

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2026 году

В 2026 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 04.03.2026 №55-255-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2025/2026 учебном году», Приказа Отдела образования от 23.03.2026 № 75 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усть-Илимского муниципального округа в 2026 году» в период с 20.04.2026 по 20.05.2026 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по обществознанию в 8,10 классах.

8 классы

ВПР по обществознанию выполняли 24 обучающихся 8-х классов из 2 ОО. Все обучающиеся с работой справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	24	100	41,67	0	41,67	58,33	0
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	100	0	0	0	100	0
МОУ «Седановская СОШ»	15	100	66,67	0	66,67	33,33	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 100%. Если говорить о качестве обучения, то меньше половины обучающихся (41,67%) 8-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о качестве обучения ниже среднего.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников в (всего)	Понизил и (%)	Понизили (кол-во участников в)	Подтвердил и (%)	Подтвердил и (кол-во участников)	Повысил и (%)	Повысили (кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	24	58,33	14	41,67	10	0	0
МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	100	9	0	0	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	15	33,33	5	66,67	10	0	0

Меньше половины обучающихся - 41,67% подтвердили свою оценку.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы по обществознанию, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность;

- применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- в обеих ОО высокий уровень успеваемости – 100%.
- в 1 ОО средний уровень качества обученности – 66,66%, в другой низкий уровень – 0%;
- подтвердили свою оценки в 1 ОО - 0%, во второй ОО - 66,67%.

10 классы

ВПР по обществознанию выполняли 20 обучающихся 10-х классов из 4 ОО. Из них 15% обучающихся с работой не справились.

ОО	Кол-во	Успеваем. %	Качество знаний %	Из них (%):			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Усть-Илимский муниципальный округ	20	85	50	5	45	35	15
МОУ «Бадарминская СОШ»	3	66,67	66,67	0	66,67	0	33,33
МОУ «Невонская СОШ №2»	9	77,78	22,22	0	22,22	55,56	22,22
МОУ «Седановская СОШ»	4	100	50	0	50	50	0
МОУ «Тубинская СОШ»	4	100	100	25	75	0	0

Процент успеваемости на уровне муниципалитета высокий - 85%. Если говорить о качестве обучения, то только половины обучающихся (50%) 10-х классов выполнили задания на «4» и «5», что говорит о среднем уровне качества обучения.

Сравнение отметок по журналу с результатами ВПР следующее:

Группы участников	Кол-во участников в (всего)	Понизили и (%)	Понизили (Кол-во участников в)	Подтвердили (%)	Подтвердили (Кол-во участников)	Повысили и (%)	Повысили (Кол-во участников в)
Усть-Илимский муниципальный округ	20	60	12	40	8	0	0
МОУ "Бадарминская СОШ"	3	33,33	1	66,7	2	0	0

МОУ "Невонская СОШ № 2"	9	88,89	8	11,11	1	0	0
МОУ "Седановская СОШ"	4	75	3	25	1	0	0
МОУ "Тубинская СОШ"	4	0	0	100	4	0	0

Больше половины обучающихся понизили свою оценку – 60%.

По итогам выполнения ВПР выявлены дефициты освоения образовательной программы обществознанию, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении. В частности - недостаточный уровень достижения следующих предметных результатов:

- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию в 10 классах позволяет сделать следующие выводы:

- уровень успеваемости в 3 ОО высокий - от 77,78 до 100%, в 1 ОО – средний 66,67%;
- уровень качества обучения в 1 ОО высокий - 100%, в 2 ОО - средний от 50 до 66,67%, в 1 ОО – низкий 22,22%.
- в 1 ОО подтвердили свою оценку все обучающиеся – 100%, ещё в 1 ОО этот показатель на среднем уровне – 66,7%, в двух оставшихся ОО – на низком уровне – 11,11% и 25%.

Рекомендации для педагогов:

- **проведите поэлементный анализ.** Разберите, какие именно умения вызвали затруднения у большинства обучающихся;
- **организуите адресную помощь.** Для тех обучающихся, кто показал низкие результаты, разработайте индивидуальные образовательные маршруты;
- **углубитесь в работу с текстом.** Усиьте навыки смыслового чтения: учите детей вычленять главное, составлять план, устанавливать причинно-следственные связи;
- **развивайте метапредметные умения.** Включайте в уроки задания, которые требуют не просто воспроизвести правило, а применить его в новой ситуации: проанализировать ситуацию, сделать вывод, построить аргументацию;
- **работайте над орфографической зоркостью и логическим мышлением.**