АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах 2021 году
1. Русский язык

16 - 20.03.2021 года согласно графику проведения ВПР учащиеся 7 классов образовательных организаций района выполняли работу по русскому языку. В 10 школах района 171 ученик 7 класса, из них трое 7 вида, двое 8 вида; работу выполняли 147, что составляет 89% от числа тех, кто должен был выполнять работу.

Цель работы: выявить уровень развития предметных компетенций учащихся на 3 четверть учебного года, сопоставить с итогами ВПР, выполненными в сентябре.

1 часть работы – осложненное списывание текста и выполнение на его основе различных видов разборов. Итоги выполнения этой части работы следующие (в скобках указаны результаты сентября):

ОО	1К1 (4)	1К2 (3)	1К3 (2)	Усп., % (9)	Уровень 1К/ КОУ, %	2К1 (3)	2К2 (3)	2К3 (3)	2К4 (3)	Усп., % (12)	Уровень 2К/ КОУ,%
Бадарминская СОШ	67 (50)	52 (21)	100 (69)	89 (63)	Оптимальный 44 (13)	96(100)	89 (96)	30(25)	63(71)	100(100)	Оптимальный 44 (50)
Ершовская СОШ	58 (50)	67 (75)	50 (88)	67 (100)	Допустимый 67 (50)	67 (75)	67 (67)	0 (0)	22 (8)	33 (50)	Критический 0 (0)
Железнодорожная СОШ № 1	65 (65)	46 (65)	97 (93)	76 (74)	Допустимый 45 (48)	88 (68)	69 (25)	73(17)	67(55)	85 (39)	Оптимальный 67 (8)
Железнодорожная СОШ № 2	51 (38)	31 (24)	86 (89)	50 (60)	Критический 25 (11)	95 (89)	79 (35)	56(42)	47(67)	80 (74)	Допустимый 53 (29)
Невонская СОШ № 1	58 (54)	21 (33)	95 (94)	57 (76)	Критический 14 (18)	97(100)	84 (98)	52(57)	62(76)	100(100)	Оптимальный 52 (71)
Невонская СОШ № 2	35 (46)	36 (24)	100 (96)	54 (58)	Критический 25 (25)	89 (72)	47 (36)	36 (5)	42(47)	58 (42)	Критический 25 (17)
Подъеланская СОШ	50 (58)	92 (56)	75 (83)	75 (100)	Достаточный 50 (0)	100(100)	100(67)	67(30)	92(89)	100(100)	Оптимальный 75 (67)
Седановская СОШ	23 (18)	3 (30)	90 (100)	40 (20)	Недопустимый 0 (20)	97 (90)	77 (67)	33(10)	50(63)	60 (80)	Допустимый 40 (30)
Тубинская СОШ	38 (31)	33 (33)	75 (94)	50 (44)	Критический 33 (33)	94 (96)	67 (44)	50(10)	44(56)	83 (55)	Критический 33 (33)
Эдучанская СОШ	53 (38)	41 (42)	89 (100)	67 (38)	Допустимый 44 (38)	67 (100)	44 (54)	30(13)	59(42)	44 (63)	Недопустимый 33 (25)
% выполнения по району	50 (45) Крит.	38 (40) Недоп.	86 (82) Опт.	61 (58)	Критический 31 (26)	89 (89) Опт.	72 (59) Доп.	43(21) Нед.	50(52) Крит.	79 (66)	Допустимый 50 (33)

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы. 1 часть задания – осложненное списывание, предполагающее решение орфографических и пунктуационных задач – выполнено учащимися района на критическом уровне (61%, в сентябре 58%) с невысоким уровнем качества (31%, улучшение на 5%). Оптимальный уровень выполнения

этой части работы показали учащиеся Бадарминской СОШ (учитель Иванова М.С.), результат выше районного выявлен еще у четырех ОО: Ершовской СОШ (учитель Сычева Л.И.), Железнодорожной СОШ № 1 (учителя Образцова Л.А., Барсукова О.Н.), Подъеланской СОШ (учитель Мойсеева Е.И.) и Эдучанской СОШ (учитель Иванова А.М.). Недопустимый уровень выполнения этой части работы показали ученики Седановской СОШ. Это еще раз подтверждает необходимость особого внимания на уроках отработке грамотного написания текста. По сравнению с результатами ВПР сентября улучшили показатели выполнения этой части работы учащиеся пяти школ (Бадарминской, Железнодорожной СОШ№ 1, Седановской, Эдучанской, Тубинской).

Критический уровень выявлен по параметру 1К1 (орфографическая грамотность, 50%, улучшение на 5% посравнению с замером сентября): учащиеся допустили большое количество ошибок на разные правила: правописание приставок на З – С, ПРИ – ПРЕ, правописание чередующихся гласных в корне, НЕ с прилагательными, правописание причастий, служебных частей речи. Необходимо отметить хорошие показатели по этому критерию учащихся Бадарминской СОШ (учитель Иванова М.С.), Железнодорожной СОШ № 1 (учителя Образцова Л.А., Барсукова О.Н.). На недопустимом уровне выполнение параметра 1К2 (пунктуационная грамотность, 38%, снижение на 2%): большее количество ошибок допущено в знаках при однородных членах предложения, в сложном предложении, в предложении с прямой речью, постановке знаков при обособленных членах предложения. Выгодно отличается в выполнении этого параметра результат учеников Подъеланской СОШ (92%, учитель Мойсеева Е.И.). Оптимальный уровень выявил параметр 1К3 (списывание, 86%, улучшение на 4%). В целом необходима тщательная отработка осложненного списывания деформированного текста. Особое внимание необходимо обратить на учащихся, показавших низкий уровень выполнения, таких среди выполнявших работу оказалось 58, из них 20 учеников Железнодорожной СОШ № 2, 9 учащихся из Невонской СОШ № 1, 8 – из Железнодорожной СОШ № 1, по 6 – из Невонской СОШ № 2 и Седановской СОШ. Максимальный балл по этому критерию (9 баллов) сумели получить 12 учеников – четверо из Железнодорожной СОШ № 1, трое из Железнодорожной № 2, двое из Невонской СОШ № 2 и по одному из Бадарминской СОШ, Невонской СОШ № 1, Седановской и Эдучанской СОШ.

Задание 2К, предполагающее проведение учащимися проведение разных языковых разборов, выполнено на допустимом уровне (79%, улучшение на 13% по сравнению с замером сентября) с уровнем качества 50% (33%). Показатели выполнения этой части задания очень различны в ОО района: от недопустимого уровня (44%, Эдучанская СОШ) до абсолютных показателей у учеников Бадарминской СОШ, Невонской СОШ № 1, Подъеланской СОШ. Именно представители этих ОО и ученики Железнодорожных СОШ № 1 и № 2, Тубинской СОШ (учитель Алексеенко Ж.В.) показали результаты выше среднерайонных значений. Отметим высокий уровень качества выполнения этой части работы учениками Железнодорожной СОШ № 1 (67%), Подъеланской СОШ (75%).

Оптимальный уровень выявлен по выполнению морфемного разбора наречия (89%, результат не изменился), допустимый – по выполнению словообразовательного разбора наречия (72%, улучшение на 13%). Критический уровень выявлен по заданию 2К4 (синтаксический разбор предложения, 50%). На недопустимом уровне учащимися района выполнен морфологический разбора причастия (43%, улучшение на 20%). Вместе с тем следует отметить неплохие результаты учеников в выполнении синтаксического разборов учащихся Подъеланской СОШ (учитель Мойсеева Е.И.), морфологического разбора причастия – учеников Подъеланской СОШ (учитель Мойсеева Е.И.), Железнодорожной СОШ № 1. Низкий уровень выполнения этой части отмечен у 31 учащихся района, больше

всего их в Железнодорожной СОШ № 2 (8 человек), Железнодорожной СОШ № 1 (5), Невонской СОШ № 2 (5). Максимальный балл по этой части работы (12) сумели получить 22 ученика района, по семь из них – ученики Железнодорожных СОШ № 1 и № 2.

Выполнение второй части работы – заданий по различным разделам лингвистики – можно представить в таблице:

ОО	3.1 (1)	3.2 (1)	4.1 (1)	4.2 (1)	5 (2)	6 (2)	7.1 (1)	7.2 (1)	8.1 (2)	8.2 (1)	Усп., % (13)	Уровень / КОУ, %
Бадарминская СОШ	44	44	56	78	89 (46)	39	56	33	56 (88)	22 (88)	56 (75)	Критический 33 (25)
Ершовская СОШ	100	33	67	67	50 (42)	33	33	0	67 (25)	0 (0)	33 (25)	Недопустимый 33 (0)
Железнодорожная СОШ № 1	76	42	76	61	70 (75)	28	28	52	74 (43)	64 (17)	76 (61)	Критический 48 (13)
Железнодорожная СОШ № 2	75	48	73	65	69 (37)	56	70	48	73 (29)	43 (17)	80 (54)	Допустимый 45 (23)
Невонская СОШ № 1	33	48	57	57	50 (71)	64	67	48	93 (62)	62 (41)	81 (82)	Допустимый 33 (59)
Невонская СОШ № 2	8	16	8	Х	63 (47)	2	25	25	50 (46)	42 (50)	17 (50)	Недопустимый 0 (33)
Подъеланская СОШ	50	25	25	25	75 (89)	63	25	25	50 (75)	50(100)	100(100)	Оптимальный 33
Седановская СОШ	40	40	70	70	55 (30)	45	50	50	40 (50)	40(50)	50 (60)	Критический 30 (20)
Тубинская СОШ	33	50	50	50	83 (63)	50	50	16	66 (72)	50(67)	50 (78)	Критический 33 (44)
Эдучанская СОШ	67	44	67	Х	56 (42)	28	22	11	78 (56)	67(50)	56 (38)	Критический 22
% успеваемости по району	53 Крит.	39 Нед.	55 Крит.	59 Крит.	66 (53) Доп.	41 Нед.	43 Недоп.	31 Нед.	65 (55) Допуст.	40(48) Нед.	Усп. КОУ	66 (56) (допуст.) 36 (23)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о допустимом уровне выполнения заданий по различным разделам учебного курса (66%, увеличение на 10% по сравнению с замером сентября), уровень качества невысок (36%, увеличение на 13%). Абсолютный показатель выявлен по выполнению этой части работы у учеников Подъеланской СОШ (учитель Мойсеева Е.И.), выше среднерайонного показатели еще трех ОО: Железнодорожной СОШ № 1 (учителя Образцова Л.А., Барсукова О.Н.), Железнодорожной СОШ № 2 (учитель Бухарова О.Ю.), Невонской СОШ № 1 (учитель Билиенкова И.А.). Недопустимый уровень выполнения этой части работы выявлен у учащихся Ершовской СОШ и Невонской СОШ № 2.

Оптимальный уровень выполнения заданий в район не отмечен, на допустимом уровне выполнены задания 5 (ударение, 66%, повышение на 13%) и 8.1 (опознавание предложения с двумя запятыми, их верная расстановка, 65%, улучшение на 10%). Критический уровень выполнения показан по темам, изученным в этом учебном году: 3.1

(опознавание предложений с производными предлогами, 53%), 4.1 (опознавание предложения с союзами, 55%), 4.2 (верное написание союзов, 59%). Недопустимый уровень выявлен по пяти заданиям (в сентябре по трем): 3.2 (написание производных предлогов, 39%), 6 (опознавание и коррекция предложений с грамматическими ошибками, 41%), 7.1 (опознавание предложения с одной запятой, 43%), 7.2 (объяснение постановки запятой в выбранном предложении, 31%), 8.2 (объяснение постановки запятых в выбранном предложении, 40%, снижение на 8% по сравнению с замером сентября).

Не справились с этой частью работы 50 семиклассников района, больше всего их в Железнодорожной СОШ № 2 (8, в сентябре 16), Железнодорожной СