

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Тубинская СОШ»)**

**Рассмотрена на заседании**  
Педагогического совета  
протокол № 8 от 25.05.2022 г.

**Утверждаю**  
Директор МОУ «Тубинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Солдатенко  
Приказ № 77 от 30.05.2022 г.

**Программа воспитания,  
отдыха детей и их оздоровления  
на 2022-2027 гг.**

**п. Тубинский  
2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № Э04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МОУ «Тубинская СОШ»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в летнего лагеря:

- детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в летнем лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в летнем лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнем лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию

обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Формирование межкультурных компетенций.

### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия летнего лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия летнего лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях летнего лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Отряд функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, отряд объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники отряда вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;



- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружкового объединения в условиях летнего лагеря.

В рамках художественного направления

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений рекреации, лестничных и игровых комнат детей;
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство летнего лагеря - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

## 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы в мессенджере Ватсап, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Летний лагерь располагается на территории Лагерь функционирует в здании МОУ «Тубинская СОШ», построенном в 1971 году. Общая площадь школы 1679,8 м<sup>2</sup>.

Школа занимает выгодное территориальное положение: единственная в поселении, расположена в двухэтажном кирпичном здании с системой централизованного отопления в центре поселения и непосредственной близости от других общественно важных учреждений, при учреждении – освоенный пришкольный участок, теплицы, гараж, стадион, каток, лесная территория для проведения оздоровительно-воспитательных мероприятий. Состояние здания, внутренних помещений соответствует нормам пожарной безопасности, СанПиН. В школе функционирует библиотека, спортивный зал, компьютерные классы. Средне-списочный состав летнего лагеря 30 человек. Возраст участников: 6,5-14 лет.

Лагерь функционирует в одну смену с 01.06.2022-22.06.2022 г.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Штат летнего лагеря составляют 2 воспитателя, 2 старших воспитателя, 1 начальника лагеря, 1 медсестра, 2 повара, 1 уборщик помещения.

Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играет объединение дополнительного образования «Чудеса из картона», что стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В культурно – досуговом социуме летний лагерь взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: районным центром дополнительного образования детей, ДК «Кедр», сельской библиотекой.

У детей есть возможность посещать школьный краеведческий музей.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.











№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль « »					
1.					
2.					

## Приложение 2

### Анкета (на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере? .....
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Имя..... Фамилия.....

## Приложение 3

### Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2 Что тебе понравилось в лагере?
- 3 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

- 4 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- 5 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?
- 8 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- 9 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- 10 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- 11 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- 12 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- 13 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

## Приложение 4

### Анкета для родителей

- 1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?
- записался сам по собственной инициативе;
  - записался сам по приглашению воспитателей лагеря
  - по совету классного руководителя;
  - по совету родителей
- 2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?
- хорошо знакомы
  - имеете общее представление
  - незнакомы
- 3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?
- большую
  - небольшую
  - возможно, пригодятся в жизни
  - Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)
- 4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
- посещает с удовольствием
  - особой радости не испытывает
  - посещает по вашей просьбе или напоминанию
  - воспитателей

е) Ваш вариант ответа... (не интересуюсь)

5 Нравятся ли Вам воспитатели?

а) как профессионалы;

б) как человек; - как воспитатель (организатор массовых

с) мероприятий, экскурсий и т.д);

д) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

а) раскрытия творческих способностей

б) укрепления здоровья

с) личных достижений в конкурсах, соревнованиях

д) ничего не жду;

е) Ваш вариант ответа....

## Приложение 5

### Анкета личностного роста

1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8 Что ты рассказываешь дома о лагере?

9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, походы)?

*План - сетка мероприятий*

*Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря «В гостях у лета» 2022 года*

<b>1 июня</b> «Здравствуй, страна Радуга»	<b>2 июня</b> «День запуска бумажных змеев и самолётиков»	<b>3 июня</b> «День Имени»	<b>6 июня</b> «День здоровья и спорта»	<b>7 июня</b> «День А.С. Пушкина»
<b>8 июня</b> «Всемирный день океанов»	<b>9 июня</b> «День друзей и пускания мыльных пузырей»	<b>10 июня</b> «День рождения киностудии Союзмультфильм»	<b>13 июня</b> «День светофора»	<b>14 июня</b> «День Незнаек и Почемучек»
<b>15 июня</b> «День культуры и музея»	<b>16 июня</b> «День творчества»	<b>17 июня</b> «День путешествия за кладом»»»	<b>20 июня</b> «Международ ный день цветка»	<b>21 июня</b> «День памяти и скорби».
<b>22 июня</b> Закрытие лагеря				



## План воспитательной работы

День работы лагеря	Мероприятие
<p style="text-align: center;"><b>1 июня</b>                      День первый                      Открытие лагеря                      «Здравствуй, Лето»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>ЗОЖ: Инструктаж обработки рук по профилактике острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. коронавирусной.</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж по охране труда «Правила поведения обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе»</li> <li>5. Открытие лагеря</li> <li>6. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</li> <li>7. Обед</li> <li>8. Праздник «Праздник лета», открытие лагеря</li> <li>9. Игры на знакомства</li> <li>10. Квест-игра (ДК «Кедр»)</li> <li>10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>2 июня</b>                      День второй                      «День культуры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация из здания школы.</li> <li>5. Изготовление самолётиков из бумаги.</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Оформление отрядного уголка</li> <li>8. Запуск воздушных змеев и самолётиков.</li> <li>9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>3 июня</b>                      День третий                      «День имени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.</li> <li>5. Праздник «День имени»</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Оформление отрядного уголка</li> <li>8. Подвижные игры</li> <li>9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>6 июня</b>                      День четвёртый                      «День здоровья и спорта»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж. Правила поведения при терракте.</li> <li>5. Праздник по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Игры на свежем воздухе</li> <li>8. Музыкальный час</li> <li>9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>7 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> </ol>

<p>День пятый «День А.С.Пушкина»</p>	<p>2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. ЗОЖ: Инструктаж по использованию масок в период распространения новой короновирусной инфекции. 5. 6. Обед 7. Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина» 8. Игры на свежем воздухе. 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</p>
<p>8 июня День шестой «Всемирный день океанов»</p>	<p>1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Экологическая беседа к всемирному дню океанов с использованием продуктивной деятельности. 5. Поход на берег реки Бердь. 6. Занятие - путешествие «Великие географические открытия» 7. Обед 8. Игровая программа «Загадочная стихия» 9. Беседа «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить» 10. Игры на свежем воздухе 11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</p>
<p>9 июня День седьмой «День друзей и пускания мыльных пузырей»</p>	<p>1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. День дружбы в летнем лагере. Игра по станциям. 5. Обед 6. Праздник мыльных пузырей. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</p>
<p>10 июня День восьмой «День рождения киностудии Союзмультфильм».</p>	<p>1. Линейка 2. Встреча детей 3. Завтрак 4. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах». 5. Просмотр мультфильмов 6. Обед 7. Изготовление героев любимых мультфильмов из пластилина. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».</p>
<p>13 июня День девятый «День светофора »</p>	<p>1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Беседа «Мой друг надёжный знак дорожный» 5. КВН «Красный, жёлтый, зелёный» 6. Обед 7. Показ презентации ко «Дню России», флеш-моб. 8. Игры на свежем воздухе 9. Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» 10. Персональные данные для детей (видео-урок, беседа)</p>

	11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».
14 июня День десятый «День Незнаек и Почемучек»	1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Инструктаж «Правила поведения на водоемах» 5. Интеллектуальная игра-викторина «Во всех науках мы сильны» 6. Обед 7. Конкурс рисунков на асфальте. 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Тематический час «Наука в нашей жизни» 10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
15 июня День одиннадцатый «День культуры и музея»	1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Инструктаж. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей 5. Посещение городского краеведческого музея. 6. Обед 7. Литературно-познавательный час «Для вас, интеллектуалы и знатоки» 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
16 июня День двенадцатый «День творчества»	1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Беседа по ТБ «При работе с ножницами, клеем» 5. Практические занятия «Делаю, творю. Мы изобретатели» 6. Обед 7. Игра «День творчества» 8. Игры на свежем воздухе 9. Советы по защите персональных данных (видео-урок, беседа) 10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
17 июня День тринадцатый «Путешествия за кладом»	1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Беседа «Правила поведения в природе». 5. Праздник «В поисках клада» 6. Обед 7. Игра «Сто к одному» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
20 июня День четырнадцатый «Международный день цветка»	1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Тренировочная эвакуация на случай обнаружения взрывчатых веществ 5. Беседа «Почему цветы имеют разный запах» 6. Изготовление цветов из бумаги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Обед</li> <li>8. Познавательно-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик»</li> <li>9.Беседа по ЗОЖ «Лекарственные растения»</li> <li>10. Игры на свежем воздухе</li> <li>11.Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">21 июня День пятнадцатый «День памяти и скорби»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2.Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4. Возложение цветов к мемориалу славы ВОВ</li> <li>5. Просмотр короткометражного фильма «Дети войны»</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">22 июня День шестнадцатый «День закрытия лагеря»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2.Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4.Беседа «Правила поведения на водоёмах»</li> <li>5. Творческая мастерская</li> <li>6. Обед</li> <li>7 Праздник, посвященный закрытию лагеря «Вместе весело шагать»</li> <li>8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»</li> </ul>