РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

Администрация муниципального образования

«Усть-Илимский район»

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От 27.09.2021

г. Усть-Илимск

<u>№120</u>

О проведении экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций муниципального образования «Усть-Илимский район»

На основании утвержденного Министерством образования Иркутской области Регламента проведения экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций, на основании запроса общеобразовательных организаций муниципального образования «Усть-Илимский район» руководствуясь п.62.2 Положения об Отделе образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Провести экспертизу рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций (далее-экспертиза) муниципального образования «Усть-Илимский район» в срок до 1 декабря 2021 года;
- 2. Утвердить модель проведения экспертизы (Приложение 1);
- 3. Утвердить состав экспертов, осуществляющих экспертизу рабочих программ воспитания (Приложение 2);
- 4. Провести экспертизу на основании критериев, указанных в Регламенте проведения экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций (Приложение 3);
- 5. Контроль исполнения приказа возложить на ведущего специалиста Отдела образования Агалакову А.В.

Начальник Отдела образования Meseumors

Т.О. Черемных

Приложение № 1 к приказу Отдела образования от 27.09.2021 № 120

Модель проведения экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций муниципального образования «Усть-Илимский район»

МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»
МОУ «Тубинская СОШ»	МОУ «Бадарминская СОШ»
МОУ «Невонская СОШ № 2»	МОУ «Невонская СОШ № 1»
МКОУ «Подъеланская СОШ»	МКОУ «Ершовская СОШ»
МОУ «Эдучанская СОШ»	МОУ «Седановская СОШ»

Состав экспертов, осуществляющих экспертизу рабочих программ воспитания

No	ФИО	Образоватани изая	Контакты
145	ФИО	Образовательная	Контакты
		организация	
1	Романов Сергей	МОУ «Седановская	Sergeii-romanov75@rambler.ru
	Николаевич	СОШ»	89641115680
2	Шагиахметова Марьям	МОУ «Бадарминская	89500543803
	Шаукатовна	COIII»	Marka.shag@gmail.com
3	Пушмина Татьяна	МОУ «Невонская СОШ	89501476832
	Васильевна	№ 1»	Pushmina123@bk.ru
4	Миронец Людмила	МОУ «Эдучанская СОШ»	89245331154
	Викторовна		Mila.mironets@mail.ru
5	Охотникова Александра	МОУ «Железнодорожная	89247156593
	Геннадьевна	СОШ № 2»	Jazva67@mail.ru
6	Барсукова Ольга	МОУ «Железнодорожная	89526264113
	Николаевна	СОШ № 1»	Shosan291@mail.ru
7	Ромашина Мария	МКОУ «Подъеланская	89149219708
	Васильевна	СОШ»	romashinamv@yandex.ru
8	Зайцева Елена Васильевна	МКОУ «Ершовская	89245378990
		СОШ»	e.v.z68@mail.ru
9	Соломенникова	МОУ «Тубинская СОШ»	solomennikova1976@mail.ru
	Наталья Анатольевна		89832448964
10	Гюрджан Екатерина	МОУ «Невонская СОШ	89246173014
	Александровна	№ 2»	Ranvish13@gmail.com

Критерий 1. Отражение особенностей процесса воспитания в рабочей программе воспитания

	воспитания			
	ПОКАЗАТЕЛИ	ДИНАМИКА ПО	МАКСИМАЛЬНЫЙ	
L		ПОКАЗАТЕЛЮ	БАЛЛ	
1.	Наличие в разделе данных, характеризующие наполняемость общеобразовательной организации	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл Отсутствие — 0 баллов.	2	
2.	В разделе имеются данные по уровням образования	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл Отсутствие — 0 баллов.	2	
3.	Наличие данных, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития общеобразовательной организации	Наличие 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл Отсутствие — 0 баллов.	2	
4.	В разделе отражены данные о социальном окружении и его влиянии на школьников	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл; Отсутствие - 0 баллов.	2	
5.	В разделе отражены принципы взаимодействия педагогов и школьников	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл; Отсутствие — 0 баллов.	2	
6.	В разделе представлены данные о социальных партнерах	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл; Отсутствие — 0 баллов.	2	
7.	В разделе отражены особенности организации воспитания	Особенности отражены полно — 2 балла; Особенности отражены частично — 1 балл; Организация процесса воспитания представлена, но не отражает ее особенности — 0 баллов.	2	

