

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по химии в 2026 году

В 2026 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 04.03.2026 №55-255-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2025/2026 учебном году», Приказа Отдела образования от 23.03.2026 № 75 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа в 2026 году» в период с 20.04.2026 по 20.05.2026 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по химии в 8,10 классах.

8 классы

ВПР по химии выполняли 61 обучающихся 8-х классов из 5 ОО. Из них 3,28% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	61	96,71	54,09	13,11	40,98	42,62	3,28
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	13	100	53,84	15,38	37,46	46,15	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»	16	93,75	43,75	18,75	25	50	6,25
МОУ «Невонская СОШ №1»	13	92,3	46,15	0	46,15	46,15	7,69
МОУ «Невонская СОШ №2»	10	100	80	20	60	20	0
МОУ «Седановская СОШ»	9	100	55,55	11,11	44,44	44,44	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 96,71%. Если говорить о качестве обучения, то чуть больше половины обучающихся (54,09%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	61	18,03	11	59,02	36	22,95	14
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	13	7,69	1	69,23	9	23,08	3
МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	16	6,25	1	75	12	18,75	3
МОУ "Невонская СОШ № 1"	13	38,46	5	38,46	5	23,08	3
МОУ "Невонская СОШ № 2"	10	20	2	40	4	40	4
МОУ "Седановская СОШ"	9	22,22	2	66,67	6	11,11	1

Чуть больше половины обучающихся 59,02% подтвердили свои оценки.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по химии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- использовать химическую символику для составления формул веществ;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- вычислять массовую долю вещества в растворе;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества;
- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»;
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;
- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- во всех 5 ОО высокий уровень успеваемости – от 92,3 до 100%.
- в 1 ОО высокий уровень качества обученности – 80%, в 2 ОО этот показатель на среднем уровне – от 53,81 до 55,55%, в 2 ОО на низком уровне – от 43,75 до 46,15%.
- в 1 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – 75%, в 2 ОО подтвердили 53,84% и 55,55%, и в оставшихся 2 ОО подтвердили 38,46% и 40%.

10 классы

ВПР по химии выполняли 28 обучающихся 10-х классов из 4 ОО. Из них 3,57% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	28	96,43	67,86	17,86	50	28,57	3,57
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	100	66,67	0	66,67	33,33	0
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	9	100	77,78	22,22	55,56	22,22	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	8	100	100	25	75	0	0
МОУ «Эдучанская СОШ»	8	87,5	25	12,5	12,5	62,5	12,5

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 96,43%. Если говорить о качестве обучения, то больше половины обучающихся (67,86%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (%)	Понизили (кол-во участников)	Подтвердили (%)	Подтвердили (кол-во участников)	Повысили (%)	Повысили (кол-во участников)
Усть-Илимский муниципальный округ	28	10,71	3	82,14	23	7,14	2
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	0	0	66,67	2	33,33	1
МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	9	0	0	100	9	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	8	12,5	1	75	6	12,5	1
МОУ "Эдучанская СОШ"	8	25	2	75	6	0	0

Большая часть обучающихся - 82,14% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по химии, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;

- сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

- сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости во всех 4 ОО высокий - от 87,5 до 100%;
- уровень качества обучения в 2 ОО высокий - от 77,78 до 100%, в 1 ОО - средний 66,67%, в 1 ОО – низкий 25%.
- в 3 ОО большинство обучающихся подтвердили свою оценку – от 75 до 100%, в оставшейся ОО этот показатель на среднем уровне – 66,67%.

Рекомендации для педагогов:

- **проведите поэлементный анализ.** Разберите, какие именно умения вызвали затруднения у большинства обучающихся;
- **организуите адресную помощь.** Для тех обучающихся, кто показал низкие результаты, разработайте индивидуальные образовательные маршруты;
- **углубитесь в работу с текстом.** Усиьте навыки смыслового чтения: учите детей вычленять главное, составлять план, устанавливать причинно-следственные связи;
- **развивайте метапредметные умения.** Включайте в уроки задания, которые требуют не просто воспроизвести правило, а применить его в новой ситуации: проанализировать ситуацию, сделать вывод, построить аргументацию;
- **работайте над орфографической зоркостью и логическим мышлением.**