

Утверждаю _____

Директор Соколова И.Ю.

Рассмотрено на педагогическом

совете МОУ «Седановская СОШ»

19.02.2020г./приказ № 17/1 от 19.02.2020г

Программа
летней профильной смены
«Патриот»

Направление - патриотическое.

Срок реализации- 12 дней.

Автор – Романов С.Н.

2020 год

Пояснительная записка:

Что такое военно-патриотическая профильная смена?

Во-первых, это творчество. Здесь каждый может попробовать себя в роли командира, спортсмена, режиссера, певца или чтеца.

Во-вторых, это военная подготовка. Как ни странно, интересна она не только мальчикам, но и девочкам. Можно побыть настоящим бойцом, снайпером, разведчиком... Да и занятия по самообороне пригодятся каждому.

В-третьих, это разнообразие, когда каждый следующий день не похож на предыдущий, наполнен яркими событиями, незабываемыми впечатлениями.

И, конечно, природа. Место, где находится "Патриот" - просто чудо! Свежий чистый воздух, бескрайние леса и красивейшие берега.

Но главное-это дружба, которая навсегда объединяет, связывает крепко-накрепко всех ребят. Здесь находишь надежную опору, ощущаешь поддержку, чувствуешь себя нужным.

Вот что такое «Седановский патриот»!

Все это можно найти в "Патриоте". Только представьте восторг детей, когда они видят настоящий пулемёт, который можно разобрать и изучить; когда играют в «Зарницу» с помощью разнообразного оружия, где оказываешься в почти боевых условиях, учишься не просто стрелять, но и выбирать стратегию, укрытия; когда занимаются альпинизмом, учась завязывать настоящие узлы и поднимаясь в полной экипировке.

Огромную радость доставляют ежедневные прогулки, мероприятия.

Дети ни минуты не сидят без дела. Тут они могут научиться ставить палатку, разжигать правильный костер и разбирать автомат, почувствовать это сладостное чувство победы на многочисленных соревнованиях, стратегиях. Им не приходится скучать, потому что ежедневно они участвуют в интересном мероприятии.

И как вы думаете, что лучше - провести каникулы дома у телевизора и во дворе, полном машин, или же пойти в лагерь «Патриот»?..

2.Цель программы:

Создание пространства для самореализации подростков в летний период в оздоровительной, творческой, социально-значимой деятельности, результат- подготовка обучающихся к участие в областной военно-спортивной игре Зарница.

Задачи:

- укрепление физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса психолого-педагогических, социальных, военно-спортивных мероприятий;
- создать педагогическую и воспитательную среду, способствующую развитию активной, социально полезной личности, привитию качеств гражданина, патриота, лидера;
- вовлекать детей девиантного поведения в социально-полезную деятельность, формирование у этой категории детей разносторонних интересов и увлечений в сфере досуговой, спортивной;
- физическое и духовное развитие подростков, укрепление традиций русского воинства, таких как коллективизм, самодисциплина, порядочность.
- выявление и развитие лидерских качеств детей подросткового возраста.

Руководитель программы: Романов С.Н. – заместитель директора по воспитательной работе.

Территория, предоставившая программу:

Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Седаново.

Название организации, реализующей программу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа».

Адрес организации:

666656 Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Седаново, ул. Кирова 37.

Телефон, факс: 49-7-45.

Форма реализации программы:

Профильная смена с дневным пребыванием подростков.

Сроки реализации:

10 дней в летний период.

Место реализации программы:

Программа реализуется на базе МОУ «Седановская СОШ».

Общее количество участников – 12-20 человек.

Контингент участников:

Комплектуется из числа учащихся МОУ «Седановская СОШ» в возрасте

12-17 лет.

Условия участия в программе:

Правом зачисления пользуется обучающиеся Усть-Илимского района, показавшие хорошие результаты в рамках военно-спортивной игры «Зарница»

Участникам программы необходимо соблюдать нравственные и этические нормы общественного поведения.

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

Ожидаемыми личностными результатами программы являются:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
- 3) убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Тематический план программы.

1 день	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА	9.15 – 9.30 – Зарядка. 9.30 – 10.00 – Завтрак 10.00-11.30 Знакомство 12.00 -13.00. –Исторический ринг «Ратные страницы истории». 13.00- 13.30.-Обед 13.30-14.00- Отдых 14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия 16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я-гражданин России» 18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка. 19.00-19.30 Ужин 21.00-Вечерний чай 21.30-23.00-Личное время 23.00.– Отбой
2 день	ДЕНЬ	9.15 – 9.30 – Зарядка.

	«День стрельбы»	<p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. –Теория и практика стрелковое оружие и стрельба из него по мишени.</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я-гражданин России»</p> <p>18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка.</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p> <p>23.00.– Отбой</p>
3 день	День «МАНЁВРЫ»	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. –Теория «Ратные страницы истории».</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Манёвры</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я-гражданин России»</p> <p>18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка.</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p> <p>23.00.– Отбой</p>

4 день	ДЕНЬ «Туриста»	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. – Сборка и разборка оружия.</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Ориентировка на местности»</p> <p>18.00-19.00- Поход и ориентировка на местности</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p> <p>23.00.– Отбой</p>
5 день	«ДЕНЬ медицины»	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. –Теория ПМП</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я-гражданин России»</p> <p>18.00-19.00- Экзамен по медицине.</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p>

		23.00.– Отбой
6 день	«РУСИЧАМ ЛЮБО!»	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. –Теория «Ратные страницы истории».</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Из истории русского воинства»»</p> <p>18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка.</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p> <p>23.00.– Отбой</p>
7 день	23.06.2008г. «Строевая подготовка»	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 - Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. –Теория строевой подготовки.</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Зачёт по строевой подготовке</p> <p>18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка.</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p>

		23.00.– Отбой
8 день	«ДЕНЬ СПОРТА»	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. – Сборка и разборка оружия.</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я-гражданин России»</p> <p>18.00-19.00- Спортивная эстафета</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p> <p>21.30-23.00-Личное время</p> <p>23.00.– Отбой</p>
9 день	День «Ратные страницы истории».	<p>9.15 – 9.30 – Зарядка.</p> <p>9.30 – 10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Строева подготовка</p> <p>12.00 -13.00. –Теория «Ратные страницы истории».</p> <p>13.00- 13.30.-Обед</p> <p>13.30-14.00- Отдых</p> <p>14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия</p> <p>16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я-гражданин России»</p> <p>18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка.</p> <p>19.00-19.30 Ужин</p> <p>21.00-Вечерний чай</p>

		21.30-23.00-Личное время 23.00.– Отбой
10 день	«ПОДВЕДЁМ ИТОГИ»	9.15 – 9.30 – Зарядка. 9.30 – 10.00 – Завтрак 10.00-11.30 Строева подготовка- показательные выступления. 12.00 -13.00. –Исторический ринг «Ратные страницы истории». 13.00- 13.30.-Обед 13.30-14.00- Отдых 14.00.-16.00- Подготовка личного состава на полосе препятствия 16.00-18.00-Теоретическая подготовка «Я- гражданин России» 18.00-19.00- Минно-инженерная подготовка. 19.00-19.30 Ужин 21.00-Вечерний чай 21.30-23.00-Личное время 23.00.– Отбой

Основным источником финансирования лагеря являются средства, выделенные районной администрацией (зарплата педагогов). А также привлечение других источников финансирования - спонсорской помощи меценатов и спонсоров. В проведенные ранее сезоны – школа приобрела туристический инвентарь для дальнейшего использования в программе (палатки – 4 шт., спальные мешки – 5 шт., пневматическое оружие, туристическое снаряжение, горное оборудование. настольные игры, посуда, снаряжения пожарных). Полученный призовой фонд за прошлый сезон, в размере 10 тыс. руб. был потрачен на пополнение базы пожарного тренировочного оборудования, для проведения районной военно-спортивной игры «Зарница» и районной «Пожарной эстафеты».

- Перечень услуг: - организация досуга учащихся в летний период,

- оздоровление посредством активных форм деятельности на свежем воздухе,
- осуществление образовательно-развивающих программ, пополнение багажа знаний подростков,
- профилактика заболеваний посредством закаливания и приобщения к спорту.

Система жизнеобеспечения: противопожарная безопасность осуществлялась посредством наличия в помещении пожарной сигнализации, осуществлением тренировочных занятий по эвакуации из помещения при ЧС тип – «пожар», «взрыв», тематических инструктажей и бесед с детьми и сотрудниками лагеря, разработкой инструктажей по безопасному поведению в здании и на прилегающей к нему территории: «Инструкция по ПБ», «... по безопасному поведению на проезжей части», «... по безопасному поведению в воде», «... на ж/д транспорте и его путях», «... при угрозе захвата заложников», «... безопасное поведение с неразорвавшимися боеприпасами» и др.;

Система научно-методического обеспечения лагеря: реализация программы лагеря осуществляется в рамках общешкольных программ: «Здоровье», «Семья», «Профилактика обучения» и в системе общешкольной программы развития «Школа социального и гражданского становления личности».

Система оценки результативности деятельности лагеря: проводится психолого-педагогическое исследование, и определяются его результаты, по окончании работы лагеря, предлагается для заполнения анкета для подростков, позволившая сделать анализ событий, произошедших в лагере, выяснить мнение школьников о работе лагеря.

Школьникам предлагалось ответить на следующие вопросы:

- понравилось ли тебе ?
- что особенно тебе понравилось;
- что ты будешь вспоминать ещё долго;
- несколько добрых слов о смене и т.д.

Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны: здание Седановской школы (спортзал, столовая, классы, компьютерные классы и т.д.), массив лесной зоны для осуществления многодневного похода

(спортивная площадка), стадион посёлка Седаново (футбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка), крупные мероприятия проводятся совместно с Домом культуры, с использованием их залов, теннисных столов, оборудованной сцены.

Достижения участников смены: в ходе выполнения данной программы подростки учатся находить решения в нестандартных ситуациях, получают возможность проявить и развить свои лидерские, спортивные, гражданские и патриотические качества.

Методическое обеспечение:

- тематические учебные плакаты, фильмы, презентации- наглядные пособия;
- достаточная материальная база: макеты оружия, лазерно-стрелковый тир, пневматическое оружие, пейнтбольное оборудование и снаряжение, тренажёр «Витим»;
- полоса препятствия, тир.

Список литературы для педагога

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований

А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2005. — №5. — С.5-8.

Интернет ресурс: <https://mega-talant.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

СЦЕНАРИЙ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА.

Каждый из вас знает, что в поход отправляются те, кто не боится дальних дорог. Кто с нетерпением ждёт новых встреч с солнцем, ветром, костром, палаткой и интересными людьми.

А как называют таких людей?

(туристы)

Сегодняшнюю нашу встречу, мы и посвятим таким людям.

А путешествовать будем по объединениям Центра.

Но прежде, необходимо подготовиться к путешествию. Для этого предлагаю поучаствовать в конкурсах, а самых активных участников ждёт вознаграждение.

1.Какие виды туризма существуют?

(экскурсионный, водный, горный, спелеотуризм (по пещерам))

Ответившим верно вручаются жетоны.

Среди туристов существует свой специфический «невероятный словарь» терминов. Например, термин «рукав» - значит руководитель, «лимит» - ограничение на что либо (лимит на сахар - 4 ложечки сахара на вечер на человека), «неуловимые мстители» - комары, «костриться» - искать место для костра/разводить костер, «вжик» - фонарик-жучок.

Сегодня мы с вами отправимся в пеший поход, но в какой же поход можно отправиться без рюкзака?

Вот с него и начнём.

2. Ваша задача: назовите вещи, которые туристу необходимо положить в рюкзак.

(Свитер, консервы, кружка, фонарь, полотенце, компас, фотоаппарат, аптечка, тушёнка и др.)

Каждому туристу необходимо знать «секреты рюкзака», именно это мы и попробуем выяснить.

Викторина.

1. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными?
(Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее)
2. Почему туристам во время ходьбы рекомендуется дышать носом?
(Меньше жажда)
3. Почему туристы делают канавки вокруг палатки?
(Для стока воды на случай дождя)
4. Что может служить туристу в походе подушкой?
(Рюкзак, набитый травой)
5. Кто в походе самый главный? (Руководитель похода)
6. Что делает замыкающий в туристской цепочке?
(Следит за тем, чтобы никто не отстал)
7. От чего лечит подорожник?
(Останавливает кровотечение; применяется, если кто – то натёр ногу, при укусе осы)
8. Зачем для похода спички покрывают парафином или лаком для ногтей?
(Чтобы уберечь от влаги)

Какой же поход без костра? Чтобы разжечь его необходимо знать ряд правил.

Маневры.

Военно-спортивная игра «Маневры» является крупномасштабным военно-полевым игровым мероприятием. В них принимают участие подростки всех возрастов, а также педагоги лагеря.

1. Цель игры: духовно-психологическое, физическое совершенствование подрастающего поколения.

Задача: подготовить подростков к исполнению воинского и гражданского долга, физическое и духовное развитие на основе участия в военно-патриотических мероприятиях. Уметь применять на практике ранее изученные военные дисциплины.

Игра «Маневры» включает в себя следующее:

Разделившись на 2 взвода, участники игры покидают лагерь разными маршрутами. Каждый взвод идет по своему маршруту. Маршрут состоит из следующих этапов.

1 этап – строевая подготовка.

2 этап – топография, умение ориентироваться по азимуту.

3 этап – разведка, бесшумное передвижение, маскировка на различной местности.

4 этап – минное поле, умение определять виды мин и производить саперные работы.

5 этап – инженерные сооружения, преодолевать препятствия, тип - «забор», «бревно», «переправа», «ров».

6 этап – огневой рубеж, состоит из стрельбы из пневматического оружия и метания гранаты в окоп и цель.

7 этап – санитарный пост, необходимо знать и уметь правильно оказывать ПМП при ранениях, приравненных к боевым условиям (стреляные раны, контузия, проникающие множественные осколочные), транспортировка раненого на подручных средствах.

8 этап – «клещи», два взвода должны пройти все этапы за установленное ранее время и остановиться в заданной точке. По сигналу красной ракеты, взводы должны захватить лагерь и найти флаг.

Военно-спортивное многоборье.

Многоборье военно-спортивного характера включает 5 основных дисциплин, которые можно дополнять в зависимости от условий и типа лагеря, состязания могут быть одиночные и командные.

1. Стрельба из пневматического ружья.

Количество зарядов 8 шт. Расстояние 10 метров. Мишень № 6. Положение: лежа без опоры. Время стрельбы – 10 минут: на пристрелку-3 минуты, на стрельбу – 7 минут. Оценка по количеству попаданий.

2. Метание гранаты в цель:

расстояние 15 метров, вес гранаты – 350 гр., число бросков – 3.

Оценка - одно попадание 10 очков.

3. Броски мяча.

- бросок от груди;
- из наклона назад;
- через голову;
- между ног.

4. Определние азимута.

Определить азимут трех точек, с точностью «+», « - « 6 градусов.

Оценка: правильное определение азимута – 10 очков.

5. Метание гранаты в окно.

Расстояние 15 метров, вес гранаты – 350 гр., число бросков – 3.

«Окно»: 1X1 м., на высоте 1 м.

Оценка- каждое попадание 10 очков.

Метание гранаты на расстояние. Вес гранаты – 350 гр. Число бросков – 3.

Оценка – 1 м. – 1 очко, расстояние свыше 0,5 метров округляется до 1 м.

Дукельские состязания.

Это военно-спортивные состязания, названы в честь славных боев чехословацких и советских воинов под Дуклой, состязание включает:

1. Бег по пересеченной местности.
2. Бег с препятствиями.
3. Стрельба из пневматического оружия.
4. Метание гранаты на расстояние.

Возрастные группы:

Девочки 10-12 лет – 600 м.

Девочки 12-14 лет – 1000 м.

Мальчики 10-12 лет – 600 м.

Мальчики 12-14 лет – 1000 м.

1. Дистанция должна проходить по пересеченной местности, с максимальной разницей в высоте 40 метров. Предварительно надо подготовить маршрут. Определяются контрольные пункты и обозначаются буквой «К». Участники бегут по трассе с максимальным отклонением 5 метров.

2. Метание гранаты. Учащиеся бросают резиновые гранаты весом 350 гр., каждый участник получает три гранаты. Метнув первую гранату, на установленное расстояние, участник может продолжать бег. Следующую гранату он может метнуть после того, как упадет первая.

Возрастные группы:

Девочки 10-12 лет – 10 м.

Мальчики 10-12 лет – 20 м.

Девочки 12-14 лет – 15 м.

Мальчики 12-14 лет – 25 м.

Участник, бросивший гранату на 5 метров ближе, установленного расстояния, получает штрафное время в размере 0,5 минут. Бросивший, гранату еще ближе, в размере 1 минуты.

3. Стрельба.

Тир располагается на последней трети дистанции, участники делают 5 выстрелов в положении лежа.

Оценка состязания:

Считается чистое время пробега с прибавлением штрафного времени, за метание гранаты и стрельбу. При равном времени выигрывает участник с лучшим результатом в стрельбе, если же и эти результаты равны, то лучший показатель метания гранаты.

Игры «Миксеры»

1. Ха-ха-ха. Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя таким образом длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.
2. Теневой вождь. Один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым «вождем».
3. Фрукты. Группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа: «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.
4. Никогда. Члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не... (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.
5. Ноги в руки. Группа становится в линию. Каждый кладёт одну руку на плечо, стоящего впереди и поднимает одну ногу. Второй рукой, задние подхватывают ногу передних. Задача – попрыгать без разрыва определённое расстояние.
6. Монстр. «Ваша задача состоит в том, чтобы переправить всю команду от этой линии до той. При этом все стартуют одновременно, но по команде ведущего. Причём одновременно вся группа может иметь пять точек касания с землёй»
7. Тутти-фрутти. Команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

Игры на выявление лидера.

1. «Веревочка»

10 – 20 человек встают в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их» – и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе,

только после того, как группа решит, что квадрат получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть глаза и (следующее задание): образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение.

2. «Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять.

3. "Ехали цыгане"

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Предполагаемое количество игроков: три группы по 10 человек.

Вожатый предлагает ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 - 5 минут.

Интерпретация:

Кучер - на данный момент главный лидер - организатор в отряде

Стены и крыша - те, на кого можно положиться, хорошие исполнители

Колеса, телега, лошади - те, на ком все стремятся "ехать", и кто способен

везти, то есть лидеры меньшего ранга. Жеребенок - "выпавший", но с

претензиями на лидерство. Пассажиры - основная масса. По окончании игры

необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

4. Кто быстрее или "Я + Ты = Мы"

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Участвуют 2 команды. По хлопку ведущего (кто быстрее) должны

построиться по:

1. цвету волос (от светлого к темному),
2. по размерам обуви (от меньшего к большему),
3. алфавиту первых букв имен;
4. длине волос,
5. возрасту,
6. цвету глаз.

Игры на развитие лидерских качеств.

1. «В темноте»

Несмотря на название, ее совершенно необязательно проводить при выключенном свете, даже наоборот, ведущему придется наблюдать за играющими, за тем, кто как себя ведет. Такое название дано из-за того, что играющим предстоит сидеть с закрытыми глазами в течение всего действия.

Ведущий заранее предлагает определенную тему. Игра поможет не только выявить лидера, но и поговорить о важных проблемах.

Стулья для играющих и для ведущего расставляют по кругу. Задается тема, и участники игры высказывают свои мнения, так постепенно завязывается обсуждение. И тут ведущий просит всех закрыть глаза и только потом продолжить разговор.

Необходимость разговаривать с закрытыми глазами сначала смутит играющих, и первое время беседа будет двигаться медленно или прерываться. Задача ведущего – поддерживать разговор, заинтересовать собеседников, помочь им расслабиться и таким образом создать предпосылки для доведения беседы до ее логического завершения.

Особенности игры «В темноте» следующие.

Во-первых, сидя с закрытыми глазами, играющий не видит, кто собирается говорить, поэтому решение «вступать или не вступать в разговор» зависит только от него.

Во-вторых, когда у человека закрыты глаза, его мимика становится более выразительной. Ведущий может наблюдать за выражениями лиц играющих, за сменой настроений и реакцией на те или иные фразы.

Те ребята, которые говорят уверенно даже с закрытыми глазами, спокойно реагируют на ответные реплики, не останавливаются, если начинают говорить одновременно с кем-то еще, наделены наиболее сильно развитыми лидерскими способностями.

Тем же, кто очень чувствительно относится к репликам других, нужно помочь развить уверенность в себе.

2. «Палатка»

Участники делятся на команды по 5-6 человек в каждой. Все команды получают по стопке газетной бумаги и катушке ниток (скотч). Каждая команда должна построить из этих НЕМУДРЁНЫХ материалов палатку, в

которой хватит места для всех его членов. Также можно использовать подручные материалы, находящиеся в рядом. На обсуждение и планирование строительства дается 4 минуты. В это время к бумаге и катушке прикасаться нельзя. В планировании работы, в самом строительстве должны участвовать все члены команды. На проведение строительных работ отводится 8 минут. В конце каждая команда должна продемонстрировать, что все ее участники действительно помещаются в палатке.

"Бумеранг"

Предлагается участникам выявить наиболее важную социальную проблему, существующую в районе. Придумать и разработать проект (акцию), которая поможет решить данную проблему. Например, одинокие пожилые люди, дети с ограниченными возможностями, подростки с девиантным поведением и т.п. На работу одной станции выделяется до 10 минут, не более! Перед выполнением упражнения "веревочного" курса участникам дается время на выработку стратегии, не более 1 минуты. Во время работы на станции участникам запрещается спорить с руководителем станции.

Инструментарий для выявления лидера отряда.

1. социометрия (Дж. Морено)

Цель - выявить у подростков, кому присущ социальный статус - лидер (самое большое число положительных выборов в группе) на начальном этапе проведения лагерных мероприятий. Ребятам предлагается бланк, состоящий из вопросов:

«Кого бы вы хотели пригласить на свой день рождения?» (3 человека)

«Кого бы вы не хотели пригласить на свой день рождения?» (3 человека).
После заполняется матрица и выявляется количество лидеров.

2. Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.

6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

3. Творческая анкета "Мои впечатления"

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда

Наш отряд - это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ . Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

С кем из ребят ты подружился? _____

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____