

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2026 году

В 2026 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 04.03.2026 №55-255-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2025/2026 учебном году», Приказа Отдела образования от 23.03.2026 № 75 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа в 2026 году» в период с 20.04.2026 по 20.05.2026 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4,5,6,7,8,10 классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025-2026 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир, Английский язык, Литературное чтение.

5 класс – Русский язык, Математика, Английский язык, История, Биология, География, Литература.

6 класс – Русский язык, Математика, История, Английский язык, Биология, География, Литература.

7 класс – Русский язык, Математика, История, Английский язык, Биология, География, Физика, Литература.

8 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Физика, Химия, Литература.

10 класс – Русский язык, Математика, История, Английский язык, Обществознание, Биология, Физика, Химия, Литература.

Проведение работы было организовано через сайт <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>.

Индивидуальные результаты по школам, предметам, достигнутые планируемые результаты в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС получали школы самостоятельно.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства и мониторинга результатов введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания ВПР. Результаты ВПР используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

Проведение ВПР дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявить проблемы не по окончании школы, а после каждого учебного года обучения и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую запущенность и принимая соответствующие решения.

Класс, предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество (%)
4 класс				
Русский язык	9	93	92,47	45,16
Математика	9	105	99,04	73,33
Окружающий мир	4	19	100	89,48
Английский язык	2	26	76,92	46,15
Литературное чтение	4	58	100	53,45
5 класс				
Русский язык	10	110	84,55	50,91

Математика	10	111	89,18	55,85
История	2	29	89,65	48,27
Биология	7	58	100	56,9
География	5	51	96,8	50,98
Английский язык	5	41	82,93	46,64
Литература	5	35	94,28	48,57
6 класс				
Русский язык	10	103	84,46	47,57
Математика	10	106	85,85	39,62
История	5	53	98,11	56,6
Английский язык	2	10	100	30
Биология	7	59	96,61	52,54
География	5	46	95,65	43,48
Литература	5	39	82,05	43,59
7 класс				
Русский язык	10	112	83,03	47,32
Математика	10	102	93,13	34,31
История	4	26	96,15	57,69
Английский язык	4	47	87,24	25,24
Биология	5	51	96,07	37,25
География	4	16	100	75
Физика	3	37	91,9	45,95
Литература	4	29	86,2	51,72
8 класс				
Русский язык	10	112	83,92	49,1
Математика	10	121	93,38	38,01
История	3	44	100	61,37
Обществознание	2	24	100	41,67
Биология	2	12	100	66,66
География	2	19	100	38,84
Физика	3	16	100	68,75
Химия	5	61	96,71	54,09
Литература	7	45	86,68	51,12
10 класс				
Русский язык	9	53	94,33	66,03
Математика	9	59	94,92	44,07
Физика	1	12	100	50
Химия	4	28	96,43	67,86
Биология	4	16	100	62,5
История	2	20	100	80
Английский язык	2	12	100	58,33
Обществознание	4	20	85	50
Литература	1	9	55,55	33,33

В соответствии с вышеперечисленными документами во всех общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместители директора по УВР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протоколы);

- своевременно откорректировано расписание уроков – на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудиторий;

- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, специалистов Отдела образования, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;

- перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения ВПР в общеобразовательных организациях была организована муниципальная перепроверка работ независимыми членами предметных комиссий других образовательных организаций.

В период учебного года с сентября 2025 года по март 2026 года в школах проводились общешкольные и классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ГИС ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

4 классы

ВПР по математике выполняли 105 обучающихся 4-х классов из 9 ОО. Из них 0,95% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	105	99,04	73,33	21,9	51,43	25,71	0,95
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	30	96,66	63,33	20	43,33	33,33	3,33
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	23	100	82,6	30,43	52,17	17,39	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	100	88,89	11,11	77,78	11,11	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	100	77,77	33,33	44,44	22,22	0
МКОУ «Подъеланская СОШ»	6	100	83,34	16,67	66,67	16,67	0
МОУ «Седановская СОШ»	14	100	57,15	14,29	42,86	42,86	0
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	75	12,5	62,5	25	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	4	100	80	40	40	20	0

Успеваемость на муниципальном уровне составила 99,04%. Показатель «качество знаний» составил 73,33%, что говорит о высоком качестве обучения в начальных классах.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	105	6,73	7	69,23	72	24,04	25
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	30	13,33	4	66,67	20	20	6
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	23	0	0	56,52	13	43,48	10
МОУ "Невонская СОШ № 1"	9	0	0	77,78	7	22,22	2
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	0	0	87,5	7	12,5	1
МКОУ "Подъеланская СОШ"	6	0	0	83,33	5	16,67	1
МОУ "Седановская СОШ"	14	14,29	2	64,29	9	21,43	3
МОУ "Тубинская СОШ"	8	0	0	87,5	7	12,5	1

МОУ "Эдучанская СОШ"	5	20	1	60	3	20	1
----------------------	---	----	---	----	---	----	---

Больше половины обучающихся подтвердили свою оценку – 69,23%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике позволяет сделать вывод о том, что во всех 9 ОО высокие показатели успеваемости и качества обученности в 4-х классах. Показатель успеваемости 100% в 8 ОО, а качество обученности выше 80% в 4 ОО и со 100% показателем в 1 ОО. Подтвердили свою оценку большинство обучающихся в 5 ОО - от 77,78 до 100%, в остальных 5 ОО этот показатель находится на среднем уровне – от 56,52 до 66,67%.

ВПР по русскому языку выполняли 93 обучающихся 4-х классов из 9 ОО. Из них 7,53% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	93	92,47	45,16	9,68	35,48	47,31	7,53
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	17	94,12	47,06	5,88	41,18	47,06	5,88
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	21	90,47	38,09	4,76	33,33	52,38	9,52
МОУ «Невонская СОШ №1»	11	100	63,64	9,09	54,55	36,36	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	10	100	40	20	20	60	0
МКОУ «Подъеланская СОШ»	6	100	33,34	16,67	16,67	66,67	0
МОУ «Седановская СОШ»	15	73,34	26,67	6,67	20	46,67	26,67
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	62,5	0	62,5	37,5	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	4	100	75	50	25	25	0

Успеваемость на муниципальном уровне составила 92,47%. Если говорить о качестве обучения, то меньше половины обучающихся (45,16%) 4-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о недостаточном качестве обучения в начальных классах.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	93	20,43	19	75,27	70	4,3	4
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Железнодорожная"	17	17,65	3	82,35	14	0	0

СОШ № 1"							
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	21	14,29	3	85,71	18	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	11	0	0	81,82	9	18,18	2
МОУ "Невонская СОШ № 2"	10	50	5	40	4	10	1
МКОУ "Подъеланская СОШ"	6	0	0	83,33	5	16,67	1
МОУ "Седановская СОШ"	15	46,67	7	53,33	8	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	8	12,5	1	87,5	7	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 75,27%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по русскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 10 ОО высокие показатели успеваемости, в 6 школах этот показатель достиг 100%;

- 100% качества обученности в одной школе, от 62,5 до 75% - в 3 школах, в остальных школах данный показатель ниже от 0 до 47,06%.

- подтвердили свою оценку большинство обучающихся в 7 ОО – от 81,82 до 100%, ещё в двух ОО этот показатель на среднем - 53,33% и низком – 40% уровнях.

ВПР по предмету окружающий мир выполняли 19 обучающихся 4-х классов из 4 ОО. Все обучающиеся справились с работой.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	19	100	89,48	26,32	63,16	10,53	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	100	100	0	0	0
МКОУ «Подъеланская СОШ»	6	100	83,34	16,67	66,67	16,67	0
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	87,5	25	62,5	16,67	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	4	100	100	25	75	0	0

Успеваемость составила 100%, качество обучения также находится на высоком уровне - от 89,48%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	19	5,26	1	63,16	12	31,58	6
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МКОУ "Подъялская СОШ"	6	0	0	66,67	4	33,33	2
МОУ "Тубинская СОШ"	8	0	0	50	4	50	4
МОУ "Эдучанская СОШ"	4	25	1	75	3	0	0

Подтвердили свою оценку больше половины обучающихся – 63,16%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по предмету окружающий мир, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по предмету окружающий мир позволяет сделать вывод, что во всех 4-х школах высокие показатели успеваемости -100% и качества знаний - от 83,34 до 100%. Подтвердили свою оценку большинство обучающихся в 2 ОО – 75 и 100%, ещё в двух ОО этот показатель на среднем уровне – 50 и 66,67%.

ВПР по английскому языку выполняли 26 обучающихся 4-х классов из 2 ОО. 23,08% обучающихся не справились с работой.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	26	76,92	46,15	7,69	38,46	30,77	23,08
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	11	81,81	36,36	18,18	18,18	45,45	18,18
МОУ «Седановская СОШ»	15	73,33	53,33	0	53,33	20	26,67

Успеваемость на муниципальном уровне находится на достаточно высоком уровне – 76,92%, качество же обучения находится на низком уровне – 46,15%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
-------------------	---------------------------	--------------	------------------------------	-----------------	---------------------------------	--------------	------------------------------

Усть-Илимский муниципальный округ	26	46,15	12	38,46	10	15,38	4
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	11	45,45	5	54,55	6	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	15	46,67	7	26,67	4	26,67	4

Подтвердили свою оценку только 38,46% обучающихся, понизили же чуть меньше половины 46,15%, что говорит о недостаточном усвоении материала.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по английскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку позволяет сделать вывод, что в обеих школах при достаточно высоких показателях успеваемости - от 73,33 до 81,81%, качество знаний находится на низком - 36,36% и среднем уровнях - 53,33%.

ВПР по литературному чтению выполняли 58 обучающихся из 4 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	58	100	53,45	12,07	41,38	46,55	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	18	100	55,55	22,22	33,33	44,44	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	21	100	52,38	9,52	42,86	47,62	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	10	100	50	10	40	50	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	100	55,56	0	55,56	44,44	0

Успеваемость по литературному чтению на муниципальном уровне составила 100 %, а качество знаний - на среднем уровне – 53,45%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	58	15,52	9	81,03	47	3,45	2
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	21	19,05	4	80,95	17	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	10	0	0	90	9	10	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	33,33	3	66,67	6	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 81,03%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по литературному чтению, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по литературному чтению позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 4 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – 100%,
- показатель качества знаний во всех 4 ОО на среднем уровне – от 52,38 до 55,56%.
- подтвердили свою оценку большая часть обучающихся 3 ОО, в 100 этот показатель на среднем уровне – 66,67%.

5 классы

ВПР по математике выполняли 111 обучающихся 5-х классов из 10 ОО. Из них 10,81% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	111	89,18	55,85	13,51	42,34	33,33	10,81
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	0	0	0	100	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	26	88,46	61,54	30,77	30,77	26,92	11,54
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	35	94,29	45,72	11,43	34,29	48,57	5,71
МОУ «Невонская СОШ №1»	13	76,92	30,77	0	30,77	46,15	23,08
МОУ «Невонская СОШ №2»	12	83,33	50	0	50	33,33	16,67
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	100	33,33	66,67	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	5	100	80	20	60	0	20
МОУ «Тубинская СОШ»	7	100	100	14,29	85,71	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	87,5	62,5	0	62,5	25	12,5

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 89,18%. Если говорить о качестве знаний, то чуть больше половины обучающихся 5-х классов - 55,85% выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения математике в начальных классах.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтверд или (%)	Подтверд или (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	111	26,36	29	65,45	72	8,18	9
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	26	24	6	48	12	28	7
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	35	22,86	8	74,29	26	2,86	1
МОУ "Невонская СОШ № 1"	13	38,46	5	53,85	7	7,69	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	12	41,67	5	58,33	7	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	100	3	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	5	20	1	80	4	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	7	0	0	100	7	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	50	4	50	4	0	0

Чуть больше половины обучающихся подтвердили свою оценку – 64,45%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 10 школах показатели успеваемости на высоком уровне – от 76,92 до 100%.
- в 4 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 80 до 100%, в трех школах - на среднем от 50 до 62,5%, в 2 ОО на низком уровне - от 0 до 45,72% .
- подтвердили свою оценку большая часть обучающихся 6 ОО – от 74,29 до 100%, в 3 ОО этот показатель на среднем уровне – от 50 до 58,33%.

ВПР по русскому выполняли 110 обучающихся 5-х классов из 10 ОО. Из них 15,45% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	110	84,55	50,91	20	30,91	33,64	15,45
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	33,33	0	0	0	33,33	66,67
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	0	0	0	100	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	31	80,65	54,84	25,81	29,03	25,81	19,35
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	29	82,75	31,03	20,69	10,34	51,72	17,24
МОУ «Невонская СОШ №1»	13	92,31	53,85	23,08	30,77	38,46	7,69
МОУ «Невонская СОШ №2»	12	91,67	58,34	16,67	41,67	33,33	8,33
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Седановская СОШ»	5	80	80	20	60	0	20
МОУ «Тубинская СОШ»	6	100	100	16,67	83,33	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	7	85,72	57,15	14,29	42,86	28,57	14,29

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 84,65%. Если говорить о качестве обучения, то половина обучающихся 5-х классов - 50,91% выполнили задания на «4» и «5», что говорит среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтверд или (%)	Подтверд или (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	110	18,35	20	70,64	77	11,01	12
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	100	3	0	0	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0

МОУ "Железнодорож ная СОШ № 1"	31	30	9	53,33	16	16,67	5
МОУ "Железнодорож ная СОШ № 2"	29	10,34	3	86,21	25	3,45	1
МОУ "Невонская СОШ № 1"	13	7,69	1	84,62	11	7,69	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	12	16,67	2	58,33	7	25	3
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	66,67	2	33,33	1
МОУ "Седановская СОШ"	5	0	0	80	4	20	1
МОУ "Тубинская СОШ"	6	0	0	100	6	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	7	28,57	2	71,43	5	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 70,64%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по русскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- проводить фонетический анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- в девяти школах округа показатели успеваемости находятся на высоком уровне от 82,5 до 100%, в одной школе данный показатель 33,33%;
- качество знаний только в двух ОО на высоком уровне – от 80 до 100%, в пяти ОО на среднем уровне – от 50,91 до 66,67%, в остальных трёх на низком уровне от 0 до 31,03%.
- подтвердили свою оценку большая часть обучающихся в 6 ОО – от 71,43 до 100%, в 3 ОО этот показатель на среднем уровне - от 53,33 до 66,67%, в 1 ОО этот показатель равен нулю.

ВПР по биологии выполняли 58 обучающихся 5-х классов из 7 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол- во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	58	100	56,9	3,45	53,45	43,1	0
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	100	33,33	0	33,33	66,67	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	11,11	0	11,11	88,89	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	15	100	33,34	6,67	26,67	66,67	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	10	100	70	10	60	30	0
МОУ «Седановская СОШ»	6	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Тубинская СОШ»	7	100	100	0	100	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	100	100	0	100	0	0

Если говорить о качестве обучения, то чуть больше половины обучающихся (56,9%) 5-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников ов)	Подтверд или (%)	Подтверд или (кол-во участников ов)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников ов)
Усть-Илимский муниципальный округ	58	37,93	22	58,62	34	3,45	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	33,33	1	33,33	1	33,33	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	9	33,33	3	66,67	6	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	15	13,33	2	86,67	13	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	10	60	6	40	4	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	6	100	6	0	0	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	7	0	0	85,71	6	14,29	1
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	50	4	50	4	0	0

Подтвердили свою оценку только чуть больше половины обучающихся – 58,62%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), об условиях среды обитания;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 7 школах показатели успеваемости находятся на высоком уровне - 100%;
- качество знаний только в двух ОО на высоком уровне – от 70 до 100%, в двух ОО на среднем уровне – от 56,9 до 66,67%, в остальных трёх на низком уровне от 11,11 до 33,34%.
- подтвердили свою оценку большинство обучающихся в 2 ОО – 85,71% и 86,67%, на среднем уровне этот показатель в 2 ОО – 50% и 66,67%, в 3 ОО этот показатель на низком уровне – от 0 до 40%.

ВПР по истории выполняли 29 обучающихся 5-х классов из 2 ОО. Не справились с работой 10,34% обучающихся.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	29	89,65	48,27	10,34	37,93	41,38	10,34
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	18	88,89	38,89	11,11	27,78	50	11,11
МОУ «Невонская СОШ №2»	11	90,91	63,64	9,09	54,55	27,27	9,09

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 89,65%, а качество знаний чуть ниже среднего – 48,27%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтверд или (%)	Подтверд или (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	29	72,41	21	24,14	7	3,45	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	18	77,78	14	16,67	3	5,56	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	11	63,64	7	36,36	4	0	0

Большая часть обучающихся понизили оценку – 72,41%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
- владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО успеваемость на высоком уровне - от 88,89 до 90,91%;
- качество знаний на среднем – 63,64% и низком – 38,89% уровнях.
- в обеих ОО подтвердили свою оценку мало обучающихся – 16,67% и 36,36%.

ВПР по географии выполняли 51 обучающийся 5-х классов из 5 ОО. Из них 3,92% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	51	96,8	50,98	0	50,98	45,1	3,92
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	0	0	0	100	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	17	100	64,71	0	64,71	35,29	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	19	89,48	47,37	0	47,37	42,11	10,53
МОУ «Невонская СОШ №1»	13	100	38,46	0	38,46	61,54	0
МКОУ «Подъяланская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0

Половина обучающихся (50,98%) 5-х классов округа, принявших участие в ВПР по географии выполнили задания на «4» и «5», что говорит среднем уровне качества обучения. В то время как процент успеваемости высокий – 96,8%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников в)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	51	31,37	16	62,75	32	5,88	3
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	17	47,06	8	47,06	8	5,88	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	19	26,32	5	63,16	12	10,53	2
МОУ "Невонская СОШ № 1"	13	23,08	3	76,92	10	0	0
МКОУ "Подъяланская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 62,75%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по географии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- определять направления по плану местности (топографической карте);
- определять расстояния по плану местности (топографической карте);
- применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять географические координаты по географическим картам;
- определять расстояния по географическим картам;
- описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 89,48 до 100%;
- показатель качества только в одной ОО на высоком уровне - 100%, ещё в одной на среднем - 64,71%, и в трёх ОО на низком уровне – от 0 до 47,37%.
- в 2 ОО все обучающиеся подтвердили свою оценку, в остальных ОО этот показатель варьируется от 47,06 до 76,92%.
- подтвердили свою оценку большая часть обучающихся в 3 ОО – от 76,92 до 100%, в оставшихся ОО этот показатель на среднем – 63,16% и низком – 47,06% уровнях.

ВПР по английскому языку выполняли 41 обучающийся 5-х классов из 5 ОО. Из них 17,07% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	41	82,93	46,34	0	46,34	36,59	17,07
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	83,33	33,33	0	33,33	50	16,67
МОУ «Невонская СОШ №1»	13	92,31	61,54	0	61,54	30,77	7,69
МКОУ «Подъеланская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	8	50	0	0	0	50	50
МОУ «Тубинская СОШ»	7	100	85,71	0	85,71	14,29	0

Меньше половины обучающихся (46,34%) 5-х классов округа, принявших участие в ВПР по английскому языку выполнили задания на «4» и «5». Процент успеваемости высокий – 82,93%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтверд или (%)	Подтверд или (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	41	39,02	16	58,54	24	2,44	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	25	3	75	9	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	13	15,38	2	84,62	11	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	1	0	0	0	0	100	1
МОУ "Седановская СОШ"	8	100	8	0	0	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	7	42,86	3	57,14	4	0	0

Подтвердили свою оценку чуть больше половины обучающихся – 58,54%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по английскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- в 4 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 83,33 до 100%, в 1 школе этот показатель - 50%;
- в 2 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 85,71 до 100%, в 1 ОО на среднем уровне – 61,54%, в 3 ОО на низком уровне – от 0 до 46,34%.
- в 1 ОО подтвердили свою оценку чуть больше половины обучающихся – 57,14%, в 2 ОО – большая часть 75 и 84,62%, в оставшихся 2 ОО этот показатель равен нулю.

ВПР по литературе выполняли 35 обучающихся 5-х классов из 5 ОО. Из них 5,71% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	35	94,28	48,57	22,86	25,71	45,71	5,71
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	66,66	33,33	0	33,33	33,33	33,33
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	0	0	0	100	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	8	87,5	37,5	12,5	25	50	12,5
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	100	50	37,5	12,5	50	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	7	100	71,43	14,29	57,14	28,57	0

Успеваемость на муниципальном уровне составила 94,28%. Если говорить о качестве знаний, то чуть меньше половины обучающихся (48,57%) 5-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о недостаточном уровне качества обучения математике.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	35	17,14	6	80	28	2,86	1
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	33,33	1	66,67	2	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	8	37,5	3	62,5	5	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	6,25	1	93,75	15	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	7	14,29	1	71,43	5	14,29	1

Большая часть обучающихся – 80% подтвердили свою оценку

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по литературе, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по литературе позволяет сделать следующие выводы:

- в 4 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 87,5 до 100%, в 1 школе этот показатель на среднем уровне – 66,66%;

- в 1 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – 71,43%, в 1 ОО на среднем уровне – 50%, в 3 ОО на низком уровне – от 0 до 37,5%.

- во всех ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку - от 62,5 до 100%.

6 классы

ВПР по математике выполняли 106 обучающихся 6-х классов из 10 ОО. Из них 14,15% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	106	85,85	39,62	6,6	33,02	46,23	14,15
МОУ «Бадарминская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	100	50	50	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	21	90,48	42,86	4,76	38,1	47,62	9,52
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	30	73,34	33,34	6,67	26,67	40	26,67
МОУ «Невонская СОШ №1»	16	93,75	50	6,25	43,75	43,75	6,25
МОУ «Невонская СОШ №2»	12	75	25	0	25	50	25
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	66,66	33,33	33,33	33,33	0
МОУ «Седановская СОШ»	10	90	10	0	10	80	10
МОУ «Тубинская СОШ»	5	100	80	20	60	20	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	100	40	0	40	60	0

Успеваемость на муниципальном уровне составила 85,85%. Только 39,62% обучающихся 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	106	32,08	34	64,15	68	3,77	4
МОУ "Бадарминская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	21	23,81	5	71,43	15	4,76	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	30	43,33	13	50	15	6,67	2

МОУ "Невонская СОШ № 1"	16	18,75	3	75	12	6,25	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	12	58,33	7	41,67	5	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	100	3	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	10	40	4	60	6	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	5	20	1	80	4	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	5	20	1	80	4	0	0

Больше половины обучающихся – 64,15% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений;
- находить неизвестный компонент равенства;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 10 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 73,34 до 100%.
- в 2 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 80 до 100%, в 3 ОО на среднем уровне – от 50 до 66,66%, в 3 ОО на низком уровне – от 10 до 42,86%.
- в 3 ОО из 10 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, ещё в 4 ОО этот показатель на высоком уровне – от 71,43 до 80%, в оставшихся 2 ОО – на среднем 41,67 и 50%.

ВПР по русскому языку выполняли 103 обучающихся 6-х классов из 10 ОО. Из них 15,53% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»

Усть-Илимский муниципальный округ	103	84,46	47,57	13,59	33,98	36,89	15,53
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	4	100	75	25	50	25	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	18	83,33	44,44	22,5	22,22	38,89	16,67
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	30	83,33	30	3,33	26,67	53,33	16,67
МОУ «Невонская СОШ №1»	16	87,5	50	12,5	37,5	37,5	12,5
МОУ «Невонская СОШ №2»	12	66,67	50	8,33	41,67	16,67	33,33
МКОУ «Подъяланская СОШ»	3	100	100	33,33	66,67	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	10	80	50	10	40	30	20
МОУ «Тубинская СОШ»	5	100	80	60	20	20	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	4	100	50	0	50	50	0

Меньше половины обучающихся (47,57%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о недостаточном качестве обучения. Успеваемость же находится на достаточно высоком уровне – 84,46%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	103	21,36	22	64,08	66	14,56	15
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	18	16,67	3	61,11	11	22,22	4
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	30	30	9	66,67	20	3,33	1
МОУ "Невонская СОШ № 1"	16	18,75	3	75	12	6,25	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	12	41,67	5	33,33	4	25	3
МКОУ "Подъяланская СОШ"	3	0	0	100	3	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	10	10	1	60	6	30	3
МОУ "Тубинская СОШ"	5	0	0	40	2	60	3
МОУ "Эдучанская СОШ"	4	25	1	75	3	0	0

Подтвердили свою оценку немногим больше половины обучающихся – 64,08%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по русскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- проводить морфологический анализ слова;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- в 9 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 80 до 100%, в 1 ОО на среднем 66,67%;

- в 4 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 75 до 100%, в 4 ОО на среднем уровне – 50%, в 2 ОО на низком уровне – от 30 до 44,44%.

- в 3 ОО из 10 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, ещё в 2 ОО этот показатель на высоком уровне – 75%, в 3 ОО – на среднем от 60 и 66,67%, в 2 оставшихся ОО на низком уровне – 33,33 и 40%.

ВПР по биологии выполняли 57 обучающихся 6-х классов из 7 ОО. Из них 3,39% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	57	96,61	52,54	3,39	49,15	44,07	3,39
МОУ «Бадарминская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	33,33	11,11	22,22	66,67	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	100	50	0	50	50	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	16	87,5	43,75	6,25	37,5	43,75	12,5
МОУ «Седановская СОШ»	7	100	57,14	0	57,14	42,86	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	75	0	75	25	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	100	100	0	100	0	0

Чуть больше половины обучающихся (52,54%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качестве обучения. Успеваемость же находится на высоком уровне – 96,61%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	59	25,42	15	71,19	42	3,39	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	9	0	0	100	9	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	18,75	3	81,25	13	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	16	50	8	50	8	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	7	42,86	3	57,14	4	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	0	0	50	2	50	2

МОУ "Эдучанская СОШ"	5	20	1	80	4	0	0
----------------------------	---	----	---	----	---	---	---

Подтвердили свою оценку больше половины обучающихся – 71,19%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 7 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 87,5 до 100%;
- в 2 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 75 до 100%, в 3 ОО на среднем уровне – от 50 до 57,14%, в 2 ОО на низком уровне – от 33,33 до 43,75%.
- в 2 ОО из 10 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, ещё в 2 ОО этот показатель на высоком уровне – 80 и 81,25%, в оставшихся 2 ОО – на среднем 50 и 57,14%.

ВПР по истории выполняли 53 обучающихся 6-х классов из 5 ОО. Из них 1,89% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	53	98,11	56,6	9,43	47,17	41,51	1,89
МКОУ «Ершовская СОШ»	4	100	50	50	0	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	11	90,91	27,27	0	27,27	63,64	9,09
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	15	100	50	0	50	50	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	17	100	70,59	17,65	52,94	29,41	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	100	100	0	100	0	0

Чуть больше половины обучающихся (56,6%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения. Успеваемость находится на высоком уровне – 98,11%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	53	9,43	5	86,79	46	3,77	2
МКОУ "Ершовская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	11	9,09	1	90,91	10	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	6,25	1	93,75	15	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	17	17,65	3	70,59	12	11,76	2
МОУ "Эдучанская СОШ"	5	0	0	100	5	0	0

Большая часть обучающихся подтвердила свою оценку – 86,79%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по истории, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 90,91 до 100%;
- в 2 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 70,59 до 100%, в 2 ОО на среднем уровне – 50%, в 1 ОО на низком уровне – 27,27%;
- в 2 ОО из 5 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, в 3 ОО этот показатель на высоком уровне от 70,59 до 93,75%.

ВПР по географии выполняли 46 обучающихся 6-х классов из 10 ОО. Из них 4,35% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	46	95,65	43,48	4,35	39,13	52,17	4,35
МКОУ «Ершовская СОШ»	4	100	50	50	0	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	12	91,66	33,33	0	33,33	58,33	8,33
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	93,75	37,5	0	37,5	56,25	6,25
МОУ «Невонская СОШ №2»	11	100	54,55	0	54,55	45,45	0
МКОУ «Подъяеланская СОШ»	3	100	66,67	0	66,67	33,33	0

Меньше половины обучающихся (43,48%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о недостаточном качестве обучения. Успеваемость же находится на высоком уровне – 95,65%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	46	19,57	9	78,26	36	2,17	1
МКОУ "Ершовская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	12	16,67	2	83,33	10	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	18,75	3	75	12	6,25	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	11	36,36	4	63,64	7	0	0
МКОУ "Подъяланская СОШ"	3	0	0	100	3	0	0

Подтвердили свою оценку большинство обучающихся – 78,26%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по географии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 91,66 до 100%;
- в 3 ОО показатель качества знаний на среднем уровне – от 50 до 66,67%, в 2 ОО на низком уровне – от 33,33 до 37,5%.
- в 2 ОО из 5 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, в 2 ОО этот показатель на высоком уровне от 75 до 83,33%, в 1 ОО – на среднем 63,64%.

ВПР по английскому языку выполняли 10 обучающихся 6-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	10	100	30	0	30	70	0
МОУ «Седановская СОШ»	6	100	16,67	0	16,67	83,33	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	50	0	50	50	0

Меньше половины обучающихся (30%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5». Процент успеваемости при этом высокий – 100%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	10	30	3	70	7	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	6	33,33	2	66,67	4	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	25	1	75	3	0	0

Большинство обучающихся 70% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по английскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО показатели успеваемости на высоком уровне – 100%;
- показатель качества знаний в 1 ОО на среднем уровне – 50 %, во второй ОО на низком уровне – 16,67%.
- в 1 ОО 75% обучающихся подтвердили свою оценку, в другой ОО - 66,67%.

ВПР по литературе выполняли 39 обучающихся 6-х классов из 5 ОО. Из них 17,95% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	39	82,05	43,59	17,95	25,64	38,46	17,95
МОУ «Бадарминская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	10	100	70	30	40	30	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	83,33	33,33	8,33	25	50	16,67
МОУ «Невонская СОШ №2»	12	58,33	25	16,67	8,33	33,33	41,67
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	66,66	33,33	33,33	33,33	0

Чуть меньше половины обучающихся (43,59%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит об уровне качества обучения ниже среднего. Успеваемость находится на высоком уровне – 82,05%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	39	38,5	15	58,97	23	2,56	1

МОУ "Бадарминская СОШ"	2	50	1	50	1	0	0
МОУ "Железнодорож ная СОШ № 1"	10	20	2	80	8	0	0
МОУ "Железнодорож ная СОШ № 2"	12	25	3	66,67	8	8,33	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	12	75	9	25	3	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	100	3	0	0

Немногим больше половины обучающихся 58,97% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по литературе, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;
- выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по литературе позволяет сделать следующие выводы:

- в 4 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 83,33 до 100%, в 1 ОО – на среднем уровне 58,33%;
- показатель качества знаний в 3 ОО на среднем уровне – от 50 до 70%, в 2 ОО на низком уровне – от 25 до 33,33%.
- в 1 ОО все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, ещё в 1 ОО этот показатель на высоком уровне – 80%, в 2 ОО на среднем уровне - 50 и 66,67%, в 1 ОО на низком уровне – 25%.

7 классы

ВПР по математике выполняли 102 обучающихся 7-х классов из 10 ОО. Из них 6,86% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	102	93,13	34,31	3,92	30,39	58,82	6,86
МОУ «Бадарминская СОШ»	4	100	50	25	25	50	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	24	83,34	16,67	0	16,67	66,67	16,67
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	28	96,43	50	7,14	42,86	46,43	3,57
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	88,89	33,33	0	33,33	55,56	11,11
МОУ «Невонская СОШ №2»	11	90,91	36,36	0	36,36	54,55	9,09
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	100	33,33	66,67	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	5	100	60	0	60	40	0
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	12,5	0	12,5	87,5	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	100	0	0	0	100	0

Если говорить о качестве обучения, то малая часть обучающихся (34,31%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения. Успеваемость же на высоком уровне - 93,13%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	102	17,65	18	77,45	79	4,9	5
МОУ "Бадарминская СОШ"	4	50	2	50	2	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	24	25	6	75	18	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	28	10,71	3	85,71	24	3,57	1
МОУ "Невонская СОШ № 1"	9	11,11	1	77,78	7	11,11	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	11	18,18	2	63,64	7	18,18	2
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	66,67	2	33,33	1
МОУ "Седановская СОШ"	5	20	1	80	4	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	8	0	0	100	8	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	37,5	3	62,5	5	0	0

Большая часть обучающихся – 77,45% подтвердила свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;

- находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;

- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;

- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 10 ОО показатели успеваемости высокие - от 83,34 до 100%;
- показатель качества обученности высокий в 1 ОО – 100%, в 4 ОО данный показатель на среднем уровне - от 50 до 60%, в 4 ОО - на низком уровне от 12,5 до 36,36%.

- в 2 ОО из 10 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, в 4 ОО этот показатель на высоком уровне – от 75 до 85,71%, в оставшихся 4 ОО – на среднем 50 и 66,67%.

ВПР по русскому языку выполняли 112 обучающихся 7-х классов. Из них 16,96% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Изних (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	112	83,03	47,32	12,5	34,82	35,71	16,96
МОУ «Бадарминская СОШ»	4	100	100	0	100	0	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	27	88,88	44,44	3,7	40,74	44,44	11,11
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	33	84,84	45,45	21	24,24	39,39	15,15
МОУ «Невонская СОШ №1»	10	80	30	10	20	50	20
МОУ «Невонская СОШ №2»	12	50	33,33	25	8,33	16,17	50
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	0	0	0	100	0
МОУ «Седановская СОШ»	5	80	60	20	40	20	20
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	75	0	75	25	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	75	50	12,5	37,5	25	25

Если говорить о качестве обучения, то чуть меньше половины обучающихся (47,32%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о качестве обучения ниже среднего. Успеваемость на довольно высоком уровне – 83,03%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	112	16,96	19	77,68	87	5,36	6
МОУ "Бадарминская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	27	7,41	2	88,89	24	3,7	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	33	6,06	2	87,88	29	6,06	2
МОУ "Невонская СОШ № 1"	10	20	2	60	6	20	2
МОУ "Невонская СОШ № 2"	12	58,33	7	33,33	4	8,33	1
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	33,33	1	66,67	2	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	5	40	2	60	3	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	8	0	0	100	8	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	37,5	3	62,5	5	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 77,68%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по русскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;
- различать разряды союзов по значению, строению;
- соблюдать правила правописания союзов;
- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- в девяти ОО высокие показатели успеваемости – от 75 до 100%, в одной ОО этот показатель на среднем уровне - 50%;
- во 3 ОО высокий процент качества обученности – от 75 до 100%, в 2 ОО данный показатель на среднем уровне от 50 до 60%, в 5 ОО на низком уровне от 0 до 45,45%.
- в 3 ОО из 10 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, в 4 ОО этот показатель на высоком уровне – 87,88 и 88,89%, в 4 ОО – на среднем уровне от 60 и 66,67%, в 1 ОО на низком уровне -33,33%.

ВПР по физике выполняли 37 обучающихся 7-х классов из 3 ОО. Из них 8,11% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	37	91,9	45,95	5,41	40,54	45,95	8,11
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	14	100	50	14,29	35,71	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	14	100	57,14	0	57,14	42,86	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	66	22	0	22,22	44,44	33,33

Если говорить о качестве обучения, то чуть меньше половины обучающихся (45,95%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о качестве обучения ниже среднего. Успеваемость на высоком уровне – 91,9%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	37	32,43	12	59,46	22	8,11	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	14	7,14	1	78,57	11	14,29	2
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	14	28,57	4	64,29	9	7,14	1
МОУ "Невонская СОШ № 1"	9	77,78	7	22,22	2	0	0

Подтвердили свою оценку чуть больше половины обучающихся – 59,46%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по физике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в 2 ОО высокие показатели успеваемости – 100%, в одной ОО этот показатель на среднем уровне - 66%;

- во 2 ОО средний уровень качества обученности – от 50 до 57,14%, в 1 ОО данный показатель ОО на низком уровне 22%.

- в 1 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – 78,57%, в остальных ОО этот показатель на среднем – 64,29% и низком 22,22% уровнях.

ВПР по биологии выполняли 51 обучающийся 7-х классов из 5 ОО. Из них 3,92% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	51	96,07	37,25	9,8	27,45	58,82	3,92
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	11	100	36,36	0	36,36	63,64	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	13	92,3	30,76	15,38	15,38	61,54	7,69
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	99,99	77,77	33,33	44,44	22,22	0
МОУ «Седановская СОШ»	10	90	10	0	10	80	10
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	37,5	0	37,5	62,5	0

Если говорить о качестве обучения, то малая часть обучающихся (37,25%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения. Успеваемость же на высоком уровне - 96,07%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	51	31,37	16	60,78	31	7,84	4
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	11	27,27	3	54,55	6	18,18	2
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	13	7,69	1	84,62	11	7,69	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	33,33	3	66,67	6	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	10	70	7	30	3	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	8	25	2	62,5	5	12,5	1

Немногим больше половины обучающихся 60,78% подтвердили свои оценки.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО высокие показатели успеваемости – от 92,3 до 100%;
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 77%, в 4 ОО данный показатель ОО на низком уровне – от 10 до 37,5%.
- в 1 ОО подтвердили свою оценку 84,62% обучающихся, в 3 ОО этот показатель на среднем уровне от 54,55 до 66,67%, в 1 ОО - на низком уровне – 30%.

ВПР по истории выполняли 26 обучающихся 7-х классов из 4 ОО. Из них 3,85% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	26	96,15	57,69	19,23	38,46	38,46	3,85
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	100	100	0	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	100	75	25	50	25	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	88,89	22,22	0	22,22	66,67	11,11
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	66,67	0	66,67	33,33	0

Чуть больше половины обучающихся (57,69%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем качестве обучения. Успеваемость же на высоком уровне - 96,15%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	26	7,69	2	61,54	16	30,77	8
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	0	0	33,33	4	66,67	8
МОУ "Невонская СОШ № 1"	9	22,22	2	77,78	7	0	0

МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	100	3	0	0
-------------------------------	---	---	---	-----	---	---	---

Немногим больше половины обучающихся подтвердили свою оценку 61,54%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по истории, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- проводить поиск информации в тексте письменного источника;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 4 ОО высокие показатели успеваемости – от 88,89 до 100%;
- в 2 ОО высокий уровень качества обученности – от 75 до 100%, в 1 ОО данный показатель ОО на среднем уровне – от 66,67%, в 1 ОО на низком уровне – 22,22%.
- в 2 ОО все обучающиеся подтвердили свои оценки – 100%, в 1 ОО этот показатель на высоком уровне – 77,78% и в оставшейся ОО на низком уровне – 33,33%.

ВПР по географии выполняли 16 обучающихся 7-х классов из 4 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	16	100	75	12,5	62,5	25	0
МОУ «Бадарминская СОШ»	4	100	75	25	50	25	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МКОУ «Подъеланская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	100	62,5	12,5	50	37,5	0

Большая часть обучающихся (75%) 7-х классов выполнила задания на «4» и «5», что говорит о высоком качестве обучения. Успеваемость на высоком уровне - 100%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников в)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	16	18,8	3	75	12	6,25	1
МОУ "Бадарминская СОШ"	4	50	2	50	2	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	2	0	0	50	1	50	1
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	12,5	1	87,5	7	0	0

Большая часть обучающихся подтвердили свою оценку 75%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по географии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- определять страны по их существенным признакам;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 4 ОО высокий уровень успеваемости – 100%;
- в 3 ОО высокий уровень качества обученности – от 75 до 100%, в 1 ОО - на среднем уровне – 62,5%.

- в 1 ОО все обучающиеся подтвердили свои оценки – 100%, ещё в 1 ОО этот показатель на высоком уровне – 87,5%, в 2 остальных ОО на среднем уровне – 50%.

ВПР по английскому языку выполняли 47 обучающихся 7-х классов из 4 ОО. Из них 12,77 % обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	47	87,24	25,54	4,26	21,28	61,7	12,77
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	14	78,57	0	0	0	78,57	21,43
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	93,75	50	6,25	43,75	43,75	6,25
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	77,77	44,44	11,11	33,33	33,33	22,22
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	0	0	0	100	0

Малая часть обучающихся (25,54%) 7-х классов выполнила задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения. Успеваемость на достаточно высоком уровне - 87,24%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	47	40,43	19	53,19	25	6,38	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	14	71,43	10	28,57	4	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	18,75	3	75	12	6,25	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	44,44	4	33,33	3	22,22	2
МОУ "Тубинская СОШ"	8	25	2	75	6	0	0

Чуть больше половины обучающихся подтвердили свои оценки – 53,19%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по английскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 4 ОО высокий уровень успеваемости – от 77,77 до 100%;
- в 1 ОО средний уровень качества обученности – 50%, в 3 ОО этот показатель на низком уровне – от 0 до 44,44%;
- в 2 ОО большинство обучающихся подтвердили свои оценки - 75%, ещё в двух ОО этот показатель на низком уровне – 28,57 и 33,33%.

ВПР по литературе выполняли 29 обучающихся 7-х классов из 4 ОО. Из них 13,79 % обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	29	86,2	51,72	17,24	34,48	34,48	13,79
МОУ «Бадарминская СОШ»	4	100	75	50	25	25	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	7	100	42,86	0	42,86	57,14	0
МОУ «Седановская СОШ»	9	66,66	44,44	22,22	22,22	22,22	33,33
МОУ «Эдучанская СОШ»	9	88,88	55,55	11,11	44,44	33,33	11,11

Процент успеваемости на уровне муниципалитета достаточно высокий - 86,2%. Чуть больше половины обучающихся (51,72%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	29	31,03	9	65,52	19	3,45	1
МОУ "Бадарминская СОШ"	4	25	1	75	3	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1»	7	14,29	1	85,71	6	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	9	44,44	4	44,44	4	11,11	1
МОУ "Эдучанская СОШ"	9	33,33	3	66,67	6	0	0

Немногим больше половины обучающихся 65,52% подтвердили свои оценки.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по литературе, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по литературе в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в 3 ОО высокий уровень успеваемости – от 88,88 до 100%, в 1 ОО - на среднем уровне 66,66%;

- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 75%, в 3 ОО - на низком уровне – от 0 до 44,44%.

- в 2 ОО большинство обучающихся подтвердили свои оценки – 75 и 85,71%, в оставшихся двух ОО этот показатель на среднем - 66,67% и низком - 44,44% уровнях.

8 классы

ВПР по математике выполняли 121 обучающийся 8-х классов из 10 ОО. Из них 6,61% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	121	93,38	38,01	4,13	33,88	55,37	6,61
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	100	0	0	0	100	0
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	26	96,16	42,31	3,85	38,46	53,85	3,85
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	30	90	33,33	13,33	20	56,67	10
МОУ «Невонская СОШ №1»	15	100	40	0	40	60	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	8	100	62,5	0	62,5	37,5	0
МКОУ «Подъяланская СОШ»	3	100	33,33	0	33,33	66,67	0
МОУ «Седановская СОШ»	16	93,75	31,25	0	31,25	62,5	6,25
МОУ «Тубинская СОШ»	15	80	40	0	40	40	20
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	100	20	0	20	80	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 93,38%. Если говорить о качестве обучения, то малая часть обучающихся (38,01%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	121	22,5	27	72,5	87	5	6
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	26	24	6	60	15	16	4
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	30	30	9	70	21	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	15	13,33	2	80	12	6,67	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	8	0	0	100	8	0	0
МКОУ "Подъяланская СОШ"	3	33,33	1	66,67	2	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	16	18,75	3	81,25	13	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	15	33,33	5	66,67	10	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	5	20	1	60	3	20	1

Большая часть обучающихся - 72,5% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 10 ОО высокий уровень успеваемости – от 80 до 100%;
- в 2 ОО средний уровень качества обученности – от 50 до 62,5%, в 8 ОО - на низком уровне – от 0 до 42,31%.
- в 2 ОО все обучающиеся подтвердили свои оценки – 100%, ещё в 3 ОО этот показатель на высоком уровне – от 70 до 81,25%, в 4 ОО на среднем уровне – от 60 до 66,67%.

ВПР по русскому языку выполняли 112 обучающихся 8-х классов из 10 ОО. Из них 16,07% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	112	83,92	49,1	13,39	35,71	34,82	16,07
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	0	0	0	0	0	100
МКОУ «Ершовская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	23	78,26	65,22	21,74	43,48	13,04	21,74
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	30	83,34	33,34	6,67	26,67	50	16,67
МОУ «Невонская СОШ №1»	16	87,5	43,75	18,75	25	43,75	12,5
МОУ «Невонская СОШ №2»	8	87,5	62,5	25	37,5	25	12,5
МКОУ «Подъеланская СОШ»	3	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Седановская СОШ»	12	75	41,67	16,67	25	33,33	25
МОУ «Тубинская СОШ»	13	100	69,23	7,69	61,54	30,77	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	80	20	0	20	60	20

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 83,92%. Если говорить о качестве обучения, то чуть меньше половины обучающихся (49,1%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о недостаточном качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	112	20,54	23	67,86	76	11,61	13
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	100	1	0	0	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	23	21,74	5	65,22	15	13,04	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	30	23,33	7	76,67	23	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	16	12,5	2	75	12	12,5	2
МОУ "Невонская СОШ № 2"	8	25	2	50	4	25	2
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	0	0	33,33	1	66,67	2
МОУ "Седановская СОШ"	12	25	3	50	6	25	3
МОУ "Тубинская СОШ"	13	7,69	1	84,62	11	7,69	1
МОУ "Эдучанская СОШ"	5	40	2	60	3	0	0

Подтвердили свою оценку больше половины - 67,86% обучающихся.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по русскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в 9 ОО высокий уровень успеваемости – от 75 до 100%, в 1 ОО низкий уровень – 0%;

- в 1 ОО высокий уровень качества обученности - 100%, в 4 ОО средний уровень качества обученности – от 62,5 до 69,53%, в 5 ОО этот показатель на низком уровне – от 0 до 42,31%.

- в 4 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – от 75 до 100%, ещё в 4 ОО этот показатель находится на среднем уровне – от 50 до 65,22%, в 2 оставшихся ОО на низком уровне - от 0 до 33,33%.

ВПР по физике выполняли 16 обучающихся 8-х классов из 3 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный	16	100	68,75	6,25	62,5	31,25	0

округ							
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	100	66,66	8,33	58,33	33,33	0
МКОУ «Подъеланская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (68,75%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	16	25	4	68,75	11	6,25	1
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	25	3	66,67	8	8,33	1
МКОУ "Подъеланская СОШ"	2	50	1	50	1	0	0

Чуть больше половины обучающихся 68,75% подтвердили свои оценки.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по физике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 3 ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 100%, в 2 ОО - на среднем уровне – от 50 до 66,66%.
- подтвердили свою оценку в 1 ОО 100%, ещё в 1 ОО – 66,66% и в оставшейся ОО 50% обучающихся.

ВПР по химии выполняли 61 обучающихся 8-х классов из 5 ОО. Из них 3,28% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	61	96,71	54,09	13,11	40,98	42,62	3,28
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	13	100	53,84	15,38	37,46	46,15	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	93,75	43,75	18,75	25	50	6,25
МОУ «Невонская СОШ №1»	13	92,3	46,15	0	46,15	46,15	7,69
МОУ «Невонская СОШ №2»	10	100	80	20	60	20	0
МОУ «Седановская СОШ»	9	100	55,55	11,11	44,44	44,44	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 96,71%. Если говорить о качестве обучения, то чуть больше половины обучающихся (54,09%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	61	18,03	11	59,02	36	22,95	14
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	13	7,69	1	69,23	9	23,08	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	6,25	1	75	12	18,75	3
МОУ "Невонская СОШ № 1"	13	38,46	5	38,46	5	23,08	3
МОУ "Невонская СОШ № 2"	10	20	2	40	4	40	4
МОУ "Седановская СОШ"	9	22,22	2	66,67	6	11,11	1

Чуть больше половины обучающихся 59,02% подтвердили свои оценки.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по химии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- использовать химическую символику для составления формул веществ;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- вычислять массовую долю вещества в растворе;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества;
- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»;
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;
- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО высокий уровень успеваемости – от 92,3 до 100%.
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 80%, в 2 ОО этот показатель на среднем уровне – от 53,81 до 55,55%, в 2 ОО на низком уровне – от 43,75 до 46,15%.

- в 1 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – 75%, в 2 ОО подтвердили 53,84% и 55,55%, и в оставшихся 2 ОО подтвердили 38,46% и 40%.

ВПр по биологии выполняли 12 обучающихся 8-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	12	100	66,66	8,33	58,33	33,33	0
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МОУ «Тубинская СОШ»	11	100	63,64	9,09	54,55	36,36	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (66,66%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПр следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	12	8,33	1	75	9	16,67	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	11	9,09	1	72,73	8	18,18	2

Большая часть обучающихся - 75% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПр выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Анализ результатов выполнения заданий ВПр по биологии в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 100%, в другой ОО - на среднем уровне – 63,64%.
- в обеих ОО подтвердили свою оценку большинство обучающихся - 72,73% и 100%.

ВПР по истории выполняли 44 обучающихся 8-х классов из 3 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	44	100	61,37	13,64	47,73	38,64	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	13	100	53,84	7,69	46,15	46,15	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	14	100	71,42	35,71	35,71	28,57	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	17	100	58,82	0	58,82	41,18	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (61,37%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	44	2,27	1	75	33	22,73	10
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	13	7,69	1	84,62	11	7,69	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	14	0	0	71,43	10	28,57	4
МОУ "Невонская СОШ № 1"	17	0	0	70,59	12	29,41	5

Большая часть обучающихся - 75% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по истории, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 3 ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 71,42%, в 2 ОО - на среднем уровне – от 53,84 до 58,82%.
- во всех 3 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – от 70,59 до 84,29%.

ВПР по географии выполняли 19 обучающихся 8-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	19	100	36,84	5,26	31,58	63,16	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	12	100	33,33	8,33	25	66,67	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	7	100	42,86	0	42,86	57,14	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то меньше половины обучающихся (36,84%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
-------------------	---------------------------	--------------	------------------------------	-----------------	---------------------------------	--------------	------------------------------

Усть-Илимский муниципальный округ	19	42,11	8	42,11	8	15,79	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1»	12	8,33	1	66,67	8	25	3
МОУ "Эдучанская СОШ"	7	100	7	0	0	0	0

Меньше половины обучающихся - 42,11% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по географии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата России;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в обеих ОО низкий уровень качества обученности – от 33,33 до 42,86%.
- в 1 ОО подтвердили свою оценку больше половины обучающихся - 66,67%, во второй ОО – 0%.

ВПР по литературе выполняли 45 обучающихся 8-х классов из 7 ОО. Из них 13,33% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	45	86,68	51,12	15,56	35,56	35,56	13,33
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	0	0	0	0	0	100
МКОУ «Ершовская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	11	90,9	45,45	18,18	27,27	45,45	9,09
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	83,83	58,33	25	33,33	25	16,67
МКОУ «Подъяланская СОШ»	3	100	33,33	0	33,33	66,67	0
МОУ «Тубинская СОШ»	11	100	63,64	9,09	54,55	36,36	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	60	20	20	0	40	40

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 83,92%. Если говорить о качестве обучения, то чуть меньше половины обучающихся (49,1%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о недостаточном качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	45	35,56	16	57,78	26	6,67	3
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	100	1	0	0	0	0
МКОУ "Ершовская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	11	45,45	5	36,36	4	18,18	2
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	25	3	66,67	8	8,33	1
МКОУ "Подъеланская СОШ"	3	66,67	2	33,33	1	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	11	18,18	2	81,82	9	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	5	60	3	40	2	0	0

Чуть больше половины обучающихся - 57,78% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по литературе, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- овладевать сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по литературе в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в 5 ОО высокий уровень успеваемости – от 83,83 до 100%, в 2 ОО средний уровень – 60%, в 1 ОО - низкий уровень – 0 %;

- в 1 ОО качество знаний высокое – 100%, в 2 ОО средний уровень качества обученности – от 58,33 до 63,64%, в 4 ОО низкий уровень – от 0 до 45,45%.

- в 2 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку 81,82% и 100%, в 1 ОО этот показатель на среднем уровне – 66,67%, в 3 ОО малое количество обучающихся подтвердили свою оценку – от 33,33 до 40%, в 1 ОО этот показатель равен 0.

ВПР по обществознанию выполняли 24 обучающихся 8-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный	24	100	41,67	0	41,67	58,33	0

округ							
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	100	0	0	0	100	0
МОУ «Седановская СОШ»	15	100	66,67	0	66,67	33,33	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то меньше половины обучающихся (41,67%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о качестве обучения ниже среднего.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	24	58,33	14	41,67	10	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	100	9	0	0	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	15	33,33	5	66,67	10	0	0

Меньше половины обучающихся - 41,67% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по обществознанию, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность;

- применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в 1 ОО средний уровень качества обученности – 66,66%, в другой низкий уровень – 0%;

- подтвердили свою оценки в 1 ОО - 0%, во второй ОО - 66,67%.

10 классы

ВПР по математике выполняли 59 обучающихся 10-х классов из 9 ОО. Из них 5,08% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	59	94,92	44,07	3,39	40,68	50,85	5,08
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	100	0	0	0	100	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	10	100	10	0	10	90	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	100	88,89	11,11	77,78	11,11	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	88,88	44,44	0	44,44	44,44	11,11
МКОУ «Подъеланская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	4	75	50	25	25	25	25
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	50	0	50	50	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	9	88,89	11,11	0	11,11	77,78	11,11

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 94,92%. Если говорить о качестве обучения, то меньше половины обучающихся (44,07%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о качестве обучения ниже среднего.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	59	33,9	20	59,32	35	6,78	4
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	100	3	0	0	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1»	9	44,44	4	33,33	3	22,22	2
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2»	10	20	2	70	7	10	1
МОУ "Невонская СОШ № 1»	9	11,11	1	77,78	7	11,11	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	44,44	4	55,56	5	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	2	50	1	50	1	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	9	55,56	5	44,44	4	0	0

Подтвердили свою оценку чуть больше половины обучающихся – 59,32%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по математике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 9 ОО высокий уровень успеваемости – от 88,88 до 100%;
- в 2 ОО высокий уровень качества обученности – от 88,89 до 100%, в 3 ОО средний уровень – от 50 до 66,67%, в 4 ОО низкий уровень – от 0 до 44,44%.
- в 4 ОО подтвердили свою оценку большинство обучающихся - от 70 до 100%, в 2 ОО этот показатель на среднем уровне – 50% и 55,56%, в 3 ОО на низком уровне – от 0 до 44,44%.

ВПР по русскому языку выполняли 53 обучающихся 10-х классов из 9 ОО. Из них 5,66% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	53	94,33	66,03	15,09	50,94	28,3	5,66
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	100	0	0	0	100	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	8	100	50	25	25	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	91,66	58,33	0	58,33	33,33	8,3
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	100	88,89	11,11	77,78	11,11	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	100	77,77	33,33	44,44	22,22	0
МКОУ «Подъяланская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	1	100	100	100	0	0	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	100	0	100	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	7	71,44	28,58	14,29	14,29	42,86	28,57

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 94,33%. Если говорить о качестве обучения, то чуть больше половины обучающихся (66,03%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о качестве обучения среднего уровня.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников в (всего)	Понижили (%)	Понизил и (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердил или (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысил и (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	53	13,21	7	75,5	40	11,32	6
МОУ "Бадарминская СОШ»	1	0	0	100	1	0	0
МОУ	8	0	0	87,5	7	12,5	1

"Железнодорожная СОШ № 1"							
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	8,33	1	58,3	7	33,33	4
МОУ "Невонская СОШ № 1"	9	11,11	1	77,8	7	11,11	1
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	22,22	2	77,8	7	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	7	42,86	3	57,1	4	0	0

Большая часть обучающихся – 75,5% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по русскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 9 ОО высокий уровень успеваемости – от 71,44 до 100%;
- в 5 ОО высокий уровень качества обученности – от 77,77 до 100%, в 2 ОО средний уровень – от 50 до 58,33%, в 2 ОО низкий уровень – от 0 до 28,58%.
- в 7 ОО подтвердили свою оценку большинство обучающихся - от 77,8 до 100%, в 2 оставшихся ОО этот показатель на среднем уровне – 57,1% и 58,3%.

ВПР по физике выполняли 12 обучающихся 10-х классов из 1 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	12	100	50	0	50	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	12	100	50	0	50	50	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то половина обучающихся 10-х классов - 50% выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	12	25	3	66,67	8	8,33	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	25	3	66,67	8	8,33	1

Немногим больше половины обучающихся 66,67% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по физике, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов

естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления;

- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике в 10 классах позволяет сделать следующие выводы – при высоком уровне успеваемости - 100%, уровень качества обучения средний – 50%, подтвердили свою оценку 66,67%.

ВПР по химии выполняли 28 обучающихся 10-х классов из 4 ОО. Из них 3,57% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	28	96,43	67,86	17,86	50	28,57	3,57
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	77,78	22,22	55,56	22,22	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	8	100	100	25	75	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	87,5	25	12,5	12,5	62,5	12,5

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 96,43%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (67,86%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	28	10,71	3	82,14	23	7,14	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	0	0	66,67	2	33,33	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	9	0	0	100	9	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	8	12,5	1	75	6	12,5	1
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	25	2	75	6	0	0

Большая часть обучающихся - 82,14% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по химии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;

- сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

- сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости во всех 4 ОО высокий - от 87,5 до 100%;
- уровень качества обучения в 2 ОО высокий - от 77,78 до 100%, в 1 ОО - средний 66,67%, в 1 ОО – низкий 25%.
- в 3 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – от 75 до 100%, в оставшейся ОО этот показатель на среднем уровне – 66,67%.

ВПР по биологии выполняли 16 обучающихся 10-х классов из 4 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	16	100	62,5	12,5	50	37,5	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	8	100	62,5	12,5	50	37,5	0
МКОУ «Подъяланская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	2	100	100	50	50	0	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	25	0	25	75	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (62,5%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников в (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальн	16	18,75	3	81,25	13	0	0

ый округ							
МОУ "Невонская СОШ № 1"	8	25	2	75	6	0	0
МКОУ "Подъеланская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	25	1	75	3	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 81,25%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов);

- умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

- умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости во всех 4 ОО высокий - 100%;
- уровень качества обучения в 2 ОО высокий -100%, в 1 ОО - средний 62,5%, в 1 ОО – низкий 25%.
- во всех 4ОО подтвердили свои оценки большинство обучающихся – от 75 до 100%.

ВПР по истории выполняли 20 обучающихся 10-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	20	100	80	20	60	20	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	12	100	66,66	8,33	58,33	33,33	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	8	100	100	37,5	62,5	0	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то большая часть обучающихся (80%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников в)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников в)
-------------------	---------------------------	--------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--------------	--------------------------------

Усть-Илимский муниципальный округ	20	10	2	75	15	15	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	12	8,33	1	83,33	10	8,33	1
МОУ "Невонская СОШ № 1"	8	12,5	1	62,5	5	25	2

Большая часть обучающихся подтвердили свою оценку – 75%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по истории, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости во обеих ОО высокий - 100%;
- уровень качества обучения в 1 ОО высокий - 100%, в 1 ОО - средний 66,5%.
- подтвердили свои оценки в 1 ОО большинство обучающихся – 83,33%, во второй ОО - 62,5%.

ВПР по английскому языку выполняли 12 обучающихся 10-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	12	100	58,33	0	58,33	41,67	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	10	100	50	0	50	50	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	2	100	100	0	100	0	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то чуть больше половины обучающихся (58,33%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	12	25	3	75	9	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	10	30	3	70	7	0	0

МКОУ "Подбельская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
------------------------------	---	---	---	-----	---	---	---

Большая часть обучающихся подтвердили свою оценку – 75%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы английскому языку, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости во обеих ОО высокий - 100%;
- уровень качества обучения в 1 ОО высокий - 100%, в 1 ОО - средний 50%.
- в обеих ОО подтвердили свои оценки большинство обучающихся – от 70 до 100%.

ВПР по обществознанию выполняли 20 обучающихся 10-х классов из 4 ОО. Из них 15% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	20	85	50	5	45	35	15
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	66,67	66,67	0	66,67	0	33,33
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	77,78	22,22	0	22,22	55,56	22,22
МОУ «Седановская СОШ»	4	100	50	0	50	50	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	100	25	75	0	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 85%. Если говорить о качестве обучения, то только половины обучающихся (50%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	20	60	12	40	8	0	0
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	33,33	1	66,7	2	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	88,89	8	11,11	1	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	4	75	3	25	1	0	0

МОУ "Тубинская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0
---------------------------	---	---	---	-----	---	---	---

Больше половины обучающихся понизили свою оценку – 60%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы обществознанию, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического

роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости в 3 ОО высокий - от 77,78 до 100%, в 1 ОО – средний 66,67%;
- уровень качества обучения в 1 ОО высокий - 100%, в 2 ОО - средний от 50 до 66,67%, в 1 ОО – низкий 22,22%.
- в 1 ОО подтвердили свою оценку все обучающиеся – 100%, ещё в 1 ОО этот показатель на среднем уровне – 66,7%, в двух оставшихся ОО – на низком уровне – 11,11% и 25%.

ВПР по литературе выполняли обучающихся 10-х классов из 1 ОО. Из них 44,44% обучающихся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	9	55,55	33,33	11,11	22,22	22,22	44,44
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	55,55	33,33	11,11	22,22	22,22	44,44

Процент успеваемости на уровне и на уровне муниципалитета и на уровне ОО, обучающиеся которой выполняли ВПР по литературе, средний - 55,55%. Если говорить о качестве обучения, то меньше половины обучающихся (33,33%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	9	55,56	5	44,44	4	0	0
МОУ "Эдучанская СОШ"	9	55,56	5	44,44	4	0	0

Подтвердили свою оценку только – 44,44%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по литературе, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах;

- овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию в 10 классах позволяет сделать следующие выводы – при среднем уровне успеваемости 55,55% качество знаний находится на низком уровне – 33,3%, подтвердили свою оценку только 44,44% обучающихся.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа

Выявленные проблемы	Пути решения
Организационно-технологические проблемы	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная информационно разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы
Организационно-методические проблемы	
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемому результату	- совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; - ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; - персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; - разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
--	--

Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов

1. Ориентация учебной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов. При организации учебной деятельности главной целью является достижение предметных результатов, освоение универсальных учебных действий и видов деятельности с конкретным предметным содержанием. В рабочей программе необходимо иметь конкретный перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе в соответствии с используемым УМК и подлежащих обязательному контролю усвоения.

2. Систематический контроль достижения предметных результатов обучения. Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля.

3. Формирование смыслового чтения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

4. Формирование методологических (процедурных, исследовательских) знаний и умений учащихся. Наиболее результативной в этом смысле является внеурочная исследовательская деятельность школьников и исследовательские проекты. В качестве образца целесообразно использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности из федерального электронного банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru/>.

5. Использование электронных образовательных ресурсов по тематике ВПР, размещённых на сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО») в разделе «Экспертиза учебных изданий» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

В соответствии с вышесказанным необходимо внести в планы повышения качества образования и планы подготовки к проведению ВПР в 2027 году следующие мероприятия:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2. Провести работу с руководителями ОО по разъяснению вопросов повышения объективности оценки образовательных результатов.

3. Обеспечить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

4. При формировании плана повышения квалификации учесть профессиональные проблемы и дефициты.

5. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

6. Организовать адресную помощь. Для тех обучающихся, кто показал низкие результаты, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

7. Разработать и внедрить систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и 10 классах.

8. Скорректировать рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

9. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

10. Обеспечить проверку работ муниципальными предметными комиссиями.

11. Обеспечить соблюдение ответственными организаторами инструкций и контроль за выполнением инструкций учителями и организаторами.

Методист

МКУ «Ресурсно-методический центр УИ МО»

Н.Н. Князева