милосердие и благотворительность», «Почетный наставник», «За верность профессии», «Молодость и Профессионализм», почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», «Ветеран сферы воспитания и образования», - 10 процентов от должностного оклада, ставки заработной платы;

г) работникам образовательных организаций дополнительного образования детей спортивной направленности, имеющим звания «Заслуженный тренер», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Гроссмейстер по шахматам (шашкам)», - 10 процентов от должностного оклада, ставки заработной платы.

Мониторинг и аналитика. Регулярный сбор обратной связи от педагогов, анализ причин текучести, оценка эффективности принятых мер. На основе этого — корректировка стратегий.

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям приставлено в таблице 13 (показатель 1.3.2 мониторинга).

Состав педагогических работников, %

Категории педагогических работников	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Воспитатель	56	84	53	85	54	79
Старший воспитатель	2	3	2	3	3	4
Музыкальный руководитель	2	3	2	3	3	4
Инструктор по физической культуре	3	4,5	2	3	2	3
Учитель-логопед	3	5	2	3	4	6
Учитель-дефектолог	0	0	1	1,5	0	0
Педагог-психолог	1	1	1	1,5	3	4
Социальный педагог		0	0	0	0	0
Учитель иностранного языка	0	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
Другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0

В структуре педагогических работников увеличилось количество воспитателей – на 1% по сравнению с 2024 (с 53 чел. до 54 чел.). А также увеличилось количество учителей-логопедов на 1% по сравнению с 2024 (с 2 до 3 чел.) и сохраняется вакансия на 0,75 ставок; учителей-дефектологов уменьшилось – на 100% (с 1 до 0 чел.), вакантных ставок нет, так как занимали ставку по внутреннему совместительству; педагогов-психологов увеличилось на 2% по сравнению с 2024 (с 1 до 3 чел.). Так же увеличилось количество музыкальных работников на 1% по сравнению с 2024 (с 2 до 3 чел.). Данное изменение связано со сменой структуры групп в системе дошкольного образования – уменьшением групп общеразвивающей направленности (24 группы в 2024), увеличением групп компенсирующей (2 группы (ТНР и ЗПР) в 2025 функционировали в МДОУ «Березка» и 2 группы (ЗПР) в 2025 функционировали в МДОУ «Малыш») и комбинированной (1 группа в 2025 функционировала в МДОУ «Брусничка») направленностей.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми приставлено на рисунке 7 (показатель 1.3.4 мониторинга).

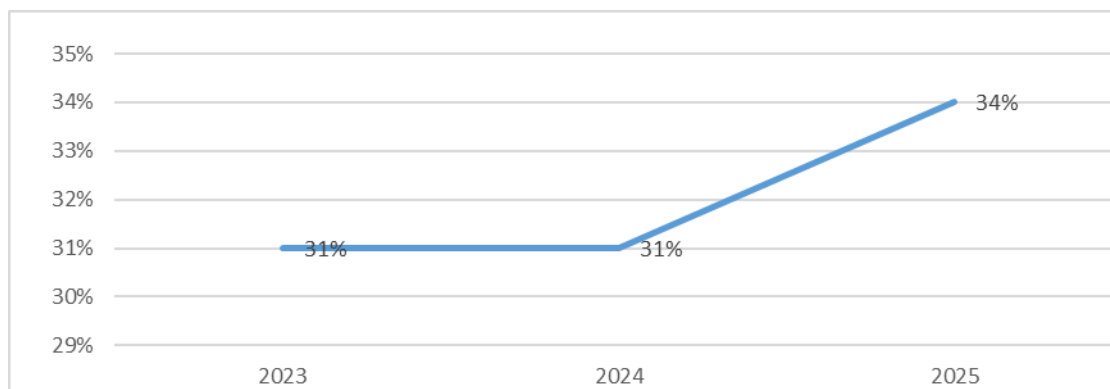


Рисунок 7. Удельный вес педагогических работников, %

На уровне муниципального образования проблема кадрового обеспечения дошкольного образования решается разными способами. Активную деятельность ведет учебные методическое объединение, которое объединяет педагогов не только по возрасту, но и по стажу работы в качестве педагогов, т.к. есть воспитатели, прошедшие курсовую подготовку на базе педагогической специальности и не имеющие навыков практической работы с детьми и испытывающими трудности в данном отношении.

Хочется отметить, что в течение года педагоги дошкольных образовательных организаций принимают участие в профессиональных конкурсах (муниципальные конкурсы: 35 чел.; межмуниципальные конкурсы: 15 чел.; региональные конкурсы: 9 чел.; всероссийские конкурсы: 18 чел.; международные конкурсы: 4 чел.), что дает им возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы на, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

В 2025 проведено 2 семинара-практикума:

МДОУ «Малыш» - тема «Эффективное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ»

МДОУ «Журавушка» - тема «Система работы МДОУ «Журавушка по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Так же ежегодно Министерство образования Иркутской области проводит конкурсный отбор специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области. По результатам конкурсного отбора в 2024, из 69 педагогических работников в реестр вошли 2 со статусом «эксперт» (старший воспитатель МДОУ «Журавушка» и старший воспитатель МДОУ «Малыш»).

Удельный вес аттестованных педагогических работников дошкольных учреждений Усть-Илимского муниципального округа в среднем в период 2023-2025 составил 33,7%. Наблюдается тенденция увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией (на 2% с 2024) и доля педагогов с первой квалификационной категорией (на 4%) представлен в рисунке 8.

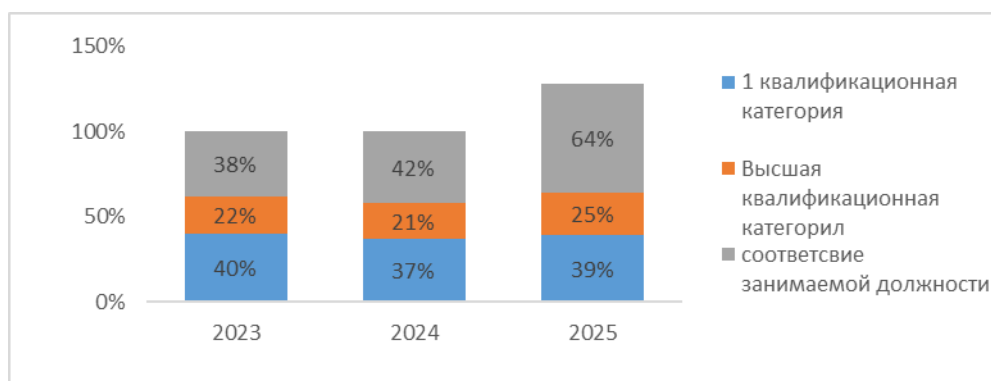


Рисунок 8. Удельный вес аттестованных педагогических работников, %

В период 2023-2025 отмечена отрицательная динамика доли аттестованных педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях связанных с пополнением педагогов без наличия квалификации, усложнением процедуры получения квалификации, старением кадров.

Педагогическими и административными работниками дошкольных образовательных учреждений за 2025 освоили 52 чел. программы повышения квалификации (рисунок 9).



Рисунок 9. Количество работников дошкольных образовательных учреждений, освоивших программы повышения квалификации за 2025, чел. (без учета внешних совместителей)

Если рассмотреть в разрезе категорий работников дошкольных образовательных учреждений, то можно отметить, что наиболее активна в прохождении курсов группа воспитателей.

За последние три года в системе дошкольного образования Усть-Илимского муниципального округа наблюдается низкая численность специалистов таких как музыкальный руководитель (3 чел.), педагог-психолог (2 чел.), учитель-логопед (3 чел.), учитель-дефектолог (1 чел.) и инструктор по физической культуре (1 чел.). В следствии чего прогноз обеспеченности педагогическими кадрами с учетом прогноза численности обучающихся на 3-5-летний период: необходимы специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог психолог) от 3 – 5 человек в каждой дошкольной организации.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Дефицит квалифицированных педагогических кадров, желание повышать квалификацию все еще остаются главными проблемами дошкольного образования. Проблемы старения кадрового состава, снижения престижа профессии воспитателя (педагога дошкольного образования) в связи с социальной незащищенностью в последние десятилетия, дают основания прогнозировать возникновение кризисной ситуации с обеспечением кадрами в муниципальном образовании, из-за оттока работоспособного населения в населённые пункты других муниципалитетов.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2025 году на территории Усть-Илимского муниципального округа дошкольное образование реализуется в 6 юридически самостоятельных муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях (в 3 учреждениях дошкольные группы в отдельно стоящих зданиях – МОУ «Бадарминская СОШ», МКОУ «Ершовская СОШ» и МКОУ «Подъяланская СОШ»; в 1 учреждении дошкольные группы находятся в здании общеобразовательной организации – МОУ

«Эдучанская СОШ»). К городской местности относятся 3 учреждения – МДОУ «Березка», МДОУ «Малыш» и МКДОУ «Чебурашка», а остальные дошкольные образовательные учреждения относятся к сельской местности. Все дошкольные организации являются муниципальными, частные дошкольные организации на территории муниципального округа отсутствуют. Вновь созданных, ликвидированных, реорганизованных и приостановленных дошкольных организаций на территории Усть-Илимского муниципального округа нет (показатель 1.7.1 мониторинга).

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций 6790м², что в расчете на одного воспитанника составляет 17,1м² (показатель 1.4.1 мониторинга). Ежегодный рост данного показателя обусловлен не улучшением материально-технической базы, а снижением количества воспитанников в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, что в свою очередь связано со снижением количества населения в поселках.

Площадь помещений дошкольных образовательных организаций, используемых для учебных целей, таких как: групповые комнаты, физкультурный/спортивный зал, музыкальный зал, плавательный бассейн, экологическая комната – 2031 м², что составляет 29,9 % от общей площади всех помещений ДООУ. Процентное соотношение площадей помещений представлены на рисунке 10 (показатель 1.4.3 и 1.4.5 мониторинга).

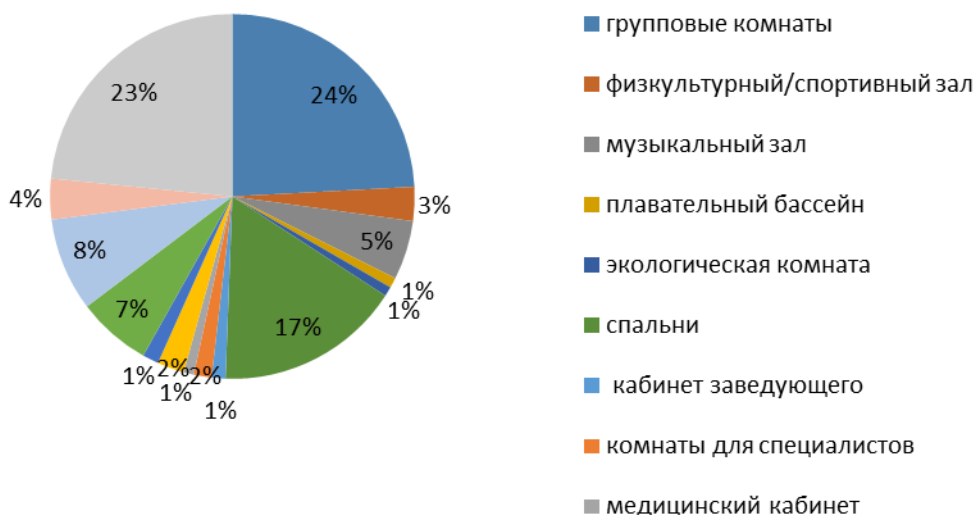


Рисунок 10. Удельный вес отдельных помещений дошкольных образовательных организаций, в общей площади помещений

Все 100 % учреждений обеспечены водоснабжением, центральным отоплением и канализацией. В поселках, не имеющих централизованной системы водоснабжения, в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, осуществляется подвоз воды для внутренней системы водоснабжения. Здания, в которых нет центральной канализации, обеспечены септиками. Данные показатели неизменны на протяжении нескольких лет.

Физкультурный зал имеют 44% учреждений (показатель 1.4.3. мониторинга). Отсутствует физкультурный зал в МКДОУ «Чебурашка» и в МКДОУ «Елочка». Это учреждения с малой проектной мощностью, и небольшой площадью здания. Также нет физкультурных залов в зданиях дошкольных ступеней СОШ.

Число персональных компьютеров в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2025 составило 97 единиц техники, в

сравнении с 2025 количество не изменилось, из них 76 ноутбуков. Данный показатель основан на результатах отчета годового «85-К Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», в котором указали данные только сады (МДОУ «Березка», МДОУ «Брусничка», МДОУ «Журавушка», МКДОУ «Елочка», МКДОУ «Чебуашка», МДОУ «МДОУ «Малыш». Не учитывались показатели дошкольных ступеней (МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Эдучасная СОШ», МКОУ «Ершовская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ») – указываются в отчете ОО-2.

Число персональных компьютеров, доступных для использования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в 2025 составляет 20 единицам – в расчете на 100 детей в среднем 3 единицы (показатель 1.4.4 мониторинга), из них с доступом к сети Интернет – 7 единиц.

Более подробно описание оргтехники представлено в таблице № 14.

Таблица № 14

Состояние парка компьютерной техники в дошкольных учреждениях

Наименование показателей	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры – всего	97	20
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	76	13
планшетные компьютеры	7	7
имеющие доступ к сети Интернет	48	6
Мультимедийные проекторы	13	X
Принтер	12	X
Сканер	1	X
Ксерокс	1	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	25	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	6	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации, размещенных в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	3	X

100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, имеют доступ к сети Интернет, со скоростью (указано 6 дошкольных образовательных учреждений) представлен в рисунке 11:

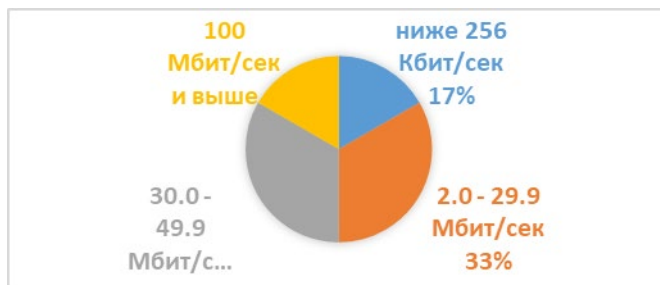


Рисунок 11. Скорость доступа к сети интернет

100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, имеют официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который наполняется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.01.2022 № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления

информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831».

Все сайты отвечают требованиям к официальному сайту. На муниципальном уровне еженедельно проводится контроль по наполнению и за актуальностью размещаемой информации на официальных сайтах; осуществляется методическая и техническая поддержка.

В соответствии с изменениями в Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» все муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, имеют официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» и осуществляют взаимодействие с пользователями информацией с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнение государственных и муниципальных функций в электронном виде. 100% учреждений подключены к компоненту «Госпаблик» на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг.

В целях повышения доступности и качества предоставления муниципальной услуги по постановке на регистрационный учет по предоставлению места и зачислению ребенка в дошкольное образовательное учреждение используется автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ».

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных организаций в целом позволяет осуществлять образовательную деятельность и обеспечивать цифровую открытость учреждений. Вместе с тем дальнейшего внимания требуют развитие спортивной инфраструктуры, обновление компьютерного оборудования и расширение возможностей безопасного использования цифровых ресурсов воспитанниками.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, созданы 7 консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. На сопровождении консультационных пунктов в течение 2029 состояло 252 семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Специалистами консультационных пунктов для родителей (законных представителей) были оказаны следующие услуги:

- Диагностика развития ребенка – 150;
- Консультации по профилактике отклонений в развитии ребенка – 171;
- Консультации по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ – 47;
- Психолого-педагогическое информирование родителей - лекции, семинары – 46;
- Методическая помощь (получение материалов о развитии, здоровье, воспитании ребенка и др.) – 178;
- Консультации по социальной защите детей – 132;
- Консультации по особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста – 43;
- Консультации по развитию способностей ребенка – 36;
- Консультации по оздоровлению и профилактике здоровья – 54;
- Консультации по подготовке ребенка к детскому саду – 38;
- Консультации по адаптации ребенка в коллективе – 38;
- Консультации по подготовке ребенка к школе – 92;
- Совместные занятия, тренинги с детьми – 47.

Анализ видов оказанной помощи показывает, что она была разнообразна, чаще оказывалась по запросу родителей, но также ДОУ проводили мероприятия в виде акций,

предлагая родителям методическую помощь по воспитанию и профилактике отклонений в развитии детей раннего возраста и психолого-педагогическая информация для родителей.

В учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются специальные условия: имеются адаптированные образовательные программы, с детьми занимаются специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи), а также открыты группы компенсирующей (МДОУ «Березка» – 1 группа ЗПР, 1 группа ТНР; МДОУ «Малыш» – 2 группы ЗПР) и комбинированной (МДОУ «Брусничка») направленностей.

Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:

- пандусами 20% - имеются в МДОУ «Брусничка» и МКДОУ «Елочка», так же в них расширены дверные проемы,
- электронные обучающие материалы (игры и презентации) 40 % - имеются в МДОУ «Березка», МДОУ «Брусничка», МДОУ «Малыш», МКДОУ «Елочка»),
- стационарное спортивное оборудование 30% имеются в (МДОУ «Брусничка», МДОУ «Малыш», МКДОУ «Елочка»);
- звуковые средства воспроизведения информации 30% - имеются в (МДОУ «Березка», МКДОУ «Елочка») (показатель 1.5.5 мониторинга).

Так же во всех учреждениях дошкольного образования на входе имеется вывеска (табличка) с информацией о наименовании учреждения, адресом, графиком работы с сопроводительным шрифтом Брайля.

Таким образом, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, Усть-Илимского муниципального округа созданы организационные, кадровые и материально-технические условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также для оказания консультационной и методической помощи из родителям (законным представителям).

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей в 2025, посещающих группы компенсирующей направленности (открыта в 2025 МДОУ «Березка» – 1 группа ЗПР, 1 группа ТНР; МДОУ «Малыш» – 2 группы ЗПР) от общей численности детей, составляет 9% (36 чел.) (показатель 1.6.1 мониторинга), в 2024 1 группа компенсирующей направленности функционировала в МДОУ «Березка».

Удельный вес численности детей в 2025, посещающих группу комбинированной направленности (открыта в 2025 в МДОУ «Брусничка») составляет 2,2% (9 чел.), в 2024 группы комбинированной направленности отсутствовали.

Показатели по посещаемости имеют положительную динамику в сравнении с 2024 на 5% произошло повышение. При этом показатели по заболеваемости уменьшаются, количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, уменьшилось на 0,8%, представлено в таблице № 15. Проблема пропусков по болезни остается на сегодняшний день актуальной.

Таблица № 15

Сравнительный анализ за три года по посещаемости и заболеваемости выявил следующие показатели, %

Критерии	2023	2024	2025
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни %	10,1	9,7	8,9
% заболеваемости за год	6,2	5,9	5,2
% посещаемости за год	78	86	91

На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025 № 213Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, предоставляют медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, оснащенное медицинским оборудованием, предусмотренным регламентом оказания медицинских услуг. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений на основании заключенных договоров сроком на 5 лет о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская РБ».

Во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Усть-Илимского муниципального округа, функционируют оборудованные медицинские и процедурные кабинеты. Доля лицензированных медицинских кабинетов составляет 100%. Все дошкольные учреждения имеют оснащенные медицинские, процедурные кабинеты.

Для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни в каждом ДОО разработаны проекты по здоровьесбережению, в рамках которого реализуется квест-технология и проводятся ежеквартально спортивные праздники, в которые включили все виды движений. Дети ощущают себя настоящими спортсменами, что позволяет вызвать положительный эмоциональный отклик, повысить интерес к двигательной активности, улучшить результаты мониторингового обследования.

Положительному оздоровительному аффекту способствует организация дополнительного образования и ДОО по направлению физического развития, в 2025 326 воспитанников занимались в различных кружках и секциях, дополнительные платные услуги – 37 воспитанников.

Благоприятным фактором в физическом воспитании является обеспечение педагогами необходимости двигательной активности детей и режиме дня. Двигательный режим, обеспечивающий активный отдых, удовлетворяющий естественную потребность детей в движении – важнейший оздоровительный и профилактический фактор общего режима дня.

В летний период ежегодно в дошкольных образовательных учреждениях проводится оздоровительная кампания, направленная на профилактику частых заболеваний детей дошкольного возраста, закаливание воспитанников. Летними оздоровительными услугами (на основании отчёта «Комфортность условий») в 2025 году было охвачено 227 детей, что на 18 детей больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (209 детей – 2024), что составило всего 56 % от общего числа воспитанников ДОО (402 детей). Проблема низкого охвата детей дошкольного возраста летними оздоровительными мероприятиями связано с:

- уменьшением контингента дошкольного возраста в поселениях муниципального образования «Усть-Илимский район» из-за оттока молодого поколения в город,
- ежегодными отпусками родителей (законных представителей).

Так же в дошкольных образовательных учреждениях систематически проводится комплекс мер, направленный на обеспечение безопасности воспитанников. Так, во всех учреждениях, ежегодно, разрабатываются планы антитеррористической безопасности. В рамках данных планов проводится работа с персоналом (дежурство при входе в детский сад, ежедневный обход территорий в дневное и ночное время, практические занятия с целью обучения сотрудников правилам поведения при обнаружении угрозы и т.п.).

Систематически проводится работа с воспитанниками (беседы и занятия на темы «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми», «Один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?») и т.п., проведение практических занятий по эвакуации, обсуждение возможных чрезвычайных ситуаций и др.). Немаловажное внимание в вопросах безопасности отводится работе с родителями (проводятся консультации, тематические родительские собрания, оформляются стенды).

Питание в ДОО организовано, исходя из режима работы групп (12 часов), 5 раз в день (можно расписать сокращенные группы, там 4 разовое питание, можно расписать в каких

садах). В каждом муниципальном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, функционирует пищеблок, работающий на сырье, предназначенный для приготовления блюд и распределения их по группам. В соответствии СанПиН (действующий на момент отчетного периода) пищеблок проводит производственный контроль, основанный на принципах ХАССП. Питание детей осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню для двух возрастных категорий: 1-3 года, 3-7 лет на основе цикличного 10-дневного меню. Диетическое питание осуществляется на основании справок врача-аллерголога или врача-педиатра, подтверждающих наличие у детей особенностей питания: производится замена исключенных продуктов с соблюдением норм энергетической ценности, макронутриентов и микронутриентов в пределах возрастных норм. В связи с отсутствием в медицинском специалиста-диетолога, замена пищевых продуктов организуется самостоятельно. Ежемесячно (выборочно) Отделом образования в лице технолога проводятся проверки пищеблоков на предмет санитарного состояния пищеблока, технологического оборудования, соблюдения санитарных норм, соблюдения технологического процесса, заполнения журналов, хранения сырья.

Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни проводятся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии с утвержденным внутри учреждения планом и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «О мероприятиях по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19». В ДОУ Усть-Илимского муниципального округа созданы необходимые условия для физического развития, имеются спортивные залы, бассейны. (Можно расписать в каких). Проводятся многочисленные спортивные соревнования как на уровне ДОУ, так и на муниципальном уровне. Спортивные залы и бассейны укомплектованы необходимым оборудованием.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Всем объектам дошкольных образовательных учреждений Усть-Илимского муниципального округа присвоена 4 категория опасности, согласно Паспортам безопасности объектов в соответствии постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспортами безопасности объектов предусмотрен комплекс мер по обеспечению антитеррористической защищенности объектов. Проверка выполнения требований антитеррористической защищенности (далее АТЗ) в 2025 году проводилась в рамках плановых и внеплановых проверок АТЗ. В рамках проведения проверок определено, что во всех образовательных учреждениях выполняются все необходимые организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации (территории), а также положительно оценена эффективность использования систем обеспечения антитеррористической защищенности организации (территории организации) и реализации требований к антитеррористической защищенности организации (территории организации).

Кроме того, проверка оценки безопасности дошкольных образовательных учреждений проводится ежегодно в рамках проверки готовности муниципальных дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году.

Несмотря на положительные результаты приемки образовательных учреждений к новому учебному году, некоторые из образовательных учреждений требуют капитального ремонта.

Обследование технического состояния зданий образовательных организаций проводится в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 10 лет. На основании отчетов об инструментальном обследовании с оценкой технического состояния зданий Администрацией УИ МО принимаются решения о необходимости проведения капитальных ремонтов зданий.

На 2025 год из 9 зданий дошкольных образовательных организаций 7 требуют капитального ремонта, что составляет 78 % от общего числа зданий. Зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. В 2023 году прошел частичный капитальный ремонт здания и территории МДОУ «Малыш». В рамках этого ремонта были проведены работы по замене системы электроснабжения и вентиляции, заменены оконные и дверные проемы, кровля, а также система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения. На территории обустроены участки: обновлены тентовые навесы и оборудование, покрытие участков, полностью заменено асфальтовое покрытие проходов и проездов.

Несмотря на это, наблюдается отсутствие динамики в показателях с 2023 по 2025 годы. Это связано с тем, что зданию МДОУ «Малыш» все еще требуется проведение работ по капитальному ремонту: полная замена системы отопления с устройством нового теплового пункта, капитальный ремонт помещений пищеблока, бассейна и прачечной.

На сегодняшний день в муниципальном округе проводится большой объем по подготовке к проведению капитальных ремонтов зданий ДОУ. Разработана проектно-сметная документация (ПСД) на кап.ремонт здания МДОУ «Журавушка», проекты на оставшиеся работы в МДОУ «Малыш» частично разработаны. Планируются к разработке ПСД на капитальный ремонт зданий: дошкольной ступени МОУ «Бадарминская СОШ», кап.ремонт системы отопления здания дошкольной ступени МОУ «Подъяланская СОШ», кап.ремонт окон и системы вентиляции МКДОУ «Чебурашка» (показатель 1.9.2. мониторинга).

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Сумма средств муниципального и регионального бюджетов была направлена на выполнение работ в 2024 на перечень выполненных работ на 1 356 210,0 тыс. руб., указанных в таблице 16.

Таблица № 16

МТБ муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Наименование субсидии	Наименование образовательной организации						ВСЕГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ
	МБОУ «Березка»	МДОУ «Мальш»	МКДОУ «Чебурашка»	МКДОУ «Елочка»	МДОУ «Брусничка»	МДОУ «Журавушка»	
Оплата текущего ремонта помещений, монтажные работы в помещении: устройство вентиляции с подключением, замена входной двери здания	0,00	0,00	0,00	94176,2	0,00	0,00	196718,8
Установка, тех. обслуживание и ремонт электрических, телефонных и прочих инженерных сетей, приборов учета и ср-в измерений	0,00	0,00	889,55	102295,0	0,00	0,00	
Развитие материально-технической базы				88295,0			88295,0
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (субвенция)	29 935,0	93 600,0		31001,0		25000	179536,0
Расходные, канцелярские и хозяйственные материалы (учебные расходы)	128 000,0	152 000,	48 500,0	36500,0	68 000,	135 000,0	568000,
Обеспечение первичных мер пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия, пожарная сигнализация. Реализация противопожарных мероприятий	14 330,0	4 234,0	3 610,0	4740,0	2 936,0	70 076,0	99926,0
Расходы по программе энергосбережения.	40774,56	31091,55	0,0	0,00	9102,99	112765,6	193734,7
ИТОГО:							1326210,0

Общий объем финансовых средств, поступающих в образовательные организации, реализующих программы дошкольного образования, в расчете на одного ребенка: 555,8 тыс.руб. (показатель 1.8.1 мониторинга).

Ежегодно в отчете 85-К указываются; распределение объема денежных средств (таблица № 17), расходы организаций (таблица № 18) и затраты на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией (таблица № 19). Эти данные указываются только организации дошкольного образования, являющимися самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (филиалов) – МДОУ «Березка», МДОУ «Брусничка», МДОУ «Журавушка», МДОУ «Малыш», МКДОУ «Елочка», МКДОУ «Чебурашка». Весь объем поступивших средств каждая дошкольная организация использует в полном объеме, в том случае если обнаруживается остаток средств на конец отчетного года, как указано в таблице 19: 489,3 тыс.руб., то этот остаток перераспределяются на следующий отчетный год и каждая организация вправе использовать их по запланированному направлению.

Таблица № 17

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности, тысяча рублей

Наименование показателей	Всего (сумма граф 4- 6)	в том числе по видам деятельности:		
		реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей	прочие виды деятельности
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 1902, 1906 - 1909)	197553,8	197553,8	0	0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 1903 - 1905)	188525,3	188525,3	0	0
в том числе бюджета: федерального	0	0	0	0
субъекта Российской Федерации	170591,6	170591,6	0	0
местного	17933,7	17933,7	0	0
организаций	0	0	0	0
населения	9028,5	9028,5	0	0
государственных внебюджетных фондов	0	0	0	0
иностранных источников	0	0	0	0
Остаток средств: на начало отчетного года	444,8	X	X	X
на конец отчетного года	489,3	X	X	X

Таблица № 18

Расходы организации, тысяча рублей (с одним десятичным знаком; заполняется за отчетный год)

Наименование показателей	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
Расходы (сумма строк 2002 - 2005)	186562,3	165420,9
в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	169,395,0	150231,2
оплата работ, услуг	15649,3	13773,7
социальное обеспечение	765,3	713,2
прочие расходы	752,7	702,8
Поступление нефинансовых активов	10947,0	10224,4

Таблица № 19

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяча рублей (с одним десятичным знаком, заполняется за отчетный год)

Наименование показателя	Всего
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 2203, 2212)	298,9
из них	
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0
из строки 2201	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	298,9
из них:	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	95,2
из них на приобретение:	
вычислительной техники и оргтехники	95,2
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	0
в том числе российского программного обеспечения	0
на оплату услуг электросвязи	203,7
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	166,7
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и тому подобное)	0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	0

Выводы

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования остается создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства.

Анализ показателей за 2025 год выявил как положительные стороны, так и ряд проблем. Положительные результаты:

1. Доступность образования — уровень доступности дошкольного образования составляет 100%.

2. Проектная деятельность — в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, развивается проектная и инновационная деятельность.

3. Обучение детей с ОВЗ — создаются условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Функционируют группы, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

4. Содержание учреждений — ежегодно к началу учебного года в образовательных организациях проводятся косметические ремонты помещений, зданий, прогулочных площадок и территорий, предназначенных для спортивно-оздоровительных мероприятий.

5. Информационная открытость — образовательные организации активно освещают свою деятельность на официальных сайтах и каналах МАХ.

6. Финансирование — наблюдается увеличение объема финансовых средств в расчете на одного воспитанника.

Проблемные направления:

1. Квалификация педагогов — сохраняется низкая доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

2. Кадровая обеспеченность — отмечается недостаточное количество специалистов, в том числе музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и инструкторов по физической культуре.

3. Внебюджетное финансирование — остается низкой доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых ресурсов.

Приоритетные направления деятельности на 2026 год.

Исходя из анализа состояния и развития муниципальной системы дошкольного образования, отделом образования определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Доступность образования — обеспечение максимальной доступности дошкольного образования в различных формах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие компенсирующего обучения и сопровождения.

2. Качество образования — создание условий для повышения качества предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и продолжение работы по развитию инновационной деятельности.

3. Специальные группы — в целях обеспечения доступности качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ продолжить поэтапное перепрофилирование групп общеразвивающей направленности в группы, компенсирующей и комбинированной направленностей. Перепрофилирование следует осуществлять на основании подтвержденной потребности семей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Консультационная помощь — совершенствовать деятельность консультационных пунктов и других вариативных форм дошкольного образования, организуемых на базе образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

5. Кадровый потенциал — развивать кадровый потенциал системы дошкольного образования, повышать квалификацию педагогов, выявлять и поддерживать лучшие педагогические практики.

6. Индивидуальное развитие детей — совершенствовать подходы к индивидуальному развитию детей с учетом их образовательных потребностей, а также систему выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Итоговый вывод:

Муниципальная система дошкольного образования в целом обеспечивает доступность дошкольного образования и демонстрирует положительную динамику в развитии проектной деятельности, создании специальных условий для детей с ОВЗ, информационной открытости и финансировании.

Вместе с тем дальнейшее повышение качества дошкольного образования требует решения кадровых проблем, увеличения доли педагогов с квалификационными категориями, расширения штатной обеспеченности специалистами и развития дополнительных источников финансирования. Особое внимание необходимо уделить совершенствованию специальных условий для детей с ОВЗ, развитию консультационных пунктов и поддержке профессионального роста педагогических работников.

2.2.Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основные задачи в системе начального, основного, среднего общего образования определены муниципальной программой [«Развитие образования»](#), утвержденной постановлением Администрации Усть-Илимского муниципального округа 27.03.2025 года. Период реализации программы – 2025-2029 годы.

Задачи на 2025 год:

- обеспечение объективности и роста образовательных результатов в общеобразовательных организациях, в т.ч. за счет создания системы профильного и предпрофильного обучения;
- реализация мероприятий по кадровому обеспечению муниципалитета на 2025 г.;
- реализация плана мероприятий муниципальной («Дорожной карты») по сопровождению школ с низкими результатами обучения, а также школ, находящихся в зоне риска низких образовательных результатов;
- реализация муниципального плана мероприятий по методическому сопровождению Школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Центров «Точка роста»;
- раннее выявление обучающихся с признаками отклонений и интеллектуальных нарушений в системе дошкольного и начального общего образования, организация коррекционной и профилактической работы с ними;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения 100% доступности качественного дошкольного образования (обеспечение качества условий и качества программ во всех ДОО).

Для системы общеобразовательных организаций Усть-Илимского МО характерны следующие проблемы:

- повышение процента изношенности зданий, его конструктивных элементов;
- Требуется капитальный ремонт зданий 90% школ округа;
- недостаточный уровень качества образования;
- дефицит педагогических кадров, недостаточное развитие инфраструктуры сельской местности, что способствует оттоку молодых специалистов.

Достижение цели программы возможно посредством решения следующих задач:

- обеспечение качества условий реализации образовательных программ, ФГОС;
- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам в образовательных организациях;
- развитие педагогического потенциала.

Сведения о контингенте

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за три года представлена в таблице № 20:

Таблица № 20

Сведения о численности обучающихся по программам общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2023-2025 годах

№ пп	Анализируемые показатели	Календарный год		
		2023	2024	2025
1	Всего обучающихся	1531	1456	1418
2	Всего классов, классов-комплектов (КК)	126	120	113
Из них:				
3	Количество обучающихся НОО	536	490	444
4	Количество КК НОО	43	40	33
5	Количество обучающихся ООО	736	669	772
6	- из них обучающихся в КК с углубленным изучением отдельных предметов	0	10	90
7	Количество КК ООО	57	59	54
8	- из них КК с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	6
9	Количество обучающихся СОО	113	142	151
10	Количество КК СОО	18	15	17
11	Количество обучающихся с ОВЗ инклюзивно	98	108	105
12	- из них инвалидов	9	18	13
13	Количество КК для детей с ОВЗ	8	6	9
14	Количество обучающихся в классах для детей с ОВЗ	41	40	56
15	- из них инвалидов	6	1	7
16	Дети-инвалиды (неучтенные в строках 12, 15)	17	13	13
17	Количество обучающихся на дому	7	7	6
18	Количество обучающихся иностранных граждан	1	0	0
19	Количество несовершеннолетних на семейной форме обучения	4	6	8

Анализ данных показывает, что в период с 2023 по 2025 годы произошло уменьшение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 113 человек, классов-комплектов – на 13. Отмечается снижение численности обучающихся по программам начального общего образования. На основании данных о рождаемости в 2018-2024гг. можно сделать прогноз о значительном снижении численности обучающихся до 2030 года.

Таблица № 21

Прогнозное комплектование муниципальных общеобразовательных учреждений на периоды до 2030 года

ГОД	Обуч-ся НОО	Обуч-ся ООО	Обуч-ся СОО	Всего обуч-ся
2024	534	780	145	1456
2025	495	772	151	1418
2026	447	742	123	1312
2027	417	746	123	1286
2028	378	748	120	1246
2029	329	740	111	1180
2030	300	732	101	1133

В 2023-2025 гг. продолжается увеличение числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия) на 7 человек, что обусловлено системной работой ТПМПК и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего, начального, общего, основного общего образования по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Классы для обучающихся с ОВЗ открыты в МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Невонская СОШ №1», МОУ «Седановская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ № 2».

В свою очередь количество классов с углубленным изучением отдельных предметов увеличилось на 5 по сравнению с 2024 годом. Классы на уровне основного общего образования открыты в МОУ «Эдучанская СОШ» и МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

Образовательные организации Усть-Илимского муниципального округа в 2025 году не имели обучающихся, для которых русский язык не является родным, так же, как и учащихся с миграционной историей. Данный показатель аналогичен показателю 2024 года.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием, обучающихся в общеобразовательных организациях, составляет 67,2 % (2023 год – 73,9 %, 2024 год – 71,3 %), что на 6,7 % меньше, чем в 2023 году. Ежегодно снижается охват детей общим образованием в связи с поступлением выпускников 9 классов в учреждения профессионального образования, а также выездом населения для проживания в другие территории (показатель мониторинга 2.1.1).

100% муниципальных общеобразовательных учреждений реализуют ФГОС (НОО, ООО, СОО). Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100% (показатель 2.1.2 мониторинга).

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному (показатель 2.1.3 мониторинга) в 2021-2023 гг., представлен в таблице № 22.

Таблица № 22

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования

Показатель	2023	2024	2025
Получили аттестат, чел	152	173	133
Продолжили обучение в 10 кл. чел	59	86	70
Продолжили обучение в 10 кл., %	38,8	49,7	52,6

По результатам мониторинга следует, что показатель обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании и продолжающих обучение в 10 классах муниципальных учреждений, увеличился и приближен к 50%, что позволяет сделать вывод о надлежащем уровне профориентационной работы в школах.

Сравнительный анализ наполняемости классов по уровням общего образования представлен в таблице № 23:

Наполняемость классов по уровням общего образования

Показатель	2023	2024	2025
Общие показатели			
1-4 классы	13,1	13,1	11,1
5-9 классы	14,2	12,1	11,8
10-11 классы	6,3	9,4	7,9
Поселки городского типа			
1-4 классы	18,7	18,8	20,9
5-9 классы	19,9	17,3	17,6
10-11 классы	14	16	11,1
Сельская местность			
1-4 классы	10,1	9,8	7,7
5-9 классы	11,1	9,5	8,9
10-11 классы	4,2	6,2	6,1

Анализ за три года показывает, что в 2025 году наполняемость 1-4 классов и 5-9 классов незначительно изменилась, однако наполняемость 10-11 классов уменьшилась, что обусловлено демографическими процессами (показатель 2.1.4. мониторинга).

В 2025 году удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, составил 98,9% (показатель 2.1.5 мониторинга).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Удельный вес численности лиц, обучающихся в первую смену, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 100,0% (показатель 2.2.1. мониторинга). В Усть-Илимском МО из 10 общеобразовательных организаций в 9 имеются школьные автобусы, потребность в подвозе обеспечена в полном объеме.

Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2023-2025 годы представлен в таблице ниже (показатель 2.2.2. мониторинга).

Таблица № 24

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Показатель	2023	2024	2025
%	0	10,4	18,3

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на протяжении последних 3-х лет значительно возрос и в 2025 году составил 18,3%. Программы углубленного изучения предметов реализуются в девяти муниципальных общеобразовательных учреждениях, кроме МКОУ «Ершовская СОШ».

Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану. Профильным обучением в старших классах охвачены 151 обучающийся, что на 9 обучающихся больше, чем в 2024 учебном году.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году составил 100% (показатель 2.2.3 мониторинга). В 2025 году все классы среднего общего образования имели статус универсального профиля, также, как и в 2023-2024 годах.

В соответствии с планом мероприятий («Дорожной карты») Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы перед муниципалитетом и муниципальными общеобразовательными учреждениями стояло ряд задач по обеспечению профессионального самоопределения учащихся на педагогические профессии.

В 2025–2026 учебном году в классах психолого-педагогической направленности обучалось 41 старшеклассник, из них: 29 учащихся 11 класса в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», 12 учащихся 10-11 классакомплекта в МОУ «Эдучанская СОШ», которые активно участвовали в мероприятиях различных уровней.

Обучающиеся и наставники ПППК МОУ «Эдучанская СОШ» в декабре 2025 года участвовали в региональных мероприятиях: неделя молодых педагогов «Кроссфит компетенций»; «День единых действий», направленные на создание условий для развития у обучающихся ПППК ряда «гибких» навыков: критическое мышление, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

В сентябре 2025 года Редченко О.Я., наставник ПППК обобщила свой опыт в открытом межрегиональном форуме с международным участием «Вдохновение и горизонты профессионального роста», организованными Институтом развития образования Иркутской области.

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 0,9%, в 2024 году показатель был равен - 1,03% (показатель 2.2.4 мониторинга).

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году составляет 4,4%, что на 0,35% больше, чем в 2024 году (показатель 2.2.5 мониторинга).

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2025 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляли свою профессиональную деятельность 184 педагогических работников (таблица № 25).

Таблица № 25

Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (без внешних совместителей)

Категории педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений	2023	2024	2025
Всего сотрудников	393	394	395
Педагогические работники	188	187	184
Учителя	156	153	153

В таблице № 25 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года. Кадровый состав муниципальных общеобразовательных учреждений в целом стабилен.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника в 2025 году составила 7,7 (показатель 2.3.1 мониторинга).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 10,4% (показатель 2.3.2 мониторинга).

В таблице № 26 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту за последние три года.

Таблица № 26

Распределение педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту

Возрастные группы	2023	2024	2025
Педагогические работники до 35 лет	27 (14,3%)	20 (10,6%)	16 (8,7%)
Педагогические работники 60 и старше	37 (19,6%)	41 (21,9%)	44 (23,9%)
Учителя до 35 лет	22 (14,1%)	17 (11,1%)	15 (9,8%)
Учителя 55 и старше	30 (19,2%)	33 (21,5%)	55 (35,9%)

Анализ данных таблицы № 26 показывает, что проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, при увеличении числа педагогических работников в возрасте 60 и старше лет. Доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет уменьшилась в сравнении с 2024 годом на 1,3% и в 2025 году составила 9,8%.

Анализ кадрового обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений показывает, что на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования оказывают влияние два негативных фактора: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования уже в 2026 году. Учитывая особенность географического расположения поселков, их изолированное положение привело к отсутствию молодых специалистов в 2024 году, что приводит к сохранению тенденции старения педагогических кадров. Требуются дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

В 10 муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляют профессиональную деятельность 23 руководящих работника.

В таблице № 27 представлена численность административно-управленческого персонала в разрезе категорий работников.

Таблица № 27

Численность административно-управленческого персонала общеобразовательных учреждений

Категория работников	2023	2024	2025
Всего сотрудников	23	23	23
Директор	10	10	10
Заместитель директора	5	5	3

В таблице № 28 приведены данные об уровне образования административно-управленческого персонала.

Уровень образования административно-управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений, чел.

Категории работников	2023	2024	2025
Директора, из них	10	10	10
Имеют высшее образование	10	10	10
Имеют высшее педагогическое	10	10	10
Заместители руководителей, из них	5	5	3
Имеют высшее педагогическое образование	2	2	2

Анализ данных, представленных в таблице № 28, показывает, что 100% директоров имеют высшее педагогическое образование и 67% заместителей директоров имеют высшее педагогическое образование.

За три последних года ситуация с кадровым составом административно-управленческого персонала и соответственно уровнем образования существенно не менялась, что говорит о стабильной системе управления как в целом муниципальной системы образования, так и в частности отдельных образовательных учреждений.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2025 году составил 46,5% (показатель 2.3.4 мониторинга).

Таблица № 29

Информация об укомплектованности педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений (без учета внешних и внутренних совместителей), %

Категория персонала	2023	2024	2025
Укомплектованность педагогическими кадрами	59,7	61,7	63,0
Укомплектованность учителями	60,0	61,5	64,4

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года составляет 63,0%, укомплектованность учителями – 64,4%.

Согласно анализу данных о численности обучающихся с 2024 по 2025 год произошло уменьшение обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 38 человек. На основании данных о рождаемости в 2018-2025 гг. можно сделать прогноз о значительном снижении численности обучающихся до 2030 года, исходя из этого можно сделать вывод, что острой ситуации с укомплектованностью педагогическими кадрами на ближайшие 3-5 лет нет.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (показатель 2.3.5 мониторинга)

Таблица № 30

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Педагогические работники	Доля организаций
Социальных педагогов:	
Всего	0
Из них в штате	0
Педагогов-психологов	
Всего	60
Из них в штате	60
Учителей-логопедов	
Всего	80
Из них в штате	70
Учителей-дефектологов:	
всего	40
Из них в штате	20

Следует отметить, что в каждой школе Усть-Илимского муниципального округа имеются сотрудники, совмещающие основную должность и должность социального педагога, педагога-психолога. При имеющемся дефиците кадров, укомплектованность социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами достигается за счет привлечения внешних специалистов и за счет увеличения нагрузки штатных специалистов.

В сравнении трех последних лет удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников стабилен. Незначительная разница объясняется увольнением сотрудников в связи с выходом на пенсию, переездом в другие муниципальные образования. За три последних учебных года общеобразовательные учреждения приняли на работу всего 3 молодых специалистов. Несмотря на то, что количественный состав педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений стабилен, проблема нехватки кадров остается. На 31.12.2025 г. в общеобразовательных учреждениях имелось 11 вакантных должности (таблица № 31).

Таблица № 31

Количество вакантных мест в общеобразовательных учреждениях

Наименование показателя	На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
Количество вакантных должностей педагогических работников (количество ставок)	9,92	9,99	9,56
Из них			
Учитель математики	1,44	3,97	2,78
Учитель русского языка и литературы	1,33	2,23	1,3
Учитель истории и обществознания	0	1,6	0
Учитель географии	1	1	1
Учитель английского языка	2,3	0	0
Учитель химии, физики	1,1	0	1,1
Учитель-логопед	0,25	0,25	0
Учитель-дефектолог	0,25	0,25	0,25
Социальный педагог	0,25	0,25	0,5
Педагог дополнительного образования	0	0,44	1,88
Педагог-психолог	2	0	0,75

Из данных таблицы № 31 видно, что на протяжении трех лет сохраняется потребность в учителях русского языка и литературы, математики, географии, учителях-дефектологах, социальных педагогах. В 2025 году появляется потребность в учителях химии, физики и педагогах-психологах.

Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2025-2032 годы общеобразовательных учреждений представлена в таблице № 32.

**Перспективная потребность в педагогических кадрах
на 2025-2032 годы (в ставках)**

Наименование должности	Причина привлечения кадров	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	2031 год	2032 год
Мастер производственного обучения	На новые рабочие места		1						
Педагог-психолог	На замену выбывающим		1	1					
Тьютор	На замену выбывающим		0,5						
Учитель английского языка	На замену выбывающим		1	1	1	1	1	1	1
Учитель информатики	На замену выбывающим					0,3 3	0,3 3	0,3 3	0,3 3
Учитель математики	На замену выбывающим	1	2						
Учитель русского языка и литературы	На замену выбывающим	2	2	1	1	1	1	1	1
Учитель физики	На замену выбывающим		1						
Учитель химии	На замену выбывающим			1					
Учитель-дефектолог	На замену выбывающим		1,2 5						

По данным таблицы № 32 видно, что на начало учебного 2025-2026 года будет существовать потребность в учителях математики и учителях русского языка и литературы. С учетом того, что численность вновь прибывших молодых специалистов 1 человек в год, то можно предположить, что укомплектованность кадрами с целью обеспечения реализации образовательного процесса будет достигаться за счет привлечения внешних специалистов и увеличения нагрузки на штатных специалистов.

В таблице № 33 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три учебных года.

Таблица № 33

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, чел.

Показатель	2023	2024	2025
Педагогические работники, из них	188	187	184
Имеют высшее педагогическое образование	124 (65,9%)	119 (63,6%)	119 (64,6%)
Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	48 (25,5%)	40 (21,4%)	46 (25%)
Имеют высшую квалификационную категорию	26 (13,8%)	29 (15,5%)	34 (18,4%)
Имеют I квалификационную категорию	74 (39,4%)	65 (34,7%)	65 (35,3%)
В том числе учителя	156	153	153
Имеют высшее педагогическое образование	111 (71,1%)	107 (69,9%)	105 (68,6%)
Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	35 (22,4%)	31 (20,3%)	36 (23,5%)
Имеют высшую квалификационную категорию	22 (14,1%)	27 (17,6%)	31 (20,2%)
Имеют I квалификационную категорию	69 (44,2%)	61 (39,9%)	62 (40,5%)

Анализ данных, представленных в таблице № 33 показывает, что более 89,6% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, 53,7% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За три последних года доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, увеличилась с 90,2% до 92,1%, доля учителей, имеющих квалификационные категории, увеличилась с 57,5% до 60,7%.

На рисунке 12 в период с 2021 года по 2025 год прослеживается тенденция уменьшения педагогических работников, аттестованных на 1 квалификационную категорию на 2,7%, с высшей квалификационной категорией прослеживается тенденция увеличения педагогических работников на 6,7%.

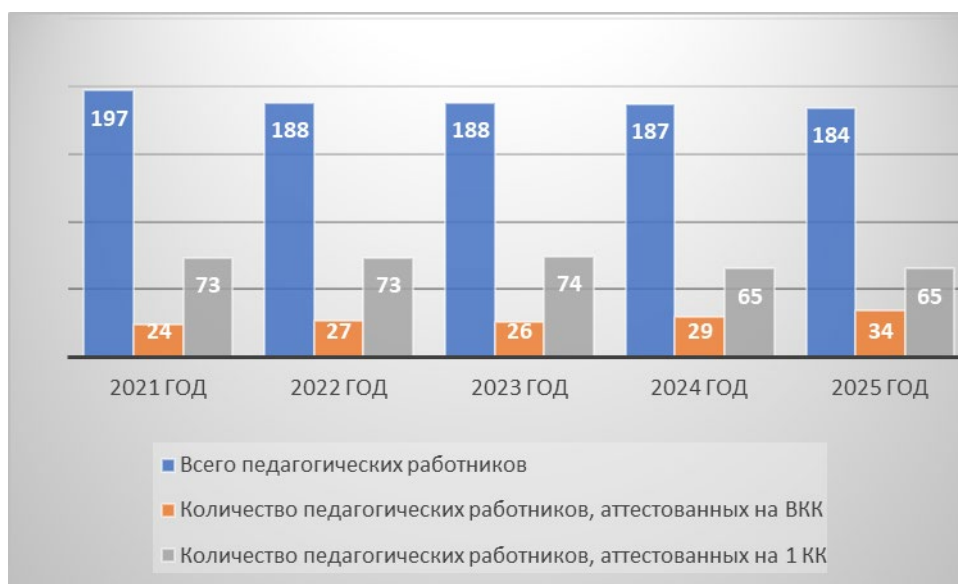


Рисунок 12. Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических работников общеобразовательных учреждений, чел.

С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и социальной политики в интересах детства, в рамках реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественного-научного образования до конца 2030 года, в рамках федерального проекта «Ведущие школы» национального проекта «Молодежь и дети» повысили квалификацию педагогические работники по ряду предметных направленностей.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2025 год прошли 193 педагога и представители административного персонала общеобразовательных учреждений (один педагог освоил несколько программ повышения квалификации). За 2025 год освоено программ – 120. Практически по всем должностям, по сравнению с прошлым годом, наблюдается снижение количества пройденных программ.

Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк.

Таблица № 34

Перечень направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и административного персонала

№ п/п	Направление программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во	Кол-во	Кол-во
		2023	2024	2025
1	Предметная область (методика преподавания предмета, технологии преподавания)	36	34	22
2	ФГОС НОО, ООО, СОО + обновленный ФГОС	66	76	11
3	Воспитательная работа (классное руководство, тьютор)	15	18	10
4	Инклюзивное образование (обучающиеся с ОВЗ)	20	23	19
5	Сетевые и дистанционного формы обучения (информационные технологии) Функциональная грамотность	24	28	17
6	Организация системы антитеррористической /комплексной безопасности в школе/пожарная безопасность	9	15	1
7	«Подготовка должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС» (учителя ОБЗР)	10	18	0
8	Дополнительное образование в школе (для педагогов ДО)	3	10	11
10	Здоровье	21	24	0
11	Охрана труда	65	75	0
12	Нейросети	0	0	3
13	Оказание первой помощи	107	132	15
14	Организация работы по дефектологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	1	2	1
15	Организация работы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	5	10	1
16	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	7	9	0
17	Медиация	3	3	1
18	Профилактика агрессивного поведения	4	1	8
19	Профилактика безнадзорности и правонарушений	2	3	2
20	Профилактика девиантного поведения	0	1	3
21	Профилактика суицидального поведения	3	9	1
22	Психологи-педагогическая и социально-педагогическая работа с семьей	2	2	1
23	ФГОС ОВЗ	52	66	6
24	Работа с одаренными детьми	6	2	0
25	Родной русский язык	2	3	0

26	Экспертная деятельность	18	11	17
27	Эффективная деятельность управленческой команды	5	12	3
28	работа с ОВЗ	8	10	0
29	другое	22	24	12
Итого:		516	617	120

Курсы повышения квалификации играют ключевую роль в профессиональном развитии педагогов, предоставляя им возможность освоить современные методики и подходы в образовании. Благодаря разветвлённой сети образовательных программ, педагогические работники могут систематически совершенствовать свои навыки и знания, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Особую значимость приобретает методическая работа, организованная на различных уровнях — от образовательных организаций до муниципальных и региональных структур. Это позволяет не только формировать профессиональные сообщества, но и своевременно устранять возможные ошибки при внедрении инновационных практик и передовых технологий в образовательный процесс.

В условиях постоянного обновления содержания образования и появления новых профессиональных стандартов особую роль приобретает поддержка молодых специалистов. В Усть-Илимском округе для них предусмотрены специальные меры материальной поддержки, которые помогают закрепить квалифицированные кадры в системе образования.

Ежемесячные выплаты молодым специалистам до 35 лет зависят от стажа работы и позволяют создать благоприятные условия для профессионального роста:

- При стаже до 3 лет работы размер выплаты составляет 20% должностного оклада, что способствует адаптации молодых специалистов на рабочем месте.
- При стаже от 3 до 5 лет размер выплаты снижается до 10%, но продолжает стимулировать закрепление молодых педагогов в профессии.
- При стаже от 5 до 7 лет предусмотрена выплата в размере 5%, что также поддерживает профессиональное развитие и стабильность работы.

Такая система поддержки позволяет создать условия для профессионального роста молодых специалистов и обеспечить качественное образование в регионе.

В апреле и октябре 2025 года специалисты Отдела образования Администрации Усть-Илимского округа встречались со студентами выпускных групп педагогического института Иркутского государственного университета. Во время встреч выпускников познакомили с мерами поддержки молодых специалистов в муниципальном образовании.

В 2025 году продолжил работу Клуб молодых специалистов, который направлен на создание условий для формирования эффективной системы методической поддержки преподавателей разных уровней образования Усть-Илимского округа, создание модели наставничества «учитель-учитель» как формы работы с начинающими педагогами.

В 2025 году Клуб объединил 14 молодых и начинающих педагогических работников образовательных организаций муниципалитета в возрасте до 35 лет. В течение года проводились круглые столы, и практико-ориентированные семинары, трансляции опыта по актуальным для молодых специалистов проблемам через муниципальные семинары «Школа-школе».

В соответствии с Концепцией кадровой политики системы образования Иркутской области проводился мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки молодых специалистов и закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях, а также прогноз потребности в педагогических кадрах высшего образования на 2023-2027 гг. и выявления проблем адаптации молодых специалистов в муниципальной системе образования муниципалитета.

В июле 2025 года Зарубина Александра Денисовна, учитель начальных классов МОУ «Невонская СОШ № 1» участвовала в XIII Летней школе молодого педагога.

В 2025 году В Усть-Илимском муниципальном округе состоялся 33 традиционный конкурс «Учитель года-2025» в котором приняло участие 8 педагогов из 8 образовательных организаций. Победителем конкурса стала Зарубина Мария Николаевна, учитель математики МОУ «Невонская СОШ №2», второе место занял Классен Алексей Олегович, учитель математики МОУ «Эдучанская СОШ», третье место по итогам конкурса заняли Скоблова Валентина Алексеевна, учитель математики МОУ «Бадарминская СОШ » и Скорняков Яков Владимирович, учитель математики МОУ «Тубинская СОШ». Мария Николаевна приняла участие в региональном этапе конкурса «Учитель года-2025» в г. Иркутске. Она достойно показала себя в конкурсных испытаниях первого этапа: «Урок», «Классный час», но во второй этап конкурса не прошла.

Стали победителями в конкурсе на присуждение премии президента РФ за достижения в педагогической деятельности в 2025 году Клюквина И.Ф., учитель МОУ «Железнодорожная СОШ №2», и Боровская Т.А., учитель МОУ «Седановская СОШ».

Конкурсы педагогического мастерства традиционно рассматриваются как этап повышения профессионализма педагогов. Данная форма работы позволяют актуализировать затруднения, испытываемые в собственной практике педагогов, формировать потребность преодолевать собственные затруднения.

В декабре 2025 года муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» объединил педагогов-стажистов. В конкурсе приняли участие 5 педагогов общеобразовательных школ и 10 дошкольных образовательных организаций. Победителя и призерами стали 5 педагогов, которые представили свои работы на областном этапе.

Среди наиболее актуальных проблем конкурсов профессионального мастерства выявлена следующая: слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств, а также слабое развитие оценочной компетенции.

Аналитическая деятельность в методической работе позволяет получать объективную картину качества обученности, выявлять профессиональные дефициты педагогов, планировать дальнейшую деятельность на основе получаемых в ходе анализа результатов различных мониторингов, создавать условия для самообразования педагогов. Таким образом, будет продолжена планомерная работа по привлечению педагогов округа к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что при некотором росте укомплектованности школ педагогическими кадрами проблема не решена полностью. Особенно значимыми остаются старение педагогического состава, недостаточная доля молодых специалистов и потребность в отдельных специалистах сопровождения — педагогах-психологах, социальных педагогах, логопедах и дефектологах. Снижение численности обучающихся в ближайшие годы уменьшит общий спрос на учителей, но не устранил дисбаланс по отдельным предметам и территориям.

Для решения выявленных проблем необходимо развивать систему наставничества и профессиональной поддержки молодых педагогов, расширять деятельность Клуба молодых специалистов, использовать меры материального и жилищного стимулирования, а также заранее формировать муниципальный прогноз потребности в кадрах. Важно создать условия для передачи опыта педагогами старшего поколения, поддерживать повышение квалификации работников и целенаправленно привлекать специалистов дефицитных направлений. Это позволит не только повысить укомплектованность школ, но и обеспечить устойчивое качество образования.

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2025 году была представлена 10 общеобразовательными учреждениями. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 10 муниципальных образовательных учреждениях. 100% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на

образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100% школьников общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

Существующая сеть образовательных учреждений является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется.

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2025 году составил 100% (показатель 2.7.1 мониторинга).

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в 2025 году составила 11,9 (показатель 2.4.1. мониторинга).

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций в 2025 году составил 100 % (показатель 2.4.2 мониторинга).

Школьные библиотеки муниципальных общеобразовательных учреждений Усть-Илимского округа в своей работе руководствуются следующими нормативными документами: Положение о школьной библиотеке, в котором содержатся разделы: работа с Федеральным списком экстремистских материалов (далее - ФСЭМ) и работа с Реестром иностранных агентов» (далее - РИА); Положение о создании и обновлении библиотечных фондов, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность учебной литературы»; Положение о списании учебного фонда и др.

За 2024-2025 годы поступление учебной литературы в библиотеки осуществлялось в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФПУ, за счет ассигнований областного бюджета. При этом учитывалось количество обучающихся, обоснованная потребность и учебники с допустимым сроком использования.

Обеспеченность учебниками в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составила 84 %. Основной причиной недостаточной укомплектованности является нехватки учебных пособий по предметам изобразительного искусства, музыки, технологии (труд) и физической культуры. Учебники выдаются на кабинет. Укомплектованность учебниками по адаптированным образовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями достигает уровня 95 %. Недостаточная обеспеченность связана с дефицитом учебников по таким дисциплинам, как музыка, ручной и профильный труд.

Идет поэтапный переход на новые учебники, соответствующие обновленным ФГОС. Приобретение учебников осуществляется по прямым контрактам с АО «Издательство «Просвещение» через автоматизированную информационную систему мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций.

За последние два года приобретены учебники по истории, соответствующие обновленным ФГОС, для 5-7 классов и 9-11 классов.

В рамках реализации мероприятий по приобретению учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательными организациями Усть-Илимского муниципального округа было выделено 3 342 245,33 рублей.

Одним из направлений деятельности школьных библиотек является работа с ФСЭМ и РИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами в библиотеках два раза в год

проводится сверка путём сличения изданий, включённых в ФСЭМ и РИА, с фондами школьных библиотек. Запрещенных материалов в школьных библиотеках не обнаружено.

Внедрение АБИС является важным шагом к созданию современных информационно-библиотечных центров. Ни одна школьная библиотека округа не имеет АБИС.

Электронный каталог имеется в МКОУ «Ершовская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ». Только библиотека МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» имеет в своем распоряжении интерактивную доску. Во всех 10 школьных библиотеках имеются компьютеры для библиотекарей и для читателей, в том числе обеспеченных доступом в интернет.

Проблематика деятельности школьных библиотек:

- недостаточная укомплектованность художественного фонда – 10 ОО (последний раз фонд обновлялся в 2009 году);
- недостаточная оснащенность техникой (МФУ, демонстрационное оборудование и др.) – 10 ОО;
- отсутствие в книжном фонде новинок детской литературы – 10 ОО;
- отсутствие АБИС – 10 ОО;
- отсутствие повышения профессиональной подготовки;
- увеличение среднего возраста педагогов-библиотекарей.

По состоянию на 2025 год количество компьютеров, используемых в учебных целях в муниципальных общеобразовательных учреждениях, составило 522 единицы, что на 2,8 % больше, чем в 2024 году. Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, увеличилось на 2,5% и в 2025 году составило 36,8 единиц.

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, из них имеющих доступ к сети Интернету, за 2023-2025 года представлен в таблице № 35.

Таблица № 35

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Наименование показателей	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4
Всего компьютеров	33,9	35,9	36,8
Из них имеют доступ к сети Интернет	27,6	28,2	32,1

Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, в 2025 году – 36,8, из них имеющих доступ к сети Интернет – 32,1. (показатель 2.4.3. мониторинга).

Таблица № 36

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование показателей	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4
Кол-во ПК	652	654	641
Кол-во ПК, используемых в учебных целях	506	508	522

Более подробное описание оргтехники представлено в таблице № 37.

Таблица № 37

Состояние парка компьютерной техники в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений	Всего ПК	Из них ноутбуки	ПК, с выходом в Интернет	ПК в составе ЛВС	Проекторы	Интерактивные доски	Принтеры	Сканеры	МФУ	Кол-во ПК, используемые в учебных целях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МОУ «Бадарминская СОШ»	64	32	38	38	13	5	2	2	6	49
МКОУ «Ершовская СОШ»	38	17	38	38	5	3	4	1	6	34
МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	69	40	36	36	18	8	6	0	5	47
МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	90	65	90	90	14	13	7	2	11	83
МОУ «Невонская СОШ № 1»	69	56	69	69	16	7	2	2	11	65
МОУ «Невонская СОШ № 2»	69	52	68	68	12	11	5	0	21	60
МКОУ «Подъеланская СОШ»	40	31	13	19	10	3	2	0	7	34
МОУ «Седановская СОШ»	68	47	61	61	20	6	12	1	14	53
МОУ «Тубинская СОШ»	71	71	64	64	11	8	10	2	9	56
МОУ «Эдучанская СОШ»	63	31	54	54	18	6	10	3	13	41
Итого	641	442	531	537	137	70	60	13	103	522

В 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях широкополосный высокоскоростной Интернет (показатель 2.4.4 мониторинга).

Скорость доступа к сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/сек в 2 муниципальных общеобразовательных учреждениях и не менее 50 Мбит/сек в 8 муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Таблица № 38

Число муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспеченных Интернет-соединением

Наименование показателей	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4
Не менее 100 Мб/с	2	2	2
50 - 100Мб/с	8	8	8

В 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях установлена система контентной фильтрации, как система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» все муниципальные

общеобразовательные учреждения подключены к единой сети передачи данных (далее - ЕСПД). Все подключенные к ЕСПД муниципальные общеобразовательные учреждения обеспечены мониторингом всех каналов связи и встроенной контентной фильтрацией для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам.

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к структуре официального сайта образовательной организации согласно приказу Рособрнадзора от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; 100% официальных сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений соответствуют новым требованиям.

На муниципальном уровне ежемесячно проводится контроль за наполнением и актуальностью размещаемой информации на официальных сайтах. В рамках этого контроля проверяется соответствие контента требованиям законодательства и нормативных актов, а также своевременность обновления данных. Для решения возникающих вопросов и проблемных моментов осуществляется методическая и техническая поддержка, что позволяет учреждениям оперативно корректировать и совершенствовать информационные ресурсы. Такой подход способствует поддержанию прозрачности деятельности образовательных учреждений и обеспечивает доступность информации для всех участников образовательных отношений.

С целью создания безопасного пространства для общения между педагогами, обучающимися и родителями в муниципальных образовательных учреждениях используется ИКОП «Сферум».

Все муниципальные общеобразовательные учреждения своевременно публикуют информацию на официальном сайте <https://bus.gov.ru/>.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений подключены к компоненту «Госпаблик» на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг. На официальных страницах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» интегрированы виджеты Платформы обратной связи, обеспечивающие возможность направления гражданами обращений в органы государственной власти и подведомственные учреждения с последующим получением оперативных ответов на направленные сообщения.

В соответствии с едиными функциональными техническими требованиями по обмену между региональными и федеральными информационными системами, все данные об организации, ее участниках и образовательном процессе ежедневно передаются всеми муниципальными общеобразовательными учреждениями из ГИС «Дневник.ру» в системы проекта «Цифровая образовательная среда»: ФГИС «Моя школа» и «Витрина данных».

ГИС «Дневник.ру» настроен на автоматизированный обмен информацией с витриной данных, что позволяет агрегировать данные об успеваемости, посещаемости и иные показатели в удобном для анализа формате.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» все муниципальные общеобразовательные учреждения выполняют обязательства по обеспечению достоверности и актуальности информации, содержащейся в государственных информационных системах.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений используют электронный дневник и электронный журнал успеваемости, предоставляют своевременные данные об успеваемости учеников региональным электронным журналам дневника (показатель 2.4.5. мониторинга).

В настоящее время 100% муниципальных общеобразовательных учреждений ведут дневники и журналы успеваемости исключительно в электронном виде, полностью отказавшись от бумажных аналогов. Все данные - оценки, расписание, домашние задания - педагоги вносят в электронные журналы в режиме реального времени, что обеспечивает их актуальность и достоверность.

Информация автоматически передаётся в региональные образовательные системы для мониторинга и аналитики, а также синхронизируется с федеральной системой «Моя школа» и Портфолио ученика на Госуслугах. Такой подход позволяет централизованно контролировать

качество и полноту данных, обеспечивает прозрачность образовательного процесса и оперативный доступ всех участников (учеников, родителей, педагогов, администрации) к необходимой информации.

Постоянный контроль за актуальностью и полнотой данных осуществляется на всех уровнях: школьном, муниципальном, на уровне региональных и федеральных систем, что соответствует современным требованиям к цифровизации образования и информационной безопасности.

Таблица № 39

**Статистика ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости по состоянию
конец 2025 года**

Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений	Оценка эффективности, не менее 85 %	Наполненность расписания: среднее за год, не менее 95 %	Планирование уроков: среднее за год, не менее 95 %	Ведение классных журналов: среднее за год, не менее 90 %	Своевременное выставление оценок: среднее за год, не менее 90 %	Своевременная выдача ДЗ: среднее за год, не менее 90 %
1	2	3	4	5	6	7
МОУ «Бадарминская СОШ»	76%	92%	80%	69%	75%	66%
МКОУ «Ершовская СОШ»	73%	84%	77%	67%	71%	64%
МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	86%	90%	90%	87%	80%	85%
МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	82%	92%	86%	75%	79%	76%
МОУ «Невонская СОШ № 1»	84%	94%	90%	83%	80%	72%
МОУ «Невонская СОШ № 2»	84%	93%	89%	79%	82%	80%
МКОУ «Подъеланская СОШ»	66%	77%	72%	57%	64%	61%
МОУ «Седановская СОШ»	85%	92%	91%	80%	84%	79%
МОУ «Тубинская СОШ»	85%	90%	86%	84%	83%	82%
МОУ «Эдучанская СОШ»	76%	92%	78%	70%	78%	64%
Итого	80%	90%	84%	75%	78%	73%

Происходит постепенное развитие интегрированной системы управления образованием, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, доступ к качественным образовательным ресурсам через единую безопасную федеральную цифровую платформу и использование современных цифровых технологий для повышения качества обучения.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования
лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2025 г. по сравнению с 2024 годом количество обучающихся по адаптированным программам увеличилось на 12 человек. Также неуклонно растёт количество детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Таблица № 40

**Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в муниципальных
общеобразовательных организациях**

Количество обучающихся (человек)	2023 год	2024 год	2025 год
Обучающиеся с ОВЗ	142	153	165
Дети-инвалиды, обучающиеся в ОО	17	19	24
Дети-инвалиды, обучающиеся по семейной форме	3	2	1

Организация обучения обучающихся с ОВЗ реализуется посредством инклюзивного обучения и обучения в коррекционных классах - комплектах. В классах комплектах обучается 65 обучающихся с ОВЗ:

по АООП для детей с нарушениями интеллекта F 70 работают 9 классов-комплектов (МОУ «Железнодорожная СОШ №1», МОУ «Железнодорожная СОШ №2», МОУ «Невонская СОШ №1», МОУ «Невонская СОШ №2», МОУ «Седановская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ»), в которых обучается 55 человек;

по АООП для детей с нарушениями интеллекта F 71, 72, 73 работают 8 классов-комплектов (МКОУ «Ершовская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ №2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Седановская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ») в которых обучается 10 человек.

100 обучающихся с ОВЗ обучается инклюзивно в общеобразовательных классах.

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), для детей с задержкой психического развития (далее-ЗПР), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), для детей с нарушением зрения.

Для детей-инвалидов и детей с ЗПР инклюзивное обучение организовано во всех общеобразовательных организациях округа.

В целях оказания помощи обучающимся начального общего, основного общего образования, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в округе действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее-ТПМПК), которая обследует детей школьного возраста, дает родителям (законным представителям) рекомендации о необходимости создания специальных условий при обучении ребёнка с ОВЗ. Состав ТПМПК межведомственный и сформирован из педагогических и медицинских работников, в частности, врачей-психиатров. Обследование детей перед ТПМПК отоларингологом и офтальмологом проводится в поликлинике, где специалисты дают рекомендации для комиссии.

Детям-инвалидам с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТПМПК рекомендует разработку специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР). С согласия родителей (законных представителей) для этих детей разрабатывается СИПР, реализацию которого осуществляют специалисты общеобразовательных организаций округа. Обучающимся, которые не могут передвигаться, а также обучающимся нуждающимся в обучении на дому по заключению медицинских организаций, организовано обучение на дому.

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), специалисты которого комиссионно выявляют проблемы развития ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), наблюдают ребенка в динамике и не реже 1 раза в полугодие рассматривают результаты развития. В случае отрицательной динамики корректируется ИОМ, в случае положительной динамики реализация ИОМ продолжается. Специалистами ППк при необходимости выдаётся направление на обследование обучающегося территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

Работа ТПМПК организована согласно Положению о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Усть-Илимском муниципальном округе, (приказ Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа от 27.03.2025 № 48) с соблюдением всех необходимых требований. Обследование детей проводится по заявлению родителей (законных представителей).

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 обследованы на заседаниях ТПМПК 140 несовершеннолетних, 46 из них обследованы повторно: 18 человек – это обучающиеся, нуждающиеся в сдаче ГИА в форме ГВЭ. У 37 детей диагноз был подтверждён. У 10 обучающихся наблюдается отрицательная динамика в обучении, в связи с этим идет усугубление программы на адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с интеллектуальными нарушениями (далее - АООП с для обучающихся с УО (ИН):

- у 8 обучающихся идет усугубление с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с УО (ИН), один из этих обучающихся – опекаемый;
- у 2 обучающихся с АООП с для обучающихся с УО (ИН) вариант 1 идет усугубление – переход на обучение по программе АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

Успешность воспитания, обучения и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития прежде всего зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей психофизического развития. Поэтому так важна диагностика данной категории детей с ОВЗ в рамках деятельности ТПМПК.

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях разработаны учебные планы с коррекционно-развивающей областью, где прописаны дисциплины, корректирующие проблемы ребенка, адаптированные образовательные программы по нужной нозологии, педагоги систематически повышают квалификацию по данному направлению, имеются все методические материалы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2025 году составил 0 % (показатель 2.5.1 мониторинга). Но нельзя не отметить, что во всех муниципальных общеобразовательных организациях разработаны альтернативные версии сайта для слабовидящих, в зданиях реализована система визуальной и тактильной навигации: на дверях размещены контрастные жёлтые круги, на лестничных маршах — жёлтые полосы, позволяющие слабовидящим детям лучше ориентироваться в пространстве. Для тактильного считывания информации установлены специальные указательные таблички.

В МОУ «Невонская СОШ №1», МОУ «Эдучанская СОШ» для безопасного и удобного передвижения по зданию предусмотрены расширенные дверные проёмы, а доступ в здания обеспечен за счёт установки пандусов при входах. В туалетных комнатах смонтированы поручни, повышающие уровень безопасности и самостоятельности при пользовании санитарно-гигиеническими помещениями. В МОУ «Седановская СОШ» установлена кнопка вызова персонала — она позволяет оперативно получить помощь при необходимости.

В МОУ «Железнодорожная СОШ №1» и МОУ «Железнодорожная СОШ №2» оборудованы парковочные места - подъезды на легковом транспорте доступны всем категориям граждан, в том числе инвалидам и людям с ОВЗ.

С учётом особенностей конструктивных решений зданий на территории округа установка подъёмников и иных специализированных технических средств доступа не предусмотрена. При этом для обеспечения беспрепятственного доступа в здание и сопровождения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в случае необходимости привлекается сопровождающее лицо (тьютор). Такая форма поддержки позволяет компенсировать отсутствие стационарных подъёмных устройств и обеспечить равный доступ к образовательным услугам.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2025 году в расчете на одного работника в сравнении с 2024 представлена в таблице № 41 (показатель 2.5.6. мониторинга).

Численность обучающихся с ОВЗ в расчете на одного работника

Численность обучающихся с ОВЗ в расчёте на одного работника	2024 год	2025 год
учителя - дефектолога	153 человека	165 человек
учителя-логопеда	30,6 человек	33 человека
педагога-психолога	30,6 человек	33 человека
тьютора, ассистента (помощника)	153 человек	82,5 человека

Следует отметить, что большинство специалистов коррекционного профиля занимают больше, чем одну ставку по внутреннему совмещению, в связи с чем их основные ставки указаны в другом разделе. Во всех школах округа в 2025 году фактически работали педагоги-психологи.

В целом в округе создаются необходимые условия для обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов: работают ТППК и психолого-педагогические консилиумы, используются адаптированные программы, развиваются инклюзивное обучение и коррекционные классы. При этом количество таких обучающихся растёт, поэтому школам важно и дальше укреплять кадровый состав, повышать квалификацию педагогов и совершенствовать индивидуальное сопровождение детей.

Одной из главных проблем остаётся недостаточная физическая доступность зданий: формально показатель беспрепятственного доступа составляет 0 %. Для её решения необходимо поэтапно оборудовать школы пандусами, поручнями, кнопками вызова помощи и другими средствами доступной среды, а до этого обеспечить постоянное сопровождение детей тьюторами. Также важно продолжать работу ТППК и ППК, своевременно корректировать образовательные маршруты и поддерживать семьи, чтобы каждый ребёнок мог получать образование в подходящих для него условиях.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Состояние здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ Создание здоровьесберегающей среды – необходимое условие для выполнения государственных образовательных стандартов, профилактики «школьных» болезней, формирования здоровья нации. Традиционно выделяют несколько направлений, в которых общеобразовательные учреждения могут оказать значительное влияние на формирование состояния здоровья обучающихся: организация медицинского обслуживания, организация питания, организация каникулярного отдыха и оздоровления, профилактическая деятельность. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений на основании заключенных договоров сроком на 5 лет о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская РБ».

Во всех общеобразовательных учреждениях Усть-Илимского муниципального округа функционируют оборудованные медицинские и процедурные кабинеты. Доля лицензированных медицинских кабинетов составляет 100%.

Во исполнение распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.04.2021г. № 673-мр «О проведении мониторинга» ведется сбор и предоставление ежедневного мониторинга организации деятельности образовательных организаций

В условиях текущей санитарно-эпидемиологической обстановки. С учетом эпидемиологической ситуации по гриппу, острым респираторным вирусным инфекциям, новой коронавирусной инфекции (COVID-19), складывающейся в образовательных учреждениях, и прогноза ее развития, своевременно вводятся ограничительные меры: в соответствии с п. 4.2. Постановления применяется приостановление учебного процесса (перевод на обучение с

применением дистанционных технологий) в случае отсутствия 20% детей и более - по причине суммарной заболеваемости гриппом, острыми респираторными вирусными инфекциями. Муниципальные образовательные учреждения оснащены устройствами обеззараживания воздуха, термометрами, дезинфекционными средствами.

Ежегодно работники муниципальных образовательных учреждений проходят медицинский осмотр (в зависимости от срока индивидуального допуска к работе) и один раз в два года профессиональную гигиеническую подготовку.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также педагогические советы и методические практикумы «Здоровьесбережение – приоритетная задача».

Горячее питание организовано во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях. По сравнению с 2024г. удельный вес численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования снизился на 2,7% и составил 97,3% в связи с движением контингента (показатель 2.6.1. мониторинга). В том числе бесплатным горячим питанием обеспечены дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся 1–4 классов, обучающиеся отдельных категорий.

Бесплатными завтраками и обедами обеспечены 153 обучающихся с ОВЗ и 17 детей-инвалидов. Кроме того, еще 3 обучающийся из указанных категорий, обучающиеся на дому, получают компенсацию расходов на питание.

Бесплатными горячими завтраками обеспечены 495 обучающихся 1–4 классов, 481 обучающийся 5 –11 классов отдельных категорий, принимающих участие в СВО (98 человека).

Обучающиеся, не включенные в данные категории, получают горячее питание за счет средств родителей.

Для обеспечения единообразного подхода к составлению меню в Отделе образования работает штатный технолог. Меню для обучающихся составляет в соответствии СанПиН (действующий на момент отчетного периода), с соблюдением норм энергетической ценности, макронутриентов и микронутриентов, сбалансированности, набору пищевой продукции, режиму питания.

Ежемесячно в рамках своих полномочий включает образовательные учреждения в план внутреннего контроля по направлению «Проверка соблюдения действующего законодательства при организации деятельности по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях».

В целях создания условий для публичного (родительского мониторинга) школьного питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется автоматизированный мониторинг ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Всего на территории Усть-Илимского муниципального округа в течение детской летней оздоровительной кампании 2025 года функционировало 9 лагерей с дневным пребыванием детей (ЛДП) в общеобразовательных организациях, подведомственных Отделу образованию Администрации Усть-Илимского муниципального округа с численностью детей 431 чел. (аналогично 2024 г.); – 1 ЛТО «Бурундучок» при МКОУ «Подъяланская СОШ» с численностью детей 15 чел. (аналогично 2024 г.). В 9 ЛДП и 1 ЛТО реализовывались программы отдыха и оздоровления.

Перечень программ в лагерях с дневным пребыванием детей

№ п/п	Наименование программы	Наименование ЛДП	Охват, чел.
1	Программа «Смена первых: Первооткрыватели лета» социально-гуманитарная направленность	ЛДП при МОУ «Эдучанская СОШ»	45
2	Программа «Алые паруса» социально-гуманитарная направленность	ЛДП при МОУ «Бадарминская СОШ»	30
3	Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Патриотическая, физкультурно-спортивное направленность	ЛДП при МОУ «Невонская СОШ №1»	60
4	Программа «Смены первых: Двигайся вместе с нами» социально-гуманитарная направленность	ЛДП при МОУ «Невонская СОШ №2»	55
5	Программа «Будущее поколение» социально-гуманитарная направленность	ЛДП при МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	88
6	Программа «Смена первых: Первооткрыватели лета» социально-гуманитарная направленность	ЛДП при МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	88
7	Программа «В гостях у лета» гражданско-патриотической направленности	ЛДП при МОУ «Тубинская СОШ»	30
8	Программа «Мальчишей-Кибальчишей» физкультурно-спортивное направленность, гражданско-патриотической направленности	ЛДП при МКОУ «Подъеланская СОШ»	20
9	Программа «Я, ты, он, она! Вместе дружная семья» физкультурно-спортивное направленность	ЛДП при МКОУ «Ершовская СОШ»	15
Итого:			481

В работе организаций отдыха и оздоровления детей Усть-Илимского муниципального округа было задействовано 69 человек, 39 из которых – педагогические работники, 22 – персонал пищеблока, 8 – технический персонал. Все педагогические работники ЛДП являются педагогами общеобразовательных организаций, имеют профессиональное педагогическое образование и опыт работы с детьми. Педагоги обладают достаточным уровнем квалификации для организации воспитательной работы в лагерях. В 5-ти ЛДП помимо педагогических работников для работы в лагерях привлечены советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Лагеря дневного пребывания на базе МОУ «Эдучанской СОШ», МОУ «Железнодорожной СОШ № 2», МОУ «Невонской СОШ № 2», реализовывали программу «Движения Первых». Во всех ЛДП приняты образовательные программы лагеря, которые содержат календарный план воспитательной работы (далее – программы): ежедневные мероприятия военно-патриотического, гражданско-патриотического, спортивного, интеллектуально-образовательного характера.

Для профилактики правонарушений в рамках программ предусмотрены просмотр мультфильмов и фильмов, беседы, игры, проведение инструктажей, а также привлечение субъектов системы профилактики для проведения мероприятий.

Также в летнюю кампанию 2025 года осуществляли работу малозатратные формы отдыха. В период проведения второй и третьей смены летней кампании на территории Усть-Илимского округа была организована деятельность профильных смен как с организацией

питания, так и без питания. Деятельностью профильных смен было охвачено 310 детей. Большой популярностью среди детей района пользуются экологические отряды, ремонтные бригады и работа на пришкольном участке. Данный вид организации свободного времени детей направлен на формирование позитивного отношения к труду. Данным видом деятельности за весь летний период было охвачено 848 детей.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях реализуется комплекс следующих здоровьесберегающих и профилактических мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках и режима проветривания кабинетов на переменах;
- введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1 класса;
- организация системы бесплатного школьного питания;
- содействие прохождению профилактических осмотров обучающихся и их вакцинации;
- классные часы по вопросам ЗОЖ и профилактике заболеваний: профилактика ОКИ, ОРЗ, гриппа, туберкулеза, гепатитов, СПИДа, гельминтов, педикулеза, чесотки, близорукости; гигиеническое воспитание; половое воспитание; сохранение продуктивного здоровья;
- беседы о гигиене, классные часы, беседы, по профилактике табакокурения, употребления ПАВ (спайсов, насвая), алкоголя, наркотиков;
- организация спортивных секций и кружков.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Иркутской области и Министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 года №15-мпр и №49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области», приказом Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа от 2 сентября 2025 года № 115 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Илимского муниципального округа в 2025-2026 учебном году» в 10 муниципальных общеобразовательных учреждениях в период с 01.10.2025 по 15.10.2025 проведено социально-психологическое тестирование по единой методике (далее – ЕМ СПТ).

Итоги проведения ЕМ СПТ отражены в аналитической справке по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2025-2026 учебном году от 27.10.2025.

Количество обучающихся, подлежащих ЕМ СПТ (в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса) в образовательных учреждениях города на протяжении трех лет держится примерно в одном значении, так в 2023г. – 589 чел., 2024г. – 544 чел., в 2025г. – 582 чел.).

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие за три учебных года, показал, что в целом по Усть-Илимскому муниципальному округу наблюдается положительная динамика. Так в ЕМ СПТ-2023 приняли участие 97% (567 обучающихся), в ЕМ СПТ-2024 – 98,3% (536 обучающихся), а в ЕМ СПТ-2025 количество участников выросло до 99,3% (578 обучающихся).

По результатам ЕМ СПТ-2025 в «группу риска» вошли 36 обучающихся (5,9% от числа принявших участие в ЕМ СПТ). Из них 15 обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения и 21 – с высокой вероятностью проявления рискованного поведения. В сравнении с 2024 годом «группа риска» уменьшилась практически в 2 раза: с 80 обучающихся до 36.

Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни проводятся в муниципальных образовательных учреждениях соответствии с утвержденным внутри учреждения планом.

Ежегодно в каждом образовательном учреждении проводится такие мероприятия, как акция «Сохрани ребенку жизнь», «Неделя здоровья» (целая серия мероприятий, направленных

на пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей: спортивные соревнования, беседы о важности здорового питания и занятиях спортом, о ежедневных прогулках), месячник профилактики социально-негативных явлений (ряд мероприятий по темам: «Здоровое питание», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», спортивные состязания «Со спортом дружить — здорово жить!», викторина о здоровье «Мы за здоровый образ жизни!», квест-игра «Маршрут здоровья», флешмоб «Будь здоров!», мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья, Единая областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», областная профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!». Ежегодно обучающиеся школ участвуют в подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.

Таблица № 43

Информация об участниках региональных профилактических недель, 2025 год

Сроки	Наименование единой областной недели	Кол-во профилактических мероприятий	Количество участников
27 – 31 января 2025 года	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!», приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга (27 января)	190	Обучающиеся – 1050 Родители – 360 Педагоги – 135 Соц. партнеры – 4
24 февраля – 1 марта 2025 года	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	45	Обучающиеся – 1050 Родители – 305 Педагоги – 135 Соц. партнеры – 1
7 – 11 апреля 2025 года	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	52	Обучающиеся – 1340 Родители – 305 Педагоги – 120 Соц. партнеры – 5
2 – 6 сентября 2025 года	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	43	Обучающиеся – 1300 Родители – 297 Педагоги – 124 Соц. партнеры – 4
8 – 13 сентября 2025 года	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», приуроченная Всемирному дню предотвращения суицида (10 сентября)	52	Обучающиеся – 1300 Родители – 297 Педагоги – 124 Соц. партнеры – 2
5 – 9 октября 2025 года	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченной ко Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголем	67	Обучающиеся – 1063 Родители – 357 Педагоги – 129 Соц. партнеры – 2
10 – 15 ноября 2025 года	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности (16 ноября)	57	Обучающиеся – 1418 Родители – 185 Педагоги – 124 Соц. партнеры – 0
17 – 22 ноября 2025 года	Областная неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	65	Обучающиеся – 1418 Родители – 185 Педагоги – 124

	(третий четверг ноября)		Соц. партнеры – 0
1 – 6 декабря 2025 года	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы со ВИЧ/СПИД (1 декабря)	46	Обучающиеся – 640 Родители – 341 Педагоги – 124 Соц. партнеры – 0
8 – 13 декабря 2025 года	Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная к Всемирному дню прав человека (10 декабря)	78	Обучающиеся – 1418 Родители – 450 Педагоги – 124 Соц. партнеры – 4

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2025 году составил 100,0% (показатель 2.6.2. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций в 2025 году составил 100% (показатель 2.6.3. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций в 2025 году не изменился и составил 0% (показатель 2.6.4. мониторинга).

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности на объектах общеобразовательных учреждений. В целях обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности обучающихся и работников во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях действуют автоматические системы пожарных сигнализаций, имеющие вывод сигнала о пожаре на пульт пожарной части для своевременного реагирования пожарным подразделениям на сообщение.

Все общеобразовательные учреждения укомплектованы кнопками экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Ежемесячно согласно заключенным договорам в учреждениях проводятся работы по техническому обслуживанию автоматических систем пожарной сигнализации, систем видеонаблюдения на предмет исправности, проверке функционирования кнопок экстренного вызова полиции с составлением соответствующих актов. Особое внимание уделяется состоянию подвальных и чердачных помещений. Все подвальные помещения закрыты на ключ. Проводятся плановые мероприятия: обучение персонала мерам пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций; ежеквартальные практические тренировки по действиям в случае ЧС; инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности с сотрудниками, техническим персоналом (сторожа) общеобразовательных учреждений.

Во всех общеобразовательных учреждениях ежедневно организован обход территории учреждений на предмет недопущения нахождения посторонних лиц и автотранспорта. Осуществляется периодический обход и осмотр объектов, помещений, систем подземных коммуникаций (подвальных помещений).

Периметральное ограждение территорий находится в исправном состоянии.

Безопасность общеобразовательных учреждений от потенциальных террористических посягательств обеспечивается комплексом мер, предусмотренных Паспортом безопасности объекта и уровня категорирования объекта в соответствии постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Всем объектам образовательных учреждений Усть-Илимского муниципального округа присвоена 4 категория опасности, согласно Паспортам безопасности объектов. Паспортами безопасности объектов предусмотрен комплекс мер по обеспечению антитеррористической защищенности объектов. Проверка выполнения требований антитеррористической защищенности

(далее АТЗ) в 2025 году проводилась в рамках плановых и внеплановых проверок АТЗ. В рамках проведения проверок определено, что во всех образовательных учреждениях выполняются все необходимые организационные, инженерно-технических, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации (территории), а также положительно оценена эффективность использования систем обеспечения антитеррористической защищенности организации (территории организации) и реализации требований к антитеррористической защищенности организации (территории организации).

Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2025 году составил 0 % (показатель 2.9.1. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций составил 0 % (показатель 2.9.2. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году составил 86,6% (показатель 2.9.3. мониторинга).

Из 10 общеобразовательных организаций 9 требуется проведение капитального ремонта зданий: изношена система отопления (имеется коррозионное повреждение), требуется замена оконных блоков, ремонт кровли. В стадии разработки находится проектно-сметная документация МОУ «Бадарминская СОШ», МКОУ «Ершовская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ». В 2024 г. была разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт МОУ «Седановская СОШ», в 2025 г. общеобразовательная организация внесена в федеральную программу «Молодежь и дети» на 2026-2027 гг.

Согласно Постановлению Администрации Усть-Илимского муниципального округа от 30.06.2025. № 351-А «О проведении готовности образовательных организаций Усть-Илимского муниципального округа к началу 2025-2026 учебного года», проведено комиссионное обследование и категорирование объектов дошкольного образования. В рамках проверки готовности муниципальных дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году определено, что во всех образовательных учреждениях разработаны локальные нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности: назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), разработаны их функциональные обязанности; разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта; разработаны инструкции по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием; организовано проведение с работниками объектов (территорий) практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта; организовано проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий); размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Усть-Илимского ОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».

Здания муниципальных общеобразовательных учреждений в аварийном или ветхом состоянии, эксплуатация которых представляет угрозу для жизни и здоровья обучающихся,

отсутствуют.

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений производится в форме субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели за счет средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования из бюджета Иркутской области, средств муниципального бюджета, целевых субсидий из регионального бюджета.

Объем поступающих средств позволяет организовать выполнение показателей муниципальных заданий в соответствии с действующим законодательством.

Таблица № 44

Объемы финансирования муниципальных образовательных организаций (тыс.рублей)

№ п/п	показатель	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Субсидии на выполнение муниципального задания:	396 986,4	438 702,6	486 111,7
1.1	Средства муниципального бюджета	56 695,6	57 851,6	86 530,6
1.2	Средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях	340 290,8	380 851,0	399 581,1
2	Субсидии на иные цели	127 307,1	120 257,1	57 739,0
3	Приносящая доход деятельность	3 137,0	3 148,2	4 664,6

На различные мероприятия, направленные на развитие материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений, в 2025 году направлено более 9 326,1 тыс. рублей, в том числе:

1. На реализацию мероприятий по народным инициативам выделено 2 590,0 тыс. рублей на оснащение системой пожарной сигнализации здания МОУ "Невонская СОШ № 2", тем самым устранили нарушение требований пожарной безопасности. На реализацию противопожарных мероприятий за счет средств местного бюджета было выделено 486,5 тыс. рублей.

2. На реализацию мероприятий по проведению капитального ремонта муниципальных общеобразовательных организаций выделено 504,3 тыс. рублей. В том числе в МОУ «Железнодорожная СОШ №2» ремонт крыши в сумме 234,3 тыс. рублей.

3. На реализацию мероприятий по приобретению учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в Иркутской области на сумму 554,1 тыс. рублей (субсидия из регионального бюджета).

4. На реализацию мероприятий по приобретению учебных расходов за счет средств областного бюджета выделено 2 034,5 тыс. рублей и на дополнительное профессиональное образование педагогических работников 1 596,8 тыс. рублей.

5. На оснащение предметных кабинетов 6 общеобразовательных организаций оборудованием, средствами обучения и воспитания по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины за счет средств федерального бюджета на сумму 804,9 тыс. рублей.

6. На приобретение оборудования для пищеблока в МОУ «Железнодорожная СОШ №2» и МОУ «Бадарминская СОШ» выделено 140,9 тыс. рублей.

7. На реализацию технических, технологических и иных мер, направленных на уменьшение потребления энергетических ресурсов муниципальными учреждениями выделено 614,1 тыс. рублей.

Таблица № 45

МТБ муниципальных общеобразовательных учреждений

№	Наименование субсидии	Расходы 2024 год, рублей	№	Наименование субсидии	Расходы 2025 год, рублей
1	реализация мероприятий по приобретению учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в Иркутской области составила	1 217 000,00	1	реализация мероприятий по приобретению учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в Иркутской области составила	554 100,00
2	в рамках федерального проекта проведен капитальный ремонт спортивного зала МОУ «Эдучанская СОШ». капитальный ремонт пищеблока полностью за счет финансирования из средств бюджета Усть-Илимского муниципального округа	МБ 3 582 000,00 ОБ 12 749 300,00 ФБ 1 492 000,00 МБ 17 700 000,00	2	приобретение оборудования для пищеблока за счет средств бюджета Усть-Илимского муниципального округа	МБ 140 900,00
3	замена системы автоматической пожарной сигнализации на 10 объектах образовательных организаций.	порядка 21 000 000,00	3	на оснащение системой пожарной сигнализации здания МОУ "Невонская СОШ № 2" по проекту «Народные инициативы»	ОБ 2 352 000,00 МБ 238 000,00
4	проведение капитального ремонта спортивных площадок (стадионов) и (или) благоустройству территорий муниципальных общеобразовательных организаций в МОУ Железнодорожная СОШ	ОБ 11 112 000,00 МБ 1 112 000,00	4	проведение капитального ремонта муниципальных общеобразовательных организаций	МБ 504 300,00

	№1, МОУ Невонская СОШ №2				
5	Осуществлено финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на учебные расходы. А также на дополнительное профессиональное образование педагогических работников	ОБ 4 507 100,00	5	Осуществлено финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на учебные расходы. А также на дополнительное профессиональное образование педагогических работников	ОБ 2 034 500,00
		ОБ 960 900,00			ОБ 1 596 800,00
6	Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания	-	6	Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания за счет средств Федерального бюджета	804 900,00
7	Реализация технических, технологических и иных мер, направленных на уменьшение потребления энергетических ресурсов муниципальными учреждениями выделено за счет средств местного бюджета	1 19 500,00	7	Реализация технических, технологических и иных мер, направленных на уменьшение потребления энергетических ресурсов муниципальными учреждениями выделено за счет средств местного бюджета	614 000,00

В 2025 году бюджет Усть-Илимского муниципального округа утвержден с дефицитом в максимально допустимом размере согласно бюджетному законодательству и дополнительное увеличение расходов за счет средств местного бюджета не представляется возможным. Обеспечить дополнительную потребность за счет средств местного бюджета самостоятельно не представляется возможным, ввиду его несбалансированности.

Выводы

В 2025 году реализация образовательной политики в сфере общего образования Усть-Илимского муниципального округа осуществлялась в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования» на 2025–2029 годы. Основное внимание было сосредоточено на повышении качества образования, кадровом обеспечении, развитии методической поддержки педагогов, обновлении учебно-материальной базы и создании безопасной цифровой образовательной среды.

В целом успешно реализованы следующие направления:

- Кадровая поддержка — продолжена работа по привлечению и закреплению молодых педагогов, действовали меры материальной поддержки, развивался Клуб молодых специалистов и наставничество.

- Контингент - за три года общее число школьников и классов сократилось, особенно на уровне начального общего образования. При этом растёт число обучающихся по программам основного и среднего общего образования. Важно регулярно корректировать нагрузку, наполняемость классов и кадровую потребность с учётом этих изменений.

- Методическое сопровождение — организована поддержка школ с низкими образовательными результатами, школ — участников проекта «Школа Министерства просвещения России» и центров «Точка роста».

- Обеспечение учебниками — осуществлялось поэтапное обновление учебного фонда, приобретены учебники по истории, соответствующие обновлённым ФГОС; на эти цели направлены значительные бюджетные средства.

- Цифровая инфраструктура — все муниципальные общеобразовательные организации подключены к единой сети передачи данных, обеспечены контентной фильтрацией и доступом к Интернету; официальные сайты приведены в соответствие с установленными требованиями.

- Безопасность и материально-техническое оснащение — проведены мероприятия по ремонту и оснащению пищеблоков, спортивных объектов и систем пожарной сигнализации.

- Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями — реализуются адаптированные образовательные программы, проводится коррекционная и профилактическая работа, совершенствуется информационная и тактильная навигация в зданиях школ.

Вместе с тем сохраняются задачи, требующие дальнейшего решения:

- повышение качества образовательных результатов и объективности их оценки;
- продолжение работы со школами с низкими результатами обучения и школами, находящимися в зоне риска;

- обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами;
- дальнейшее обновление учебников и учебных пособий, прежде всего по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре и коррекционным дисциплинам;

- проведение капитального ремонта зданий школ, поскольку значительная часть объектов нуждается в обновлении;

- развитие школьных библиотек и внедрение автоматизированных библиотечно-информационных систем;

- повышение доступности образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одновременно перед системой образования обозначились новые проблемы. К ним относятся высокий уровень износа зданий и конструктивных элементов школ, недостаточная укомплектованность учебниками по отдельным предметам, отсутствие автоматизированных библиотечно-информационных систем, а также ограниченные возможности создания полноценной безбарьерной среды. Несмотря на наличие отдельных элементов доступности, доля зданий, полностью соответствующих требованиям беспрепятственного доступа инвалидов, в 2025 году составила 0%.

Таким образом, образовательная политика в 2025 году обеспечила продвижение по направлениям кадровой поддержки, цифровизации, методического сопровождения и обновления материальной базы. Приоритетами последующего периода должны стать повышение качества общего образования, комплексное обновление школьной инфраструктуры, устранение кадрового и ресурсного дефицита, а также создание полноценной доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Ключевые задачи в развитии дополнительного образования, которые решались в 2025 г.:

- повышение доступности и развитие персонифицированного финансирования: расширение выдачи социальных сертификатов, переход к проактивному режиму при записи на программы через портал «Госуслуги»;
- обновление содержания и методов обучения: анализ потребностей, интеграция с общим образованием, развитие профориентации, внедрение новых направлений;
- развитие инфраструктуры и кадрового потенциала: обновление материально-технической базы, поддержка молодых специалистов, развитие наставничества;
- укрепление инклюзивности: создание специальных условий, вовлечение этих категорий детей в интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия;
- цифровизация: создание условий для использования цифровых сервисов и контента в образовательной деятельности, а также цифровых инструментов управления, включая оснащение организаций.
- создание единого информационно-методического пространства учреждений дополнительного образования с целью эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

Дополнительное образование на территории Усть-Илимского муниципального округа в 2025 году осуществлялось в 3 образовательных организациях – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Горизонты» (далее – МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Усть-Илимского муниципального округа» (далее – МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»), и Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Мир творчества» (далее – МОУДО «Мир творчества»). В образовательной структуре, координируемой Отделом образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа, находятся МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» и МОУ ДО «ЦДО «Горизонты».

Образовательная деятельность образовательных организаций дополнительного образования осуществляется на базе муниципальных общеобразовательных организаций, так как организации дополнительного образования, имеющие ведомственное отношение к Отделу образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа, не имеют собственных зданий и помещений.

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

Дополнительное образование в Усть-Илимском МО реализуется для обучающихся дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возрастов в возрасте от 5 до 18 лет.

Общая численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Усть-Илимского муниципального округа, составляет 2373 человека. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 55 %.

В 2025 году охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеразвивающими программами МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» в 2025 году составил – 874 учащихся (62%) от общего числа учащихся, МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» - 412 (17,3%).

Зачисление детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществлялось через АИС «Навигатор дополнительного образования детей».

Таблица № 46

Количество обучающихся в МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся с учетом 1 ребенка	Количество обучающихся с учетом 2 и более программ	Дети и ОВЗ	Дети инвалиды	Малообеспеченные	Дети сироты
2023	74	876	1656	36	6	119	6
2024	78	937	1635	34	12	127	3
2025	79	874	1708	41	6	136	7

За 2025 год наблюдается снижение количества обучающихся с учетом 1 ребенка в связи с увеличением обучающихся посещающих более 1 кружка. Таким образом, увеличение числа детей, посещающих более одного кружка, отражает как рост интереса к дополнительному образованию, так и развитие доступности и ориентации учреждения на индивидуальные потребности детей.

Центр дополнительного образования продолжает удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей, включая социально незащищенные группы и детей с ограниченными возможностями здоровья, о чем свидетельствует рост вовлеченности детей с ОВЗ. Это способствует их интеграции в общество и развитию личностных качеств.

Таблица № 47

Возрастная структура контингента обучающихся по годам в МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»

№ п/п	Показатели (единица измерения)	Количество обучающихся с учетом 1 ребенка		
		2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Общая численность обучающихся, в том числе:	876	937	874
2	Обучающихся дошкольного возраста, 5-6 лет (человек)	40	60	91
3	Обучающихся младшего школьного возраста, 7-11 лет (человек)	438	437	398
4	Обучающихся среднего школьного возраста, 12-14 лет (человек)	233	256	237
5	Обучающихся старшего школьного возраста, 15-17 лет (человек)	165	184	148

Анализ возрастного состава обучающихся творческих объединений показывает, что дополнительные общеразвивающие программы охватывают все возрастные группы - от дошкольников до молодежи. Однако наиболее значительную долю среди всех участников составляют дети младшего школьного возраста. Этот факт можно объяснить несколькими факторами:

- высокий уровень интереса: в младшем школьном возрасте у детей часто наблюдается высокий интерес к творческим занятиям, поскольку они активно исследуют окружающий мир и стремятся попробовать себя в различных видах деятельности.
- поддержка родителей: родители зачастую заинтересованы в том, чтобы занять свободное время своих детей полезными и развивающими занятиями, особенно в период начальной школы, когда ребенок уже достаточно самостоятельный, но еще нуждается в дополнительном внимании и контроле.

Таким образом, преобладание детей младшего школьного возраста в творческих объединениях обусловлено сочетанием естественной активности и любопытства самих детей, а

также стремления родителей обеспечить своим детям всестороннее развитие и интересное проведение досуга.

Таблица № 48

Сведения об обучающихся по программам дополнительного образования по направленностям

№ п/п	Направленности	Количество обучающихся с учетом 1 ребенка		
		2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Техническая	59	88	106
2	Социально-гуманитарная	116	112	108
3	Художественная	552	536	467
4	Физкультурно-спортивная	149	201	193

Наиболее востребованной остаются программы художественной направленности, их преобладание связано не только с повышенным запросом со стороны образовательных учреждений, но и востребованностью со стороны детей и родителей.

В муниципалитете реализуется программа персoфинансирования дополнительного образования детей. Данные сформированы на основании выгрузки из АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Таблица № 49

Количество/доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

№ п/п	Показатель	2023 г., чел.	2024 г., чел.	2025 г., чел.
1	2	3	4	5
1	Количество/доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования	557 (31%)	651 (27,4%)	518 (30,3%)

В 2025 году сертификатами персонифицированного финансирования были обеспечены 518 (30,3%) обучающихся. Несмотря на снижение абсолютного количества сертификатов по сравнению с 2024 годом, доля обучающихся выросла с 27,4% до 30,3%. Выполнение муниципального задания по реализации программ в рамках персонифицированного финансирования составило 57,8%.

С целью организации досуга детей в летний период были разработаны краткосрочные программы, которые реализовывались в летних оздоровительных лагерях на базе МОУ СОШ Усть-Илимского муниципального округа: «Солнечные самоделкины», «Кладовая художника», «Байкальские птицы», «Я, игры и спорт», «Бумажная планета», «Танцевальное лето», «Радужное лето». Программы по физкультурно-спортивной направленности были направлены на пропаганду здорового образа жизни. Спортивно-игровые занятия, подвижные игры, экскурсии, соревнования и импровизированные эстафеты.

Программы художественной направленности были направлены на приобретение новых знаний в сфере прикладного искусства, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. За летний период проводились различные занятия и мастер классы по различным видам декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности, танцевальные флэш-мобы. Было охвачено 200 обучающихся.

МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующее дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Таблица № 50

Количество обучающихся в МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся с учетом 1 ребенка	Дети ОВЗ	Малообеспеченные	Дети сироты
2023	30	400	14	43	13
2024	37	406	8	47	14
2025	33	412	10	41	8

Контингент МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» на протяжении последних трех лет стабилен. На конец 2025 года занималось 412 обучающихся, что составляет 29 % от общего количества учащихся в школах округа.

Таблица № 51

Возрастная структура контингента обучающихся по годам МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»

№ п/п	Показатели (единица измерения)	Количество обучающихся с учетом 1 ребенка		
		2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Общая численность обучающихся, в том числе:	400	406	412
2	Обучающихся младшего школьного возраста, 7-11 лет (человек)	144	182	178
3	Обучающихся среднего школьного возраста, 12-14 лет (человек)	131	133	148
4	Обучающихся старшего школьного возраста, 15-17 лет (человек)	125	91	86

В период с 2023 по 2025 год наблюдается планомерный рост общей численности обучающихся спортивной школы: с 400 до 412 человек (прирост составил 3%). Это свидетельствует о стабильной востребованности услуг учреждения и успешной реализации программ дополнительного образования. Рост происходит преимущественно за счет притока детей младшего и среднего школьного возраста.

Таблица № 52

Сведения о численности обучающихся в МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» на базе образовательных организаций Усть-Илимского МО

№ п/п	МОУ СОШ Усть-Илимского МО	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	МОУ «Седановская СОШ»	30	40	57
2	МОУ «Эдучанская СОШ»	42	20	15
3	МКОУ «Ершовская СОШ»	24	20	20
4	МОУ «Тубинская СОШ»	39	40	40
5	МОУ «Невонская СОШ № 1»	33	20	53
6	МОУ «Невонская СОШ № 2»	38	68	37
7	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	139	133	123
8	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	55	65	67

Из таблицы видно, что охват обучающихся дополнительными образовательными программами МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» осуществляется во всех образовательных организациях, кроме МОУ «Бадарминская СОШ» и МКОУ «Подъяланская СОШ» по причине отсутствия специалистов, а также в связи с малокомплектностью данных школ.

Таблица № 53

**Сведения о численности обучающихся по видам спорта в
МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»**

№ п/п	Вид	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Волейбол	57	40	50
2	Баскетбол	85	92	80
3	Футбол	48	60	60
4	Спортивная гимнастика	49	60	109
5	Лыжные гонки	46	46	46
6	Хоккей с мячом	24	34	0
7	Бокс	79	64	65

Из данных таблицы следует, что самыми многочисленными видами спорта стабильно остаются игровые дисциплины (баскетбол, футбол, волейбол). Наблюдается значительный рост в спортивной гимнастике (с 49 до 109 человек).

Набор по хоккею с мячом в 2025 году не осуществлялся в связи с увольнением тренера.

**Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность
в части реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Образовательный процесс МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» осуществляют 29 педагогических работников, из них 26 (89%) педагогов дополнительного образования, из них внешних совместителей – 12 (42%), основных работников – 14 (48%), 2 методиста и 1 педагог-организатор. Качество ведения образовательного процесса обеспечивает квалифицированный состав педагогических работников:

Уровень образования педагогических работников высокий, 57,7% имеют высшее профессиональное, среднее профессиональное - 34,6%, среднее педагогическое – 7 %.

Таблица № 54

Уровень образования педагогических работников МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»

Год	Высшее профессиональное, %	Среднее профессиональное, %	Среднее педагогическое, %
1	2	3	5
2023	60,7%	21,4%	10,7%
2024	59,3%	37,04%	3,7%
2025	57,7%	34,6%	7,7%

Таблица № 55

Общие сведения по стажу работников МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»

Год	менее 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
2023	4 (14,3%)	8 (28,6%)	1 (3,6%)	4 (14,3%)	11 (39,1%)
2024	0 (0%)	4 (14,8%)	2 (7,5%)	7 (25,9%)	14 (51,8%)
2025	1 (3,8%)	5 (19,2%)	2 (7,8%)	3 (11,5%)	15 (51,7%)

Возрастные категории работников МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»

Год	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	
			всего	Из них пенсионеры
2023	3 (10,7%)	6 (21,4%)	16 (57,1%)	2 (7,2%)
2024	3 (11%)	3 (11,1%)	21 (77,8%)	4 (14,8%)
2025	2 (7,7%)	3 (11,5%)	21 (80,8%)	2 (7,7%)

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет. Одновременно с этим происходит обновление педагогического коллектива, увеличилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в учреждении работают педагоги с большим опытом работы. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Кадровая политика учреждения направлена на повышение профессионализма педагогических работников через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования и годовым планом учреждения.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников в МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» осуществляется в соответствии с планом аттестации, обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В связи с принятием в штат учреждения молодых специалистов и педагогов без опыта работы увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий. В 2025 году уже 2 педагога прошли обучение по программам переподготовки. В отчетный период курсы повышения квалификации прошли 3 педагогических работника, из них 2 педагога дополнительного образования прошли обучение на дистанционных курсах в ГАУ ДПО ИРО по программам повышения квалификации:

- «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (тренер-преподаватель)»;
- «Педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы».

**Повышение квалификации педагогических работников
МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» за 2025 год**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Данные о профессиональной переподготовке и (или) повышения квалификации
1	2	3	4
1.	Зарубин Иван Александрович	Педагог дополнительного образования	ГАУ ДПО ИРО, повышение квалификации «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (тренер-преподаватель)», г. Иркутск, 16.10.2025 год, 36 часов, удостоверение.
2.	Первухин Владимир Александрович	Педагог дополнительного образования	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования, преподаватель», Москва, 23.05.2025 год, 252 часа, диплом.
3.	Частоступов Руслан Дмитриевич	Педагог дополнительного образования	ГАУ ДПО ИРО, повышение квалификации «Педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы», г. Иркутск, 20.11.2025 год, 24 часа, удостоверение.
4.	Частоступова Виктория Андреевна	Педагог дополнительного образования	ГАУ ДПО ИРО, профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», г. Иркутск, 28.11.2025 год, 252 часа, диплом.
5.	Шадрина Мария Александровна	Педагог - организатор	ООО «Современные Технологии Безопасности», профессиональная переподготовка «Педагог-организатор», г. Иркутск, 29.01.2025 год, 270 часов, диплом. ГАУ ДПО ИРО, повышение квалификации «Основы горизонтального обучения внутри профессионального педагогического сообщества специалистов системы дополнительного образования детей», г. Иркутск, 07.11.2025 год 108 часов, удостоверение.

Сведения о наличии наград работников учреждения

Форма поощрения	Количество наград
Благодарность Отдела образования Усть-Илимского МО	2
Почетная грамота Отдела образования Усть-Илимского МО	1
Благодарность Министерства образования ИО	2

Таблица № 59

**Участие педагогических и руководящих работников
МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» в советах и комиссиях**

ФИО сотрудника	Название организации	Должность
Шпагина А.М.	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	Региональный эксперт
Григорьева М.И. Комкова А.С. Шпагина А.М.	ГАУ ДПО ИРО Областной методический совет	Член областного методического совета
Григорьева М.И. Комкова А.С.	ГАУ ДПО ИРО Независимая оценка в качестве общественного эксперта независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»	Общественный эксперт
Григорьева М.И. Комкова А.С.	МБУ ДО ЦДО УКМО, Открытый межмуниципальный конкурс	Эксперт

В 2025 году образовательная деятельность в МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» осуществлялась 18 педагогическими работниками – тренерами-преподавателями, из них 14 тренеров-преподавателей (совместителей) и 4 штатных, 2 административных работника, 1 инспектор по кадрам.

Уровень образования тренеров-преподавателей стабилен, высшее имеет – 14 человек (77%), среднее профессиональное – 5 человек (27%).

Анализ образовательного уровня тренеров показывает стабильный уровень педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.

Таблица № 60

**Общие сведения по стажу работников
МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»**

Год	менее 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
2023	0 (0%)	5 (27%)	7 (38%)	1 (5%)	5 (27%)
2024	0 (0%)	4 (21%)	3 (15,8%)	5 (26,3%)	7 (36,8%)
2025	0 (0%)	3 (16%)	2 (11%)	4 (22%)	9 (50%)

В сравнении с прошлым годом на 2 человека увеличилось число тренеров-преподавателей, имеющих педагогический стаж более 20 лет.

Таблица № 61

**Возрастные категории работников
МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»**

Год	До 25 лет	25-35 лет	36 - 45 лет	46 - 55 лет	56 лет и старше
2023	1 (5,5%)	2 (11%)	9 (50%)	4 (7,2%)	2 (11%)
2024	2 (10,5%)	2 (10,5%)	10 (52,6%)	3 (15,7%)	2 (10,5%)
2025	1 (5,5%)	2 (11%)	9 (50%)	2 (11%)	4 (22%)

Анализ возрастного состава тренеров-преподавателей в 2025 году показал, что 50% это педагоги 36-45 лет.

Кадровая ситуация является нестабильной, есть вакансии тренера-преподавателя по шахматам. В 2025 году тренеры-преподаватели имеют соответствующие квалификационные категории: первая – 2 человек (11%); соответствие занимаемой деятельности – 5 человек (27%). Квалификационный уровень тренеров-преподавателей соответствует требованиям в сфере образования.

Анализ кадрового обеспечения в МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» и МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» показывает положительную динамику в развитии

профессионализма педагогических работников. В «ЦДО «Горизонты» наблюдается значительное обновление коллектива с увеличением числа молодых специалистов, при этом сохраняется высокий процент педагогов с большим стажем работы. Это способствует повышению качества образовательного процесса.

В «Спортшколе» поддерживается стабильный уровень квалификации тренеров-преподавателей, с преобладанием педагогов с высшим образованием и значительным числом опытных работников со стажем более 20 лет. Несмотря на некоторые кадровые нестабильности, учреждение сохраняет высокий уровень профессионализма.

Обе организации активно внедряют программы повышения квалификации и переподготовки, что позволяет поддерживать и развивать профессиональные навыки педагогов, обеспечивая высокое качество дополнительного образования.

Сеть образовательных организаций

Образовательная деятельность организаций дополнительного образования Усть-Илимского муниципального округа осуществляется на основании лицензии на базе образовательных организаций Усть-Илимского муниципального округа и в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры.



Рисунок 13. Организация дополнительного образования

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» и МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» осуществляется на базе муниципальных общеобразовательных организаций. Своих зданий организации не имеют.

Обследование технического состояния зданий образовательных организаций проводится в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 10 лет. На основании отчетов об инструментальном обследовании с оценкой технического состояния зданий Администрацией Усть-Илимского МО принимаются решения о необходимости проведения капитальных ремонтов зданий или же необходимости в строительстве нового здания.

В рамках программы «Успех каждого ребенка» в период с 2019 по 2022 год было отремонтировано 3 спортивных зала: в МОУ «Невонская СОШ №2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ №2». В 2024 году проведен капитальный ремонт спортивного зала в МОУ «Эдучанская СОШ». Всё это помещения, в которых проводит занятия МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО». В 2022 году был проведен капитальный ремонт в МОУ «Железнодорожная СОШ №1». В том числе был отремонтирован и оснащен новым оборудованием спортивный зал школы. Также были отремонтированы кабинеты, в которых занимаются обучающиеся МОУ ДО «ЦДО «Горизонты».

В целом материально-техническая база организаций дополнительного образования развивается и постепенно обновляется. Несмотря на отсутствие собственных зданий, занятия проводятся на базе муниципальных образовательных организаций, где регулярно осуществляется обследование и ремонт помещений. Реализация программы «Успех каждого ребёнка» позволила отремонтировать и оснастить спортивные залы, а также улучшить условия для занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Соответствия информационного обеспечения образовательных организаций современным требованиям (обеспеченность библиотекой, учебной, методической, художественной литературой, медиатекой), указать формы контроля, результаты применения в деятельности организации;

- в 2025 году пополнили материально-техническую базу за счет средств Благотворительного фонда «Илим-Гарант. Приобретен инвентарь для отделения лыжных гонок (лыжи беговые, крепления лыжные, ботинки лыжные) на сумму – 194 612,00 рублей.

В части результатов внедрения и использования цифровых технологий в отчетном году в образовательном процессе учреждения дополнительного образования использовали АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», продолжили освещать деятельность учреждения в Госпабликах, создали официальные каналы учреждений в МАХ, перенесли «Сферум» из ВК мессенджер в МАХ.

Учебно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ – учебные пособия, дидактические материалы, оценочные материалы и т.п. формируется педагогами самостоятельно в связи с дефицитом финансирования на протяжении пяти лет.

В учреждениях создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества. Информационная база учреждения оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, в соответствии с федеральными требованиями учреждения имеют официальные сайты, которые обеспечивают официальное представление информации об учреждениях в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, учащихся, родителей (законных представителей), деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения.

Информация размещается на сайтах в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайтов формируется в соответствии с деятельностью учреждений, педагогов, работников, учащихся, их родителей, партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайтов является открытым и общедоступным.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В целях улучшения организации работы по созданию безопасных условий труда, проведения образовательного процесса 2025 году проведены следующие мероприятия по охране труда:

- обновлены инструктажи по технике безопасности на занятиях, противопожарной безопасности, по ПДД, правила поведения в Учреждении;
- учебные эвакуации сотрудников и обучающихся при подаче сигнала ЧС;
- обновлены информационные стенды по охране труда: ПДД, пожарная безопасность, действия сотрудников и учащихся в случае терроризма, по антикоррупционной деятельности.

Вывод: работа по охране труда ведется систематически, соблюдается план работы по мероприятиям в данной области, ведется оформление документации, согласно требованиям по охране труда для учреждений дополнительного образования детей.

Принимая во внимание, что образовательная деятельность МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» и МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» осуществляется на базе муниципальных общеобразовательных организаций в связи с чем зданий организации не имеют, то удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе

образовательных организаций дополнительного образования составляет 0% (показатель мониторинга 4.8.2).

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2025 году в МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» обучалось 41 детей с ограниченными возможностями здоровья и 6 детей-инвалидов, что составило 5,4% от общего количества учащихся. В МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» обучалось 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составило 2,42% от общего количества учащихся, детей-инвалидов нет.

Художественная направленность – 26 обучающихся, техническая направленность – 10 обучающихся, социально-гуманитарная направленность – 5 обучающихся, физкультурно-спортивная направленность – 16 обучающихся, из них 6 обучающихся МОУ ДО «ЦДО «Горизонты», 10 обучающихся МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО».

Учащиеся успешно осваивают дополнительные общеразвивающие программы в группах с детьми своего возраста.

С 10.09.24 по 31.05.25 в ЦДО «Горизонты» реализовывалась адаптированная программа художественной направленности «Умелые руки» (72 часа в год) в форме надомного обучения для слепой девочки. Программа была направлена на развитие тактильного восприятия, пространственных представлений и навыков ручного труда через адаптированные материалы и специальные методические приёмы. В отчёте зафиксированы динамика навыков и удовлетворённость участников процесса.

Занятия проводятся в зданиях образовательных организаций, на базе которых осуществляется образовательная деятельность. Условия доступности различаются. В отдельные организации обеспечены доступные входы, пешеходные дорожки, имеются пандусы, лестницы оборудованы перилами и контрастной маркировкой ступеней. Сопровождение обучающихся организуется с учетом возможностей каждой образовательной организации.

Учебные и внеучебные достижения

Одним из важных показателей работы МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» являются достижения обучающихся, отражающие качество образования. Анализ данных достижений был проведен по следующим позициям:

- количество мероприятий различного уровня;
- количество участников;
- количество призеров.

Таблица № 62

Результативность участия обучающихся МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях различного уровня в 2025 году

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Результаты (победители, призеры)
1	Международный	1	3	0
2	Всероссийский	5	22	8
3	Областной	9	82	72
4	Районный	19	579	122
5	Городской	15	348	340

В 2025 году 4 обучающихся МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» удостоены стипендии мэра Усть-Илимского муниципального округа.

Высокие показатели уровня усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки), уровня творческих достижений, сохранности контингента обучающихся подтверждают, что личностный рост обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

закреплен в их творческих достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации учащихся.

Таблица № 63

Результаты участия обучающихся МО» в муниципальных и областных соревнованиях и турнирах в 2025 году МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Результаты (победители, призеры)
1	Муниципальный	21	219	142
2	Региональный	15	70	45
3	Первенство МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»	8	290	106

Среди обучающихся спортивной школы в 2025 году достигнуты следующие результаты:
Бокс

На Первенстве Иркутской области по боксу среди юниоров (1-5 февраля) в г. Усть-Илимске, Прокопьев Владимир занял третье место (тренер-преподаватель Ейникова В.Н.).

В Областном традиционном турнире по боксу в городе Ангарске (20-22 апреля), Копачинский Данил завоевал 3 место (тренер-преподаватель Павлюк В.И.).

7-8 мая в г. Усть-Куте состоялась матчевая встреча по боксу, посвящённая 80-летию победы в Великой Отечественной войне и 45-летию образования клуба бокса «Санитас», Копачинский Данил завоевал 1 место (тренер-преподаватель Павлюк В.И.).

5-8 августа юные боксеры приняли участие в учебно-тренировочных сборах-соревнованиях, посвященных празднованию 100-летию Северо-Байкальского района.

Воспитанники спортивной школы отделения бокса приняли активное участие в соревнованиях, проводимых на территории города Усть-Илимска: Открытое Первенство г. Усть-Илимска (10 чел.) и Открытое Первенство СШ «Лесохимик» (14 чел.). Победителями стали 6 человек и 16 призерами.

Лыжные гонки

Лыжники спортивной школы приняли участие в трех Первенствах Иркутской области в городах Братске, Ангарске и Байкальске. Под руководством тренера-преподавателя Волошина А.В., Шинкарева София стала двукратным победителем и двукратным серебряным призером, Чикалюк Дмитрий стал победителем и двукратным призёром. Воспитанницы тренера-преподавателя Клименко Л.В. добились следующих результатов: Мишустова Лилия победитель и двукратный серебряный призёр, Павленко Дарья - серебряный призёр.

В марте лыжники приняли участие в соревнованиях:

- открытое первенство спортивной школы «Лесохимик» по лыжным гонкам «Командный спринт». Победителями и призерами стали: Гапоненко Евгения, Мишустова Лилия, Пичкурова Вера (тренер-преподаватель Клименко Л.В.), Шинкарева София, Чикалюк Дмитрий (тренер-преподаватель Волошин А.В.);

- областные соревнования «Видимский спринт» на кубок мэра Нижнеилимского района Павленко Дарья и Пичкурова Вера стали победителями.

В период летних каникул лыжники - гонщики участвовали:

- город Братск «Открытое летнее первенство города Братска по лыжероллерным дисциплинам, ОФП и СФП» - три победителя и три призера соревнований (тренеры - преподаватели: Клименко Л.В. и Волошин А.В.).

Чемпионат и Первенство Иркутской области по гонкам на лыжероллерах в городе Ангарске Шинкарёва София, Мишустова Лиля заняли второе место в личном первенстве. В июне, августе организованы и проведены учебно-тренировочные сборы в поселке Невон и г. Братск.

Баскетбол

Юные баскетболисты приняли участие в выездных и местных соревнованиях, турнирах, где неоднократно становились призерами спортивных состязаний:

- 3 место в Кубке города Усть-Илимска по баскетболу, памяти Соколовской Нины Петровны среди девушек 2009 г.р.;
- 3 место в Межрегиональном турнире по баскетболу «Байкал-2025» среди девушек 2011 г.р. и младше;
- 3 место в открытом турнире по баскетболу 3x3 на Кубок «ИЛИМ-БАСКЕТ 3x3» среди девушек в городе Железногорск-Илимский;
- 3 место в первенстве города Усть-Илимска по баскетболу 3x3, посвященное Дню Победы;
- 3 место в Областном турнире МКУ ФОК «Урик-Арена» по баскетболу среди девочек 2011 г.р. и младше.

В научно - практических конференциях «Шаг в будущее», проводимые в городе Усть-Илимске, 2 место заняла Малькова Ульяна, обучающаяся 6 класса МОУ «Железнодорожная СОШ №2», 1 место – Кульмар Евгения, обучающаяся 11 класса МОУ «Тубинская СОШ», 3 место – Медведева София, обучающаяся 11 класса МОУ «Тубинская СОШ». София также заняла 2 место в Региональном конкурсе Всероссийских научно-технологических проектов «Большие вызовы» и 3 место в региональном конкурсе социально-значимых проектов «Мой проект – моей стране».

Большое внимание уделялось проектной работе в МОУ «Невонская СОШ №2»: Плюснин Евгений занял 3 место в региональном конкурсе социально-значимых проектов «Мой проект – моей стране», Лукьянов Сергей занял 2 место во Всероссийской открытой научно-практической конференции школьников и педагогов «Ларионовские чтения», 1 место во Всероссийской научно-практической конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» и 1 место в Первом этапе регионального конкурса «Свое дело».

Обучающиеся МОУ «Седановская СОШ» активно принимали участие в турнирах по конструированию CUBORO и заняли призовые места во Всероссийском турнире по конструированию CUBORO«TEХcommunityWAY» (2 место) и V турнире города Братска по конструированию (Куборо) на кубок РУСАЛа среди обучающихся 1-11 классов образовательных учреждений (1, 2, 3 места).

Продолжают активно функционировать клубы по интеллектуальным играм для обучающихся 5-11 классов. Все школы округа участвуют в интеллектуальном движении не только школьного и муниципального уровня, но и регионального, всероссийского и международного уровня. Во всероссийской игре «Что? Где? Когда?» подводятся итоги на уровне муниципалитета по трем возрастным группам (младшая-5-7 класс, средняя-8-9 класс, старшая-10-11 класс). По итогам игры, в 2025 году, победителями стали: среди обучающихся младшей и средней группы - команда МОУ «Эдучанская СОШ», среди старшеклассников - МОУ «Седановская СОШ».

В ноябре учащиеся 9-11 класса приняли участие в Региональном турнире по интеллектуальным играм «Открытый кубок города Усть-Илимска». По личным результатам игры Жданова Дарья, обучающаяся МОУ «Эдучанская СОШ» была отобрана на XVIII Межрегиональный чемпионат по интеллектуальным играм «Енисейская знать». В феврале приглашена на Всероссийский турнир "XXII Открытое Первенство Сибири" по интеллектуальным играм. В марте- По результатам мероприятий Даше вручили: Сертификат участника регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

Сборная команда Усть-Илимского муниципального округа приняла участие в Межрегиональном турнире по интеллектуальным играм «Кубок города Иркутска – 2025», заняв 15 место из 48 школьных команд.

В январе 2025 года был организован и проведен Кубок Администрации Усть-Илимского муниципального округа, в котором приняли участие все школы муниципалитета. Победителем стала команда МОУ «Невонская СОШ №2», второе место заняла команда МОУ «Железнодорожная СОШ №2», третьей была команда МОУ «Седановская СОШ».

Районная научно-практическая конференция «Край, в котором я живу» в 2024-2025 уч.г. собрала 5 юных исследователя в трех секциях и проходила в очном формате.

Муниципальный конкурс проектов «Мой мир» был организован и проведен в апреле 2025 года. В конкурсе приняли участие 48 обучающихся с 2 по 10 классы, которые представили на защиту свои проектные работы в шести секциях. Победителями и призерами стали 43 участника. В целях создания условий для стимулирования творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, выявления и поддержки одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципалитете проходит конкурс проектных работ «Мир без границ». Конкурс является одним из способов социализации обучающихся с ОВЗ, а также возможностью для развития методической, оценочно-диагностической компетенций педагогов, участвующих в обучении данной группы детей.

По инициативе РМО учителей истории и обществознания в мае 2025 был организован и проведен межмуниципальный интерактивный образовательный модуль среди обучающихся общеобразовательных школ «Этих дней не смолкнет слава». Мероприятия направлены на развитие метапредметных компетенций через решение задач исторической тематики. Всего участвовало 272 обучающихся из 34 школ Иркутской области, 98 из них – ученики школ Усть-Илимского района. Победителями и призерами стали 8 учеников.

Обучающиеся округа также активно участвуют во всех заочных, дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, проводимых на федеральном и региональном уровнях.

Меры поддержки, оказываемые на муниципальном уровне одаренным детям:

- организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной, изобразительной, творческой и физкультурно-спортивной сферах, утвержденных Министерства просвещения РФ и Министерством образования Иркутской области;
- проведение различных интеллектуальных, спортивных соревнований, творческих мероприятий в возрасте 5-18 лет;
- утверждение положений проводимых мероприятий на муниципальном уровне, анализ проводимых мероприятий, изучение эффективных форм работы с мотивированными обучающимися.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2023–2025 годах осуществлялось преимущественно за счёт бюджетных средств. Основные расходы организаций были связаны с оплатой труда работников, реализацией программных мероприятий и содержанием материально-технической базы.

Финансово-экономическая деятельность
МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» и МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»

№ п/п	Финансирование по статьям:	МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»			МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
	Заработная плата	14 102 272,66	16 526 031,84	16 794 528	7 761 584,55	8 972 966,04	9 274 227,41
	Выплаты по оплате труда	3 821 882,05	5 428 470,19	5 044 645 ,08	2 125 097,87	2 925 834,43	2 800 816,67
	На реализацию программных мероприятий (с выполнением муницип-го задания на оказание муниципальных услуг	184 629,36	137 002,99	158 290,90	27 371,00	47 745,00	49 130,00
	Развитие материально-технической базы	59 715	-	-	179 424,45	19 915,00	16 400,00

В 2025 году по сравнению с 2024 годом в МОУ ДО «ЦДО «Горизонты» расходы на заработную плату увеличились на 1,6%, а расходы на реализацию программных мероприятий — на 15,5%. При этом выплаты по оплате труда сократились на 7,1%, финансирование развития материально-технической базы отсутствовало. Спонсорская помощь в 2025 году не поступала.

В МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО» расходы на заработную плату увеличились примерно на 3,4%, финансирование программных мероприятий — на 2,9%. Выплаты по оплате труда сократились на 4,3%, а расходы на развитие материально-технической базы уменьшились на 17,6%.

Дополнительным источником финансирования Спортшколы стали внебюджетные средства, объём которых в 2025 году составил 520 000 рублей. Эти средства были направлены на приобретение спортивного инвентаря, проведение спортивно-массовых мероприятий и участие обучающихся в соревнованиях областного и всероссийского уровней.

Финансовое обеспечение организаций в основном позволяет сохранять заработную плату работников и обеспечивать выполнение муниципального задания, однако наблюдается недостаточное и сокращающееся финансирование материально-технического развития. Для устранения данной проблемы необходимо предусматривать ежегодное целевое финансирование обновления оборудования и инвентаря, расширять привлечение внебюджетных средств и активнее развивать спонсорскую поддержку.

Выводы

Проведённый анализ показывает, что система дополнительного образования в Усть-Илимском муниципальном округе в целом сохраняет устойчивость и востребованность. В муниципалитете работают программы технической, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Наибольшим спросом пользуются художественные программы, однако спортивные объединения также сохраняют стабильный контингент и обеспечивают значительный охват детей.

Положительным результатом является то, что дополнительное образование доступно детям разных возрастов — от дошкольников до молодёжи. Наиболее активно в объединения включены дети младшего школьного возраста. Это связано с их интересом к творческой и спортивной деятельности, а также с поддержкой родителей. Вместе с тем снижение

численности обучающихся по художественным программам и сокращение количества сертификатов персонифицированного финансирования требуют дополнительного внимания. Важно не только сохранять уже имеющийся контингент, но и привлекать новых участников, особенно подростков.

Спортивная школа демонстрирует стабильную работу: численность обучающихся за три года выросла с 400 до 412 человек. При этом увеличилась доля детей среднего школьного возраста, но сократилось количество обучающихся старшего школьного возраста. Это может указывать на необходимость обновления содержания программ для подростков, создания более гибкого расписания и внедрения направлений, которые соответствуют их интересам и образу жизни.

Организации дополнительного образования выполняют важную социальную функцию. В программах участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных семей и дети-сироты. Однако для дальнейшего развития инклюзивного и доступного образования необходимо продолжать работу по созданию специальных условий, адаптации программ и повышению готовности педагогов к работе с разными категориями обучающихся.

Кадровый потенциал организаций в целом позволяет обеспечивать качество образовательной деятельности. В учреждениях работают квалифицированные и опытные педагоги, тренеры-преподаватели регулярно повышают квалификацию. Для сохранения кадровой устойчивости необходимо уделять больше внимания привлечению молодых специалистов, наставничеству и созданию условий для профессионального роста работников.

Финансовое обеспечение позволяет учреждениям выполнять муниципальное задание, выплачивать заработную плату и поддерживать текущую деятельность. Однако большая часть расходов приходится на оплату труда, а финансирование материально-технического развития остаётся недостаточным. В «ЦДО «Горизонты» в 2025 году средства на развитие материально-технической базы не выделялись, а в Спортшколе такие расходы снизились. Положительным примером является привлечение Спортшколой 520 000 рублей внебюджетных средств, но для устойчивого развития этого недостаточно.

Основные проблемы

- Снижение охвата — уменьшение численности обучающихся по отдельным направлениям, прежде всего художественным.
- Отток подростков — сокращение доли обучающихся старшего школьного возраста.
- Ограниченность помещений — отсутствие собственных зданий у организаций.
- Недостаток оборудования — нерегулярное и сокращающееся финансирование материально-технической базы.
- Зависимость от бюджета — ограниченное использование грантов, спонсорской помощи и других внебюджетных источников.
- Кадровые риски — необходимость привлечения молодых педагогов и сохранения опытных специалистов.
- Неравномерная доступность — различия в возможностях детей из разных населённых пунктов и социальных групп.

Пути решения:

- Обновить программы — пересмотреть содержание художественных и спортивных объединений с учётом интересов подростков, современных технологий и востребованных форматов.
- Расширить летние форматы — увеличить количество краткосрочных программ, мастер-классов, спортивных смен и профильных площадок в период каникул.
- Укрепить доступность — развивать дистанционные, выездные и сетевые формы занятий для детей из отдалённых населённых пунктов.
- Создать план обновления — ежегодно формировать перечень необходимого оборудования, инвентаря и расходных материалов с указанием приоритетов.
- Привлекать партнёров — активнее сотрудничать с предприятиями, благотворительными фондами, общественными организациями и родительским сообществом.

- Использовать гранты — системно участвовать в конкурсах и проектах, направленных на развитие дополнительного образования, спорта и творчества.
- Развивать подростковые направления — вводить современные спортивные дисциплины, медиа-, технические, проектные и прикладные программы.
- Поддерживать педагогов — развивать наставничество, обмен опытом, обучение современным методикам и меры поддержки молодых специалистов.
- Улучшать инклюзию — адаптировать программы для детей с ОВЗ, повышать квалификацию педагогов и создавать необходимые специальные условия.
- Оценивать результативность — регулярно анализировать не только количество обучающихся, но и сохранность контингента, удовлетворённость детей и родителей, достижения участников и эффективность расходования средств.

Система дополнительного образования округа сохраняет востребованность, выполняет муниципальное задание и оказывает заметное влияние на развитие, социализацию и занятость детей. Основные риски связаны не с отсутствием результатов, а с ограниченными ресурсами для дальнейшего роста: недостатком помещений, оборудования, устойчивого финансирования и современных программ для подростков. Поэтому приоритетом на следующий период должно стать не простое сохранение существующей сети, а её качественное обновление — через развитие современных направлений, расширение партнёрства, привлечение внебюджетных средств и более адресную работу с различными группами обучающихся.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В целях повышения качества образования муниципальной системы образования Усть-Илимского муниципального округа в 2025 году проводилась планомерная работа:

- совещания руководителей образовательных организаций,
- заседания методического совета для заместителей директоров образовательных организаций по УВР,
- заседания районных методических объединений по предметным областям,
- проводится анализ и рассмотрение на всех уровнях (класс-школа-муниципалитет) результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА),
- осуществляется методическое сопровождение по повышению квалификации педагогических кадров.

Итоговое собеседование

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся девятых классов подавали заявление и проходили собеседование в образовательных учреждениях, в которых они осваивали образовательные программы основного общего образования.

Для 15 участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, продолжительность итогового собеседования по русскому языку была увеличена на 30 минут.

Из 146 девятиклассников, проходившие итоговое собеседование все допущены к ГИА.

Результаты ГИА

Для сдачи ГИА-9 в Усть-Илимском МО было организована деятельность 3 пунктов проведения экзамена. Для проведения ГИА-9 в РИС зарегистрированы 69 работников ППЭ, привлечено 17 общественных наблюдателей.

Организационно-подготовительные мероприятия позволили провести государственную итоговую аттестацию в штатном режиме и без технологических сбоев.

В 2025 году в Усть-Илимском округе в ГИА-9 приняли участие 148 человек, из них 15 выбрали форму ГВЭ.

По результатам основного периода ГИА-9 доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, составила 83,8%, что хуже результата прошлого года (94,4 % 2024 года).

По результатам основного периода ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2025 году 100% выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестат в 3-х муниципальных общеобразовательных учреждениях (в 2024 году – 6): МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ». Самая высокая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода, в МОУ «Железнодорожная СОШ №1», МОУ «Невонская СОШ №1». Произошло резкое снижение качества подготовки по физике (2025 г.- 0%, 2024 г.- 60%) и по биологии (2025 г.- 22%, 2024 г.- 58%)

В 2025 году в региональной базе участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования зарегистрировано 52 выпускника текущего года, 1 выпускник прошлых лет, что на 7,7% меньше, чем в 2024 году.

Для проведения ГИА-11 в Усть-Илимском муниципальном округе была организована деятельность 1 пункта проведения экзамена на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2», так как количество выпускников, направляемых для сдачи экзаменов в ППЭ на базе МОУ «Эдучанская СОШ» резко уменьшилось, по сравнению с предыдущими года (4 выпускника в 2025 году, 12 – в 2024 году). Не принимали участие в ЕГЭ обучающиеся МОУ «Седановская СОШ» и МКОУ «Ершовская СОШ» в связи с отсутствием выпускников 11 классов.

По результатам основного периода ГИА-11 получили аттестат 96,1%, что на 2% ниже по сравнению с 2024 годом, на 3,9% ниже показателя 2023 года. Нарушений порядка проведения ГИА в 2025 году не зафиксировано.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» в 2025 году получили 4 выпускника. Ученица МОУ «Невонская СОШ №1» получила федеральную и региональную золотые медали. Выпускники МОУ «Невонская СОШ №2», МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ №1» получили федеральную медаль II степени.

16 выпускников 11 классов (30,8 %) 2025 года поступили в высшие учебные заведения Российской Федерации, что на 1,2% меньше, чем в 2024 году. 27 выпускников 2025 года (52 %) продолжили обучение в учреждениях СПО, в 2024 году – 54,7%.

Всероссийские проверочные работы

В 2025 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2025 году», Приказа Отдела образования от 13.03.2025 № 35/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа в 2025 году» в период с 01.04.2025 по 16.05.2025 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4,5,6,7,8,10 классах.

Проведение работы было организовано через сайт <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Английский язык, Окружающий мир.

5 класс – Русский язык, Математика, Английский язык, История, Биология, География, Литература.

6 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Литература.

7 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Физика, Информатика.

8 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Физика, Химия, Информатика, Литература.

10 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Физика, Химия, Информатика, Литература.

Индивидуальные результаты по школам, предметам, достигнутые планируемые результаты в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС получали школы самостоятельно.

Во всех общеобразовательных учреждениях было организовано общественное наблюдение.

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2025 году размещена на официальном сайте Отдела образования Администрации Усть-Илимского муниципального округа.

По результатам ВПР-2025 одна общеобразовательная организация вошла в перечень Рособрнадзора (далее – перечень) как общеобразовательная организация с признаками необъективности математике в 4 классах и по русскому языку в 5 классах в связи с завышением значения среднего балла – МОУ «Железнодорожная СОШ №2». По сравнению с 2024 годом данный показатель не изменился, в 2023 году – ни одна общеобразовательная организация Усть-

Илимского муниципального округа не вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР.

Выводы:

1. В 2025 году ВПР в Усть-Илимском муниципальном округе проведены в штатном режиме.

2. Общее количество участников составило 683 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций округа.

3. По результатам ВПР в целом наблюдается положительная динамика повышения общей доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки обучающихся как по математике, так и по русскому языку. Большая часть участников ВПР по математике и по русскому языку справилась с заданиями базового уровня.

4. На основании данных ВПР-2025 была составлена аналитическая справка по результатам участия обучающихся округа во Всероссийских проверочных работах в 2025 году, содержащая рекомендации для управленческих команд общеобразовательных организаций.

Результаты регионального социологического опроса населения об удовлетворенности системой образования

Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (далее – социологический опрос, соцопрос) проводится ежегодно в соответствии с целями и задачами государственной программы Иркутской области «Развитие образования» (далее – Программа) и «Дорожной карты» реализации индивидуальных планов развертывания (внедрения) национальной социальной инициативы жизненной ситуации «Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования».

Цель проведения социологического опроса – сбор информации об уровне удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся старше 14 лет образовательных организаций качеством образования.

В 2025 году приняли участие в социологическом опросе все муниципальные образовательные организации, однако обеспечили репрезентативность более 40% только 2 образовательные организации Усть-Илимского муниципального округа, реализующие образовательные программы дошкольного образования, что составило 9,1% от общего числа:

Таблица № 65

Организация социологического опроса в образовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа

Муниципальное образование	Доля организаций, принявших участие			Доля организаций, обеспечивших репрезентативность			Доля респондентов от общей численности обучающихся в организациях		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Усть-Илимский муниципальный округ	100%	100%	91%	88,9%	72,2%	51,2%	51,2%	40,6%	17,7%

Репрезентативность участия вышеуказанной группы организаций ниже по сравнению с предыдущим периодом более чем на 63%. Отмечается также и снижение доли респондентов, принявших участие в опросе, на 22,9%.

Таблица № 66

Удовлетворенность населения качеством образования в образовательных организациях округа

Муниципальное образование	Доля респондентов, не владеющих информацией о созданных условиях			Удовлетворенность респондентов качеством образования		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Усть-Илимский муниципальный округ	4,6%	10,1%	13,7%	94,4%	94,7%	87%

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается рост доли респондентов, не владеющих сведениями о созданных условиях, на 3,6%. В 2025 году отмечается снижение показателя удовлетворенности респондентов качеством образования в округе.

Результаты мотивирующего мониторинга, меры, принятые для повышения качества управленческой деятельности

В рамках мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования, по итогам 2025 года Усть-Илимский муниципальный округ занял 12 место в регионе со средним баллом – 70,2 (динамика за 3 года представлена в таблице № 67).

Таблица № 67

Итоговые результаты муниципалитета. Мониторинговый профиль

	2023	2024	2025
Сводный рейтинг муниципалитетов -	28 место	24-25 место	12 место
	Сводный балл - 70,4	Сводный балл - 79,6	Сводный балл – 70,2

Результаты мотивирующего мониторинга за 2025 год показывают, что

- по направлению «Создание условий для достижения результатов» по сравнению с 2024 годом муниципалитет ухудшил показатель на 5,6 балла и занимает 27 место (в 2024 году – 24 место, в 2023 – 29 место).
- по направлению «Достижение образовательных и воспитательных результатов» муниципалитет в 2025 году ухудшил результат на 8,6 балла, однако поднялся на 14 место (2024 год - 22 место в рейтинге, 2023 – 34 место).
- по направлению «Организация рабочих процессов» муниципалитет ухудшил результат на 20,3 балла и занимает 17 место (в 2024 - 31 место, в 2023- 9 место).

Результаты регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций и мероприятия, способствующие повышению качества

На уровне региона ГАУ ИО ЦОПМКиМКО в 2025 году проведён мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций Иркутской области.

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

Высокий уровень эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений составляет 0% от общего числа руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, так же, как и в 2024 году

Таблица № 68

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

	2024			2025		
	Средний уровень	Низкий уровень	Сводный рейтинг	Средний уровень	Низкий уровень	Сводный рейтинг
ДОО	0	6 организаций	37 место	3 организации	3 организации	37 место
ОО	6 организаций	4 организации	29 место	6 организаций	4 организации	28 место

В 2025 году результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей ДОО улучшились на 50%, результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО остались на том же уровне, что и в 2024 году.

Результаты рассмотрены на совещаниях руководителей образовательных организаций, даны соответствующие рекомендации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (организация, охват, нормативное обеспечение, результаты, результативность работы по устранению недостатков, выявленных НОКО)

В 2023 - 2025 годах на территории Усть-Илимского муниципального округа процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО) не проводилась в связи с отсутствием Общественного совета при Администрации УИМО.

Выводы

В 2025 году в Усть-Илимском муниципальном округе была выстроена системная работа по оценке качества образования: проводились совещания и методические заседания, анализировались результаты ВПР и ГИА, осуществлялось методическое сопровождение педагогов, обеспечивалась информационная открытость результатов. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без технологических сбоев и нарушений порядка проведения, а итоговое собеседование позволило допустить к ГИА всех девятиклассников, его проходивших. ВПР также были проведены в штатном режиме, в них приняли участие 683 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций. По русскому языку и математике отмечена положительная динамика достижения базового уровня подготовки.

Вместе с тем результаты анализа свидетельствуют о наличии устойчивых проблем, требующих не только констатации, но и адресного управленческого реагирования. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат по итогам основного периода ГИА, снизилась с 94,4 % в 2024 году до 83,8 % в 2025 году. Особенно существенным стало ухудшение результатов по физике — с 60 % до 0 %, а также по биологии — с 58 % до 22 %. Снижение доли выпускников 11-х классов, получивших аттестат, до 96,1 %, уменьшение числа поступивших в вузы и сокращение количества зарегистрированных участников ГИА-11 также указывают на необходимость более раннего выявления учебных затруднений и усиления профориентационной работы. Отдельного внимания требует факт включения МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР по математике в 4-х классах и русскому языку в 5-х классах.

Таким образом, ключевая задача муниципальной системы образования на следующий период заключается в переходе от общего мониторинга к адресному управлению качеством образования. Полученные данные необходимо использовать не только для составления аналитических справок, но и для планирования конкретных мер поддержки школ, педагогов и обучающихся. Приоритетом должны стать повышение объективности оценочных процедур, устранение предметных дефицитов, сопровождение выпускников групп риска и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Предлагаемые пути решения проблем:

1. Адресная поддержка школ — разработать для МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» и МОУ «Невонская СОШ № 1», где зафиксирована наиболее высокая доля выпускников, не получивших аттестат в основной период, отдельные планы повышения качества подготовки к ГИА с конкретными показателями, сроками и ответственными.

2. Предметная работа — организовать муниципальные и школьные программы ликвидации дефицитов по физике и биологии, включающие диагностику знаний, индивидуальные образовательные маршруты, регулярные консультации и тренировочные работы в формате ГИА.

3. Раннее выявление рисков — проводить диагностику учебных достижений не только в выпускных классах, но и на этапах 5–8-х классов, чтобы выявлять пробелы до начала подготовки к государственной аттестации.

4. Сопровождение обучающихся группы риска — сформировать в каждой школе перечень обучающихся, испытывающих трудности, и обеспечить персональное сопровождение

со стороны учителя-предметника, классного руководителя, администрации и, при необходимости, педагога-психолога.

5. Повышение квалификации педагогов — направить методическую работу на современные технологии подготовки к ГИА, формирование читательской и естественно-научной грамотности, работу с заданиями повышенного уровня и анализ типичных ошибок.

6. Внутришкольный анализ — внедрить регулярное рассмотрение результатов диагностических работ на заседаниях методических объединений с обязательной фиксацией причин неуспешности и последующих корректирующих мероприятий.

7. Объективность ВПР — усилить внутришкольный контроль за проведением и проверкой ВПР, использовать взаимопроверку, независимое сопоставление результатов и анализ расхождений между текущими отметками и результатами внешних процедур. Для МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» целесообразно разработать план устранения признаков необъективности и провести повторный анализ оценочных практик.

8. Профориентация и продолжение образования — расширить взаимодействие школ с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, организовать адресную профориентацию, консультации по выбору предметов и поступлению, особенно для обучающихся, ориентированных на естественно-научные и технические направления.

9. Работа с семьями — повысить информированность родителей о результатах диагностики, возможных рисках и способах поддержки ребёнка, перевести взаимодействие с семьёй от общего информирования к обсуждению индивидуального образовательного прогресса.

10. Муниципальный мониторинг — дополнить систему оценки качества показателями не только итоговой успешности, но и динамики каждого обучающегося, доли ликвидированных дефицитов, результативности адресной помощи и выполнения школами планов корректирующих мероприятий.

Реализация этих мер позволит связать результаты ВПР и ГИА с конкретными управленческими решениями, повысить объективность оценки, предупредить накопление учебных дефицитов и обеспечить более устойчивые результаты государственной итоговой аттестации в последующие годы.

2.5.Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Основные задачи муниципальной системы образования в области государственной молодежной политики определяются Федеральным законом № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и направлены на создание условий для самореализации молодежи на местном уровне.

В контексте современной государственной политики задачи МСО направлены на воспитание самостоятельной, социально ответственной личности, способной к активному участию в развитии своего города, региона и страны в целом.

2025 год указом президента № 28 от 16.01.2025 года объявлен Годом защитника Отечества. Этот год стал данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также к нынешним героям — участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. В целях популяризации государственной политики и воспитания гражданственности и патриотизма в муниципальных образовательных учреждениях был организован ряд различных мероприятий.

В 2025 году проведены масштабные патриотические мероприятия: патриотический тимбилдинг «Во имя Отечества: служба, подвиг, история», посвященный открытию года защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, муниципальный смотр-конкурс знаменных групп и почетных караулов. Пять школьных команд, претендовавших на победу, продемонстрировали строевую выучку, теоретическую подготовку и навыки командного взаимодействия».

Основные направления в воспитании будущего гражданина России в государственной политике закреплены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р). Ключевые направления в муниципальной системе образования реализовывались в:

- объединениях дополнительного образования в общеобразовательных школах;
- учреждениях дополнительного образования (МОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонты» (далее – МОУ ДО «ЦДО «Горизонты»), МБОУ ДО «Спортивная школа Усть-Илимского муниципального округа» (далее – и МБОУ ДО «Спортшкола Усть-Илимского МО»), «Детская школа искусств «Мир творчества» (далее – МОУДО «Мир творчества»);
- школьных спортивных клубах;
- школьных театрах;
- казачьих классах;
- образовательных центрах «Точка роста»;
- волонтерских отрядах;
- первичных отделениях ООГДДМ «Движение Первых»;
- военно-патриотические клубы;
- общественных движениях и объединениях («Волонтеры Победы», «Сыны Отечества», «Юнармия»).

Сегодня большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. С 2022 года в школах России введен цикл предметов "Разговоры о важном", успешно реализуются проекты «Навигаторы детства», «Орлята России». В 2022 году стартовало Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых», задача которого воспитание детей и молодежи в духе традиционных российских ценностей.

В 2025 году на базе одного дошкольного учреждения в пилотном режиме запущен проект «Орлята-Дошколята», ставший логическим продолжением программы «Орлята России» для знакомства воспитанников с ценностями движения на раннем этапе, в перспективе планируется внедрение данной системы во все дошкольные учреждения округа для создания единого образовательного пространства и мягкой адаптации будущих первоклассников.

2025 год прошел под эгидой этих проектов, проведено около двухсот разноплановых мероприятий всеми субъектами системы воспитания: советниками, классными руководителями, наставниками, педагогами-организаторами, специалистами местного отделения «Движение Первых». В 2025 году открыты более 20 орлятских класса, 5 ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 10 первичных отделений «Движение Первых», 1 местное отделение «Движение Первых».

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 определена стратегическая задача – увеличить долю граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В 2025 году на базе общеобразовательных организаций Усть-Илимского МО функционируют 10 спортивных клубов.

Таблица № 69

«Школьные спортивные клубы образовательных организаций Усть-Илимского муниципального округа

Образовательная организация	Название школьного спортивного клуба	Количество детей, охваченных деятельностью ШСК
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	«Пульс»	374
МОУ «Невонская СОШ № 1»	«Рекорд»	147
МОУ «Эдучанская СОШ»	«Эдучанские бурундуки»	74
МОУ «Тубинская СОШ»	«Лидер»	91
МОУ «Седановская СОШ»	«Титан»	118
МОУ «Бадарминская СОШ»	«Олимпиец»	35
МКОУ «Ершовская СОШ»	«Олимп»	20
МКОУ «Подъеланская СОШ»	«Спарта»	37
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	«Олимп»	326
МОУ «Невонская СОШ №2»	«Олимпик»	172

В 2025 году функционировали четыре школьных театров при четырех школах Усть-Илимского МО: МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Железнодорожная СОШ № 1». В них занимаются 118 человек.

Военно-патриотическое движение

Военно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в системе социализации обучающихся школ округа.

По состоянию на 2025 год в 7 муниципальных общеобразовательных учреждениях округа действуют 7 военно-патриотических клубов (далее – ВПК). Общий охват обучающихся, состоящих в ВПК, составляет 133 человек.

Таблица № 70

Военно-патриотические клубы

№ п/п	Наименование ОО	Наименование клуба	Кол-во, чел.
1.	МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	Военно-патриотическое объединение «Братство»	26
2.	МОУ «Невонская СОШ №1»	Военно-патриотический клуб «Патриот»	30
3.	МОУ «Невонская СОШ №2»	Военно-патриотический клуб «Беркут»	15
4.	МКОУ «Подъеланская СОШ»	Военно-патриотический клуб «Патриот»	12
5.	МОУ «Седановская СОШ»	Детско-Юношеская Патриотическая общественная организация «Сыны отечества»	20
6.	МОУ «Тубинская СОШ»	Военно-патриотический клуб «Патриот»	10
7.	МОУ «Эдучанская СОШ»	Военно-патриотический клуб «Патриот»	20

Основные направления деятельности клубов включают: военно-патриотическое воспитание, изучение истории, традиций и культуры Отечества, военно-спортивное освоение начальной военной подготовки, физическое развитие.

В 2025 году деятельность ВПО была ориентирована на активное участие в мероприятиях Года защитника Отечества, включая поддержку участников специальной военной операции.

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВПК:

- Торжественно-мемориальные акции:
- Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» и «Пост №1» у мемориалов боевой славы.
- Организация акции «Блокадный хлеб» и «Свеча памяти» к памятным датам.
- Несение почетного караула и участие в торжественных митингах, посвященных 80-летию Победы.

Военно-спортивные и игровые мероприятия:

- Проведение муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница»;
- Организация смотра-конкурса строя и песни;
- Участие в пятидневных военно-полевых сборах на базе центра «Авангард», включающих тактическую подготовку и основы обращения с учебным оружием.

В 2025 году продолжилась реализация программы казачьего образования. На базе МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» функционируют казачьи классы, работающие в режиме полного дня». В 2025 году обучалось 40 человек (7 класс - 13 чел., 8 класс – 14 чел., 9 класс – 12 чел.). Работа казачьих классов продолжается и во вторую половину дня реализацией программ внеурочной деятельности.

В образовательных центрах «Точка роста», открытых на базе сельских школ в рамках федерального проекта «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование», осуществляется подготовка детей и подростков по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Охват обучающихся в них составляет 720 человек:

- МОУ «Бадарминская СОШ» - 35 обучающихся;
- МОУ «Железнодорожная СОШ №1» - 84 обучающихся;
- МОУ «Железнодорожная СОШ №2» - 153 обучающихся;
- МОУ «Невонская СОШ № 1» - 75 обучающихся;
- МОУ «Невонская СОШ № 2» - 172 обучающихся;
- МКОУ «Подъеланская СОШ» - 18 обучающихся.
- МОУ «Седановская СОШ» - 77 обучающихся;
- МОУ «Тубинская СОШ» - 32 обучающихся;
- МОУ «Эдучанская СОШ» - 74 обучающихся.

Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности

В 2025 году в 10 муниципальных общеобразовательных учреждениях Усть-Илимского муниципального округа продолжилась системная работа по формированию инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества.

На базе учреждений действуют 10 добровольческих (волонтерских) объединений. Общий охват вовлеченных школьников составляет до 150 человек (при средней численности отряда 13–15 человек).

**Волонтерские объединения образовательных организаций
Усть-Илимского муниципального округа**

Образовательная организация	Название волонтерского отряда (при наличии)	Количество детей- волонтеров
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	«Волонтеры Победы»	15
МОУ «Невонская СОШ № 1»	«Солнце в ладонях»	10
МОУ «Эдучанская СОШ»	«Юный волонтер»	11
МОУ «Тубинская СОШ»	«Волонтеры Победы»	12
МОУ «Седановская СОШ»	«Десант добра»	13
МОУ «Бадарминская СОШ»	-	10
МКОУ «Ершовская СОШ»	-	10
МКОУ «Подъяланская СОШ»	«Доброволец»	12
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	-	10
МОУ «Невонская СОШ №2»	«Беркут»	14

Волонтерские отряды ориентированы на решение социально значимых задач местного уровня и участие в федеральных патриотических инициативах:

- Социальное и экологическое волонтерство: оказание помощи нуждающимся пожилым гражданам поселков, общественно-полезный труд (благоустройство и очистка территорий поселений), выполнение сельскохозяйственных работ на школьных участках.

- Поддержка участников СВО: отряды активно вовлечены во Всероссийские акции. В 2025 году школьниками были организованы сборы и изготовление гуманитарной помощи: написаны «Письма солдату», сплетены маскировочные сети, изготовлены окопные свечи, а также собраны «сухпайки» и «сухой душ» для бойцов.

- Патриотическое воспитание: участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Движение добрых дел» и «Дарю тепло».

В рамках формирования единой системы поддержки добровольчества образовательные организации интегрируются в федеральную цифровую экосистему. Платформа «Добро.ру» служит основным ресурсом для регистрации, координации и учета волонтерской активности. На текущий момент в системе «Добро.ру» официально зарегистрированы и ведут свою деятельность следующие учреждения округа: МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», МОУ «Железнодорожная СОШ № 2».

Система поддержки молодежной добровольческой деятельности в Усть-Илимском муниципальном округе в 2025 году характеризуется стабильным охватом (до 150 человек) и четкой ориентацией на патриотическое воспитание и помощь участникам СВО. Для дальнейшего развития системы рекомендуется обеспечить 100% регистрацию всех школьных отрядов на платформе «Добро.ру» и расширить направления деятельности за счет включения экологических и инклюзивных проектов.

В каждом сельском поселении Усть-Илимского МО функционируют муниципальные культурно-досуговые учреждения и библиотеки (всего 12 учреждений, далее - КДУ), которые в удаленных сельских поселениях выполняют роль культурно-досуговых центров. Каждое КДУ совместно с образовательными организациями на основании договоров о совместной деятельности и сотрудничестве реализуют Всероссийский проект «Культура для школьников», направленный на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения, и программу «Пушкинская карта». Ежемесячно КДУ проводят десятки мероприятий в поселениях Усть-Илимского МО для детей и подростков, в рамках проектных мероприятий с предоставлением фото-видеоотчетов и постов в социальных сетях.

В 2025 году работа по поддержке одаренных детей в Усть-Илимском МО была продолжена. За отличные успехи в учебе, спорте и дополнительном образовании 35 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений получили поощрение от мэра Усть-Илимского муниципального округа.

Следует отметить, что в 2025 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях продолжилось еженедельное проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», на которых обучающиеся знакомятся с общественно-политической жизнью страны, событиями региона, основными историческими и значимыми датами, историями успеха и достижений наших граждан, проявлениях отваги и героизма среди взрослых и детей.

Еженедельно продолжает осуществляться подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательного учреждения или организации отдыха детей, родителям, приглашенным почетным гостям образовательных учреждений.

Развитие ученического самоуправления

Во всех 10 общеобразовательных учреждениях Усть-Илимского муниципального округа сформированы и действуют органы ученического самоуправления. Данная система позволяет успешно развивать лидерские качества и социальную компетентность обучающихся.

Органы самоуправления базируются на принципах равноправия, выборности, законности и гуманности. Средний численный состав школьных команд составляет 10–15 человек (обучающиеся 5–11 классов, возраст 11–18 лет). Сменяемость состава происходит раз в два года в связи с выпуском учащихся.

Таблица № 72

Ученическое самоуправление

№ п/п	Наименование ОО	Охват обучающихся	
		Кол-во, чел.	% от общего числа обучающихся
1	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	15	4,13%
2	МОУ «Седановская СОШ»	10	8,19%
3	МОУ «Бадарминская СОШ»	7	20%
4	МКОУ «Ершовская СОШ»	5	25%
5	МКОУ «Подъеланская СОШ»	8	19%
6	МОУ «Тубинская СОШ»	10	11,1%
7	МОУ «Невонская СОШ №2»	12	8%
8	МОУ Невонская СОШ №1»	12	7,05%
9	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	15	4,6%
10	МОУ «Эдучанская СОШ»	12	16%
	ИТОГО	106	7,5%

На уровне округа функционирует Районный детский парламент (общая численность - 30 человек). Он представлен тремя делегатами от каждого из 10 образовательных учреждений (обучающиеся 8-10 классов). Основной целью Парламента является развитие социально-правовой активности молодежи, формирование их гражданской позиции и вовлечение в решение социально-культурных проблем муниципалитета.

Усть-Илимский муниципальный округ обеспечивает постоянное представительство в Областном детском парламенте. Ежегодное участие делегатов в сессиях регионального уровня позволяет транслировать интересы муниципалитета при формировании молодежной политики Иркутской области».

**Система развития ученического самоуправления в Усть-Илимском
муниципальном округе**

Уровень	Орган управления	Состав и охват	Ключевые задачи
Школьный	Органы ученического самоуправления	10–15 чел. (5–11 классы, 11–18 лет)	Развитие лидерских качеств, организация жизни школы.
Муниципальный	Районный детский парламент	30 чел. (по 3 делегата от школы, 8–10 классы)	Решение социально-культурных проблем округа, формирование активной жизненной позиции.
Региональный	Областной детский парламент	Представители округа	Представление интересов муниципалитета на сессиях ОДП.

Система самоуправления имеет стабильную структуру со сменяемостью кадров раз в два года. Наличие представителей округа в Областном детском парламенте гарантирует учет интересов Усть-Илимского округа на уровне региональной власти.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях разработана рабочая программа воспитания основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Программа воспитания стала частью общеобразовательной программы, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Программы воспитания разработаны с учетом государственной политики в области образования и воспитания и учетом индивидуальных особенностей каждого образовательного учреждения.

В 2025 году на территории Усть-Илимского муниципального округа продолжена деятельность проекта «Навигаторы детства». В 5 общеобразовательных учреждениях (50%) введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Цель работы советников - развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности обучающегося, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах. Деятельность советников в 2025 году осуществлялась через классные часы и циклы бесед («Разговоры о важном, тематические встречи), тематические акции, флешмобы и марафоны (как в школе, так и в рамках участия в общероссийских движениях), совместные проекты и творческие мастерские (разновозрастные, семейные, групповые), игровые программы, квесты и тимбилдинги (для сплочения, адаптации, неформального обучения), конкурсы и соревнования (творческие, спортивные, интеллектуальные), школьные праздники и традиционные общешкольные дела (линейки, концерты и т.д.), родительские собрания, семейные гостиные и консультации.

В 2025 году советники успешно принимали участие в мероприятиях регионального и федерального уровней: Региональный этап Всероссийского конкурса вожатского мастерства «Лига вожатых», Окружной форум «Новая философия воспитания» в Сибирском федеральном округе г. Новосибирск, конкурс «Формула воспитания». Муниципальный координатор Усть-Илимского округа стала участником Международного Форума «Байкал» и победила в региональном конкурсе социально значимых проектов, успешно защитив грантовый проект на реализацию КВН-проекта "Кивин Илама" на сумму 250 тысяч рублей.

В школах округа продолжена реализация проекта «Орлята России». Обучающиеся Усть-Илимского муниципального округа приняли участие в Региональном слете «Орлята России». Слёт стал площадкой для обмена опытом и идеями между школами. Педагоги познакомились с новыми подходами к организации внеурочной деятельности, узнали о лучших практиках и проектах, реализуемых в других школах нашего региона.

В 2025 году можно отметить высокую активность работу первичных отделений «Движение Первых». В регионально слете «Движение Первых» для северных территорий, приняли участие кураторы первичных отделений - советники Усть-Илимского муниципального округа. Две школы Усть-Илимского округа принимали участие в конкурсе первичных отделений и получили поощрение на развитие первичного отделения.

В конкурсе инициатив родительских сообществ Российского Общества “Знание” и Министерства просвещения Российской Федерации. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 2» вошла в число победителей с проектом родительского комитета «Пневматический тир Патриот». На реализацию выделена денежная премия в размере 600 000 рублей.

Проект «Пневматический тир Патриот» продолжит работу по патриотическому воспитанию молодежи, поможет разнообразить внеурочную занятость обучающихся, а также станет этапом по созданию комплекса спортивных объектов на базе школы; позволит привлечь большее число подростков, в том числе и попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на внутришкольном учете, к занятиям военно-прикладными видами спорта, будет способствовать социализации школьников, воспитанию у них гражданских качеств, патриотизма, толерантности, подготовки юношей к сдаче нормы ГТО, а также подготовки ребят к службе в Вооруженных силах РФ.

Советники совершенствуют свое профессиональное мастерство. В 2025 года стали участниками семинара для специалистов по работе с молодежью «Навигаторы будущего: точка сбора». Целью этого семинара стало обновление знаний, попытка зарядиться новыми идеями и, конечно, знакомство с единомышленниками. В ходе семинара педагоги научились вести медиа сообщества, писать грантовые проекты, создавать портфолио. Также советники приняли участие в профилактическом квесте "Независимость дорожке. История одного дня". Участие в данном мероприятии способствует эффективной организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодёжи и построение эффективной траектории профессионального развития - одна из приоритетных задач государственной молодёжной политики. Цель создания таких условий - обеспечить осознанный выбор дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повысить эффективность профориентации на уровне среднего общего образования с учётом личностных интересов обучающихся, а также социокультурной и экономической ситуации на рынке труда города или региона.

Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях в 2025 г. проводилась по следующим направлениям:

- методическое сопровождение мероприятий муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- сопровождение реализации единой модели профессиональной ориентации (ЕМПО).

С целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающей готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению внедрена Единая модель профессиональной ориентации. В 2025 году сохраняется 100% участие муниципальных общеобразовательных учреждений на платформе федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее», создан личный кабинет школы с назначением администратора кабинета в каждом учреждении. Положительная динамика наблюдается по количеству участников проекта: увеличилось количество педагогов-навигаторов до 31. Численность обучающихся, охваченных мероприятиями ЕМПО (в т.ч. с ОВЗ и из числа детей-сирот) представлена в таблице. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных мероприятиями ЕМПО 43, сирот – 13. Количество классов, принимающих участие в проекте "Билет в будущее" – 35 (рост по сравнению с 2024 годом 300 %).

Основные результаты работы по профессиональной ориентации школьников в общеобразовательных организациях Усть-Илимского округа в 2025 году

№	Показатель	2023	2024	2025
1	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы /планы учреждения по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся, %	100	100	100
2	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих на официальных сайтах учреждений разделы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, %	20	20	40
3	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, %	100	100	100
4	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее», %	40	60	100
5	Количество обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее», чел.	135	491	737
6	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивших организационные условия для проведения ежегодного социологического исследования «О профессиональных намерениях обучающихся 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений», %	100	100	100

В рамках выполнения плана профориентационной работы в 2025 году на основном уровне реализации ЕМП в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа, с целью взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, Отдел образования организовал встречи в очном формате со специалистами техникума с выпускниками 9 классов. Во время проведения данных мероприятий представители профессиональных организаций подробно рассказывают об условиях приема, обучения, материальной базе и досуге студенчества.

На сегодняшний день в Усть-Илимском округе организовано сотрудничество с ГБПОУ Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сфер услуг (МОУ «Невонская СОШ № 2», МОУ «Тубинская СОШ»), между ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж» и МОУ «Невонская СОШ № 2», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (МОУ «Невонская СОШ № 2», МОУ «Тубинская СОШ»).

В рамках проекта "Успех каждого ребенка" продолжается реализация проекта "Билет в будущее», направленный на раннюю профориентацию школьников. В сентябре 2024 года участниками проекта стали 6 школ. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся 6-11 классов Усть-Илимского района, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений составило 374. 160 обучающихся приняли участие в профессиональных пробах.

В рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникетов» школьники трех общеобразовательных организациях посетили предприятия: Усть-Илимский филиал ТЭЦ ООО "Байкальская энергетическая компания; МВД России "Усть-Илимский" МО; МБУК "Краеведческий музей"; ГУ МЧС России по Иркутской области; предприятия Дорожной службы ИО. Общее количество участников 199.

Отделом образования, педагогами школ ведется работа по информированию родительской общественности о возможностях получения профессии в определенных ВУЗах, о

необходимых для поступления в ВУЗ экзаменах. На сайте Отдела постоянно происходит информирование о днях открытых дверей, условиях поступления в ВУЗы.

В рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2026-2030 годы в Усть-Илимском МО функционирует две школы МОУ «Невонская СОШ № 2», МОУ «Тубинская СОШ» в статусе «Агрошкол» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.05.2026 № 55-625-мр). В данных образовательных организациях реализуются программы и проекты по агробизнес-образованию в рамках программы «Повышение к 2035 году престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса».

В школах организовано сетевое взаимодействие с индивидуальными предпринимателями реального сектора экономики, с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», ГБПОУ Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сфер услуг», ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж». Ученики 7–11-х классов в рамках дополнительного образования углубленно изучают биологию, химию, математику с агрономическим уклоном, участвуют в проектной работе и исследовательской работе, знакомятся с профессиями АПК — от агронома до IT-специалиста в агросфере.

Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности

С 2025 года на территории Усть-Илимского муниципального округа трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет не осуществляется, в связи с тем, что пп.4 п.1 приказа министерства финансов Иркутской области от 10.09.2024 № 44-н-мпр «Об утверждении на 2025 год перечней муниципальных образований Иркутской области в соответствии с положениями пункта 5 статьи 136 Бюджетного кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных приказов министерства финансов Иркутской области» Усть-Илимский муниципальный округ отнесен к 4-ой группе дотационности, и в соответствии с п. 4 ст.136 Бюджетного кодекса РФ не может нести расходы, не относящиеся к прямым полномочиям, определенным ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Выводы:

Проведённый анализ показывает, что в Усть-Илимском муниципальном округе сформирована разветвлённая система социализации и самореализации обучающихся. Она включает дополнительное образование, спортивные и военно-патриотические клубы, школьные театры, волонтёрские объединения, ученическое самоуправление, первичные отделения «Движения Первых», «Орлята России», образовательные центры «Точка роста» и профориентационные проекты. Таким образом, работа с молодёжью не ограничивается проведением отдельных акций, а постепенно приобретает характер постоянной воспитательной и общественно полезной деятельности.

Особенно заметна активизация патриотического и гражданского воспитания. Мероприятия, проведённые в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, позволили объединить школьников вокруг исторической памяти, уважения к защитникам Отечества и поддержки участников специальной военной операции. Практическая направленность этой работы проявилась в деятельности военно-патриотических клубов и волонтёрских отрядов: школьники участвовали в «Вахте памяти», акциях «Пост № 1», писали письма военнослужащим, изготавливали маскировочные сети и окопные свечи, собирали гуманитарную помощь. Это свидетельствует о переходе от преимущественно просветительского формата к реальному участию детей в общественно значимых делах.

Положительная динамика отмечается и в развитии спортивной, творческой и добровольческой активности. В округе работают 10 школьных спортивных клубов, четыре школьных театра, 10 волонтёрских объединений и семь военно-патриотических клубов. При

этом вовлечённость обучающихся распределена неравномерно: численность участников спортивных клубов существенно различается, а волонтерские объединения в ряде школ действуют при относительно небольшом количестве участников. Следовательно, наличие инфраструктуры само по себе ещё не гарантирует одинакового уровня включённости школьников в разных образовательных организациях.

Важным результатом является развитие ученического самоуправления и появление новых возможностей для ранней социализации детей. Открытие орлятских классов, запуск проекта «Орлята-Дошколята», создание первичных отделений «Движения Первых» и введение ставок советников по воспитанию формируют непрерывную систему сопровождения ребёнка — от дошкольного возраста до старших классов. Однако эффективность этой системы будет зависеть от того, насколько формальные структуры будут наполнены реальной инициативой самих обучающихся, а не сведутся к участию в мероприятиях по заранее заданному сценарию.

Наиболее проблемной частью выявленного анализа остаётся профориентационная работа. Несбалансированность встреч в 11-х классах, недостаточная дифференциация целевой аудитории и несоответствие профессионального выбора потребностям рынка труда могут приводить к случайному выбору экзаменов, образовательной траектории и будущей профессии. Кроме того, профориентация, ориентированная преимущественно на выпускников, начинается слишком поздно и не всегда учитывает индивидуальные интересы, способности и жизненные планы школьника. В условиях удалённости отдельных населённых пунктов это усугубляется ограниченным доступом к предприятиям, колледжам, вузам и очным профессиональным пробам.

Пути решения выявленных проблем:

- Ранняя профориентация — начать системную работу с обучающимися с 7–8 класса: проводить диагностику интересов и способностей, знакомить школьников с содержанием профессий, организовывать профессиональные пробы и проектные задания.
- Индивидуальные маршруты — разработать для каждого обучающегося старших классов, включающий выбранный профиль обучения, необходимые предметы ЕГЭ или ОГЭ, возможные колледжи и вузы и план развития компетенций.
- Дифференциация встреч — разделять профориентационные мероприятия по возрасту, образовательным интересам и предполагаемым профессиональным направлениям. Общие встречи следует дополнить специализированными консультациями для обучающихся, уже определившихся с выбором или, наоборот, испытывающих затруднения.
- Связь с рынком труда — ежегодно учитывать обновленный перечень востребованных профессий с учётом потребностей муниципалитета и региона, привлекать работодателей, представителей учреждений среднего профессионального и высшего образования, проводить экскурсии, мастер-классы и практико-ориентированные занятия.
- Дистанционные форматы — для школьников из удалённых поселений регулярно организовывать онлайн-встречи с представителями профессий, виртуальные экскурсии, дистанционные олимпиады, консультации колледжей и вузов, а также использовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями.
- Равный доступ к активности — определить минимальный набор воспитательных, спортивных, творческих и добровольческих возможностей для каждой школы и обеспечить обмен практиками между образовательными организациями, где такие направления развиты наиболее успешно.
- Поддержка школьной инициативы — передать обучающимся больше полномочий в планировании мероприятий, работе органов самоуправления, волонтерских отрядов и отделений «Движения Первых». Эффективность следует оценивать не только по количеству проведённых мероприятий, но и по числу ученических инициатив, реализованных проектов и устойчивых команд.
- Система оценки результатов — ежегодно отслеживать не только количественные показатели охвата, но и качество участия: регулярность деятельности, сохранение контингента, число самостоятельных проектов, удовлетворённость школьников, участие выпускников и влияние мероприятий на выбор дальнейшего образования.

- Наставничество и сопровождение — закрепить за добровольческими, военно-патриотическими, спортивными и творческими объединениями педагогов-наставников, обеспечить их методическую поддержку и обмен опытом.

В целом муниципальная система уже располагает необходимой инфраструктурой и кадровыми ресурсами для социализации и самореализации молодёжи. Основная задача на следующем этапе заключается не столько в увеличении количества мероприятий, сколько в повышении их адресности, регулярности и практической значимости. Приоритетом должно стать создание индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, в которой воспитательная, внеурочная, добровольческая, спортивная и профориентационная работа будут взаимосвязаны. Это позволит перейти от учёта формального охвата к оценке реального результата — способности молодых людей проявлять инициативу, осознанно выбирать дальнейший путь и участвовать в развитии своего муниципалитета.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Проведённый анализ показывает, что в 2025 году образовательная политика Усть-Илимского муниципального округа в целом реализовывалась последовательно и по основным направлениям соответствовала поставленным задачам. Были обеспечены доступность дошкольного образования, функционирование системы подвоза школьников, развитие проектной, инновационной и агробизнес-ориентированной деятельности, методическое сопровождение педагогов, поддержка молодых специалистов, обновление учебного фонда и развитие центров «Точка роста». Сохранялась работа по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию дополнительного образования, взаимодействию с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, а также межведомственному решению вопросов образования.

Вместе с тем эффективность реализации приоритетов нельзя оценивать только по факту выполнения мероприятий. В ряде случаев созданные организационные условия не обеспечили устойчивого роста образовательных результатов. Наиболее уязвимыми остаются кадровое обеспечение, состояние материально-технической базы, результаты государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, объективность оценочных процедур и доступность современных образовательных возможностей для детей, проживающих в удалённых населённых пунктах.

Реализация проектов и приоритетных задач образовательной политики:

- Доступность образования — задача в основном выполнена: дошкольное образование доступно для всех нуждающихся детей, организован подвоз школьников из удалённых населённых пунктов, сохраняется сеть общего и дополнительного образования.

- Качество дошкольного образования — созданы условия для реализации образовательных программ, развиваются проектные и инновационные практики, функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Кадровая политика — положительные меры реализуются, включая поддержку молодых специалистов, наставничество и деятельность Клуба молодых специалистов. Однако кадровый дефицит и недостаточная доля педагогов с квалификационными категориями показывают, что достигнутые результаты пока не имеют устойчивого характера.

- Методическое сопровождение — организована поддержка школ с низкими образовательными результатами, участников проекта «Школа Министерства просвещения России» и центров «Точка роста». Однако методическая помощь должна быть теснее связана с конкретными предметными дефицитами и результатами отдельных обучающихся.

- Обновление содержания и ресурсов — проведено обновление учебного фонда, приобретены учебники в соответствии с обновлёнными требованиями, развиваются современные направления дополнительного образования. При этом материально-техническая база многих организаций требует системного обновления, а капитальный ремонт зданий существенно отстаёт от темпов их износа.

- Дополнительное образование — система сохраняет востребованность, выполняет муниципальное задание и способствует занятости и социализации детей. Основной нерешённой задачей остаётся расширение современных программ для подростков, развитие технических, медийных, проектных и прикладных направлений.

- Взаимодействие и партнёрство — сильной стороной системы являются связи с вузами, институтом развития образования, организациями и органами межведомственного взаимодействия. Однако потенциал партнёрства с предприятиями, общественными организациями, фондами и родительским сообществом используется не в полной мере.

Негативная динамика и наиболее существенные риски зафиксированы по следующим позициям:

- Результаты ГИА-9 — снизилась доля выпускников, получивших аттестат в основной период: с 94,4 % до 83,8 %. Это указывает на недостаточную эффективность раннего выявления и устранения учебных дефицитов.
- Физика и биология — особенно заметно ухудшились результаты по отдельным предметам. По физике доля успешно сдавших экзамен снизилась с 60 % до 0 %, по биологии — с 58 % до 22 %. Ситуация требует не разовых консультаций, а системной предметной программы поддержки.
- Итоги ГИА-11 — уменьшилась доля выпускников, получивших аттестат, в связи с уменьшением контингента. Также сократилось число выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Это может свидетельствовать о снижении образовательных притязаний части выпускников и необходимости усиления профориентации.
- Объективность оценивания — включение МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» в перечень организаций с признаками необъективности результатов ВПР требует пересмотра внутришкольных процедур оценивания, проверки и анализа результатов.
- Кадровое обеспечение — сохраняется острый дефицит педагогов и специалистов дошкольного образования, в том числе музыкальных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и инструкторов по физической культуре.
- Квалификационный рост педагогов — низкая доля педагогов с квалификационными категориями ограничивает возможности повышения качества образовательного процесса и распространения эффективных практик.
- Состояние зданий — значительная часть образовательных организаций эксплуатируется более 30 лет. Износ зданий, недостаток финансирования ремонтов и удалённость учреждений осложняют создание современных и безопасных условий обучения.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

На ближайший период развитие системы образования должно быть связано не только с сохранением действующей сети и выполнением муниципального задания, но и с повышением устойчивости и результативности образовательных практик:

1. Повысить результативность ГИА — обеспечить рост доли выпускников, получающих аттестат в основной период, прежде всего в школах с наиболее низкими результатами путем формирования адресной поддержки отдельных школ с устойчивыми проблемами определить показатели, сроки, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты.
2. Разработать муниципальные и школьные программы по ликвидации дефицитов в предметных областях, обучающихся группы риска, закрепив за каждым обучающимся, испытывающим трудности, ответственных педагогов и определив индивидуальный план поддержки.
3. Усилить объективность оценивания — совершенствовать внутришкольные системы проведения и проверки ВПР, развитие компетенции педагогов в интерпретации результатов ВПР.
4. Развивать систему наставничества, повышение квалификации и меры поддержки молодых специалистов.
5. Расширить современные программы дополнительного образования, включая детей с ОВЗ.
6. Расширить профориентационную работу, связанную с потребностью наполнения ВУЗов военной и правоохранительной направленности.

Предложения по повышению качества управленческих решений:

- Организовать единый аналитический цикл — необходимо обеспечить последовательность: диагностика проблемы, определение причин, разработка мер, назначение ответственных, установление сроков и последующая оценка результата.

- Управление рисками — заранее формировать перечень школ, предметов и категорий обучающихся с повышенным риском неуспешности и планировать для них опережающие меры поддержки.
- Обмен практиками — создать муниципальный банк эффективных методик, программ, диагностических материалов и управленческих решений с возможностью их адаптации в других организациях.
- Межведомственный подход — вопросы кадров, социальной поддержки семей, профилактики асоциального поведения, профориентации и обновления инфраструктуры решать совместно с органами социальной защиты, занятости, культуры, спорта, здравоохранения и представителями работодателей.

Главным критерием эффективности на следующий период должно стать не количество реализованных мероприятий, а подтверждённое улучшение образовательных результатов, кадровой обеспеченности, качества условий и возможностей для развития каждого обучающегося.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	85
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	15
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	70
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	89
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	42
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	31
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	49
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	51
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	37
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	54
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	46
группы общеразвивающей направленности;	человек	347
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	9
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	человек	46
группы общеразвивающей направленности;	человек	165

группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	182
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	9
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	86,4
группы комбинированной направленности;	процент	2,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
города и поселки городского типа:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	41
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	45,4
группы комбинированной направленности;	процент	2,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	3,3
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	процент	79
старшие воспитатели	процент	4
музыкальные руководители	процент	4
инструкторы по физической культуре	процент	3
учителя-логопеды	процент	6
учителя-дефектологи	процент	0

педагоги-психологи	процент	4
социальные педагоги	процент	0
педагоги-организаторы	процент	0
учителя иностранных языков	процент	0
педагоги дополнительного образования	процент	0
другие педагогические работники	процент	0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	34
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	17,1
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100
водоотведение	процент	100
центральное отопление	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
охрана	процент	100
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	10
кнопка пожарной сигнализации	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	44
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	3
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	24
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	20

подъемник для детей	процент	0
лифт для детей	процент	0
инвалидные коляски	процент	0
книги для слабовидящих	процент	0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	40
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	30
звуковые средства воспроизведения информации	процент	30
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	11,4
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных дошкольных образовательных программ		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка	тысяча рублей	555,8
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	80

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	67,2
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	52,6
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	11,
основное общее образование (5-9 классы);	человек	11,8
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	7,9
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	20,9
основное общее образование (5-9 классы);	человек	17,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	11,1
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	7,7
основное общее образование (5-9 классы);	человек	8,9
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	6,1
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		

города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	98,9
города и поселки городского типа:	процент	100
сельская местность:	процент	98,1
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	18,3
города и поселки городского типа	процент	22,7
сельская местность	процент	13,9
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0,9
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	2,44
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	7,7
города и поселки городского типа	человек	12,7
сельская местность	человек	5,5

частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0
города и поселки городского типа	человек	0
сельская местность	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,4
города и поселки городского типа	процент	2,1
сельская местность	процент	14,1
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	46,5
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
социальных педагогов:		
всего		0
из них в штате		0
педагогов-психологов:		
всего		60
из них в штате		60
учителей-логопедов:		
всего		80
из них в штате		70
учителей-дефектологов:		
всего		40
из них в штате		20
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	11,9
города и поселки городского типа:	кв.м.	9,5
сельская местность:	кв.м.	14,1
частные организации:		

города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	0
города и поселки городского типа:	кв.м.	0
сельская местность:	кв.м.	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	36,8
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	32,1
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	19,4
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	16,7
сельская местность:		
всего;	единица	56,7
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	49,6
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	165
учителя-логопеда	человек	33
педагога-психолога	человек	33
тьютора, ассистента (помощника)	человек	82,5
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	97,3
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	50
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	344,4
государственные и муниципальные организации;	руб.	344,4
частные организации.	руб.	0

2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	86,6
города и поселки городского типа	процент	50
сельская местность	процент	92,3

III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	4,41
техническое	процент	0,77
естественнонаучное	процент	0
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	0,38
общеразвивающие программы:	процент	3,26
художественной направленности	процент	2,02
физкультурно-спортивной направленности	процент	1,24
предпрофессиональные программы:	процент	0
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3,96
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		0,44
техническое	процент	0,07
естественнонаучное	процент	0
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	0,07
общеразвивающие программы:	процент	0,3
художественной направленности	процент	0,23
физкультурно-спортивной направленности	процент	0,07
предпрофессиональные программы:	процент	0
в области искусств	процент	0

в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	88
внешние совместители	процент	52
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	36
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	27,78
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	27,03
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	44,9
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	ед	1,08
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	0,4
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
водоотведение (канализацию)	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		

4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	86,6
города и поселки городского типа	процент	50
сельская местность	процент	92,3
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	0
экскурсии	процент	6,9
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0

Начальник Отдела образования
Администрации Усть-Илимского
муниципального округа



А.Н. Нелин