Критерий 2. Соответствие целей и задач программы требованиям государственной политики в сфере воспитания и особенностям образовательной организации

П	политики в сфере воспитания и особенностям образовательной организации			
	ПОКАЗАТЕЛИ	ДИНАМИКА ПО	МАКСИМАЛЬНЫЙ	
		ПОКАЗАТЕЛЮ	БАЛЛ	
1.	Цель и задачи рабочей программы определены с учетом примерной программы воспитания	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично — 1 балл; Отсутствие — 0 баллов.	2	
2.	Цель сформулирована на основе базовых общественных ценностей — семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	Наличие — 2 балла; Данные представлены частично 1 балл; Отсутствие — 0 баллов.	2	
3.	Цель сформулирована с учетом возрастных особенностей школьников	Целевые приоритеты, соответствуют 3-м уровням общего образования — 2 балла; Целевые приоритеты, соответствуют 3-м уровням общего образования частично — 1 балл; Целевые приоритеты, не соответствуют 3-м уровням общего образования — 0 баллов.	2	
4.	Сформулированные задачи направлены на достижение конкретных результатов с учетом специфики образовательной организации	Сформулированные задачи конкретны и полностью учитывают специфику 00 2 балла; Сформулированные задачи невнятны и частично учитывают специфику 00 — 1 балл; Сформулированные задачи полностью не соответствуют требованиям — 0 баллов.	2	

5.	Сформулированные цели и задачи конкретизированы с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Сформулированные цели и задачи полностью отражают национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей — 2 балла;	2
		Сформулированные цели и задачи частично отражают национальные, региональные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей 1 балл; Сформулированные цели и задачи полностью не отражают национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей 0 баллов	

Критерий 3, Отражение в модуле воспитывающего содержания

	ПОКАЗАТЕЛИ	динамика по	МАКСИМАЛЬНЫЙ
		ПОКАЗАТЕЛЮ	БАЛЛ
1.	Воспитывающее содержание модуля выражено очевидно и ярко	понятен воспитательный смысл модуля 2 балла; воспитательный смысл модуля недостаточно очевиден 1 балл; воспитательный смысл модуля не понятен 0 баллов	2

2.	Содержание модуля отражает условия личностного развития школьника	содержание модуля отражает условия личностного роста ребенка — 2 балла; содержание модуля частично отражает условия личностного роста ребенка — 1 балл; содержание модуля не отражает условия личностного роста ребенка — 0 баллов.	2
3.	Соблюдение требований к описанию модуля	содержание модуля описано четко и ясно, Отсутствие «общие фразы» и «наукообразие» — 2 балла; содержание модуля описано с применением «общих фраз» и «наукообразия» — 1 балл; содержание модуля описано «общими азами» — 0 баллов.	2
4.	Представлены конкретные формы деятельности по реализации модуля	приведены и описаны конкретные формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации — 2 балла; формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации описаны недостаточно полно — 1 балл; формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации не описаны — 0 баллов.	2
5.	Содержание модуля отражает выполнимость (с з. предполагаемых затрат: сроков выполнения, степени сложности для исполнителей, ресурсной обеспеченности, достаточности	полностью отражает выполнимость — 2 балла; отражает частично — 1 балл; выполнимость поставленной задачи не отражена — 0 баллов.	2

	предлагаемых действий для достижения поставленных задач		
6.	В модуле отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств (субъектность обучающихся; гетерогенность мероприятий, т.е. использование разнообразных форм, методов включения обучающихся в разнообразную деятельность)	в модуле полностью отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств — 2 балла; в модуле частично отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств — 1 балл; в модуле не отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый	2