

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по биологии в 2026 году

В 2026 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 04.03.2026 №55-255-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2025/2026 учебном году», Приказа Отдела образования от 23.03.2026 № 75 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа в 2026 году» в период с 20.04.2026 по 20.05.2026 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5,6,7,8,10 классах.

5 классы

ВПР по биологии выполняли 58 обучающихся 5-х классов из 7 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	58	100	56,9	3,45	53,45	43,1	0
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	100	33,33	0	33,33	66,67	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	11,11	0	11,11	88,89	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	15	100	33,34	6,67	26,67	66,67	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	10	100	70	10	60	30	0
МОУ «Седановская СОШ»	6	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Тубинская СОШ»	7	100	100	0	100	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	100	100	0	100	0	0

Если говорить о качестве обучения, то чуть больше половины обучающихся (56,9%) 5-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	58	37,93	22	58,62	34	3,45	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	33,33	1	33,33	1	33,33	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	9	33,33	3	66,67	6	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	15	13,33	2	86,67	13	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	10	60	6	40	4	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	6	100	6	0	0	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	7	0	0	85,71	6	14,29	1

МОУ "Эдучанская СОШ"	8	50	4	50	4	0	0
----------------------------	---	----	---	----	---	---	---

Подтвердили свою оценку только чуть больше половины обучающихся – 58,62%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), об условиях среды обитания;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 7 школах показатели успеваемости находятся на высоком уровне - 100%;

- качество знаний только в двух ОО на высоком уровне – от 70 до 100%, в двух ОО на среднем уровне – от 56,9 до 66,67%, в остальных трёх на низком уровне от 11,11 до 33,34%.

- подтвердили свою оценку большинство обучающихся в 2 ОО – 85,71% и 86,67%, на среднем уровне этот показатель в 2 ОО – 50% и 66,67%, в 3 ОО этот показатель на низком уровне – от 0 до 40%.

6 классы

ВПР по биологии выполняли 57 обучающихся 6-х классов из 7 ОО. Из них 3,39% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	57	96,61	52,54	3,39	49,15	44,07	3,39
МОУ «Бадарминская СОШ»	2	100	50	0	50	50	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	33,33	11,11	22,22	66,67	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	100	50	0	50	50	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	16	87,5	43,75	6,25	37,5	43,75	12,5
МОУ «Седановская СОШ»	7	100	57,14	0	57,14	42,86	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	75	0	75	25	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	5	100	100	0	100	0	0

Чуть больше половины обучающихся (52,54%) 6-х классов округа выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения. Успеваемость же находится на высоком уровне – 96,61%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	59	25,42	15	71,19	42	3,39	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	9	0	0	100	9	0	0
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	18,75	3	81,25	13	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	16	50	8	50	8	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	7	42,86	3	57,14	4	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	0	0	50	2	50	2
МОУ "Эдучанская СОШ"	5	20	1	80	4	0	0

Подтвердили свою оценку больше половины обучающихся – 71,19%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,

дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 7 ОО показатели успеваемости на высоком уровне – от 87,5 до 100%;
- в 2 ОО показатель качества обученности на высоком уровне – от 75 до 100%, в 3 ОО на среднем уровне – от 50 до 57,14%, в 2 ОО на низком уровне – от 33,33 до 43,75%.
- в 2 ОО из 10 все обучающиеся подтвердили свою оценку – 100%, ещё в 2 ОО этот показатель на высоком уровне – 80 и 81,25%, в оставшихся 2 ОО – на среднем 50 и 57,14%.

7 классы

ВПР по биологии выполняли 51 обучающийся 7-х классов из 5 ОО. Из них 3,92% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	51	96,07	37,25	9,8	27,45	58,82	3,92
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	11	100	36,36	0	36,36	63,64	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	13	92,3	30,76	15,38	15,38	61,54	7,69
МОУ «Невонская СОШ №1»	9	99,99	77,77	33,33	44,44	22,22	0
МОУ «Седановская СОШ»	10	90	10	0	10	80	10
МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	37,5	0	37,5	62,5	0

Если говорить о качестве обучения, то малая часть обучающихся (37,25%) 7-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о низком качестве обучения. Успеваемость же на высоком уровне - 96,07%.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	51	31,37	16	60,78	31	7,84	
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	11	27,27	3	54,55	6	18,18	

МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	13	7,69	1	84,62	11	7,69	
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	33,33	3	66,67	6	0	
МОУ "Седановская СОШ"	10	70	7	30	3	0	
МОУ "Тубинская СОШ"	8	25	2	62,5	5	12,5	

Немногим больше половины обучающихся 60,78% подтвердили свои оценки.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО высокие показатели успеваемости – от 92,3 до 100%;
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 77%, в 4 ОО данный показатель ОО на низком уровне – от 10 до 37,5%.
- в 1 ОО подтвердили свою оценку 84,62% обучающихся, в 3 ОО этот показатель на среднем уровне от 54,55 до 66,67%, в 1 ОО - на низком уровне – 30%.

8 классы

ВПР по биологии выполняли 12 обучающихся 8-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	12	100	66,66	8,33	58,33	33,33	0
МОУ «Бадарминская СОШ»	1	100	100	0	100	0	0
МОУ «Тубинская СОШ»	11	100	63,64	9,09	54,55	36,36	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (66,66%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем качестве обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизил и (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили и (%)	Повысили (кол-во участников в)
-------------------	---------------------------	---------------	--------------------------------	-----------------	---------------------------------	----------------	--------------------------------

Усть-Илимский муниципальный округ	12	8,33	1	75	9	16,67	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	1	0	0	100	1	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	11	9,09	1	72,73	8	18,18	2

Большая часть обучающихся - 75% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 100%, в другой ОО - на среднем уровне – 63,64%.
- в обеих ОО подтвердили свою оценку большинство обучающихся - 72,73% и 100%.

10 классы

ВПР по биологии выполняли 16 обучающихся 10-х классов из 4 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	16	100	62,5	12,5	50	37,5	0
МОУ «Невонская СОШ №1»	8	100	62,5	12,5	50	37,5	0
МКОУ «Подъеланская СОШ»	2	100	100	0	100	0	0
МОУ «Седановская СОШ»	2	100	100	50	50	0	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	25	0	25	75	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (62,5%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников в (всего)	Понизили (%)	Понизили (Кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников в)	Повысили (%)	Повысили (Кол-во участников в)
-------------------	-----------------------------	--------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--------------	--------------------------------

Усть-Илимский муниципальный округ	16	18,75	3	81,25	13	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 1"	8	25	2	75	6	0	0
МКОУ "Подъяланская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	2	0	0	100	2	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	25	1	75	3	0	0

Подтвердили свою оценку большая часть обучающихся – 81,25%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по биологии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов);

- умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

- умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости во всех 4 ОО высокий - 100%;
- уровень качества обучения в 2 ОО высокий -100%, в 1 ОО - средний 62,5%, в 1 ОО – низкий 25%.

- во всех 4 ОО подтвердили свои оценки большинство обучающихся – от 75 до 100%.

Рекомендации для педагогов:

- **проведите поэлементный анализ.** Разберите, какие именно умения вызвали затруднения у большинства обучающихся;

- **организуите адресную помощь.** Для тех обучающихся, кто показал низкие результаты, разработайте индивидуальные образовательные маршруты;

- **углубитесь в работу с текстом.** Усиьте навыки смыслового чтения: учите детей вычленять главное, составлять план, устанавливать причинно-следственные связи;

- **развивайте метапредметные умения.** Включайте в уроки задания, которые требуют не просто воспроизвести правило, а применить его в новой ситуации: проанализировать ситуацию, сделать вывод, построить аргументацию;

- **работайте над орфографической зоркостью и логическим мышлением.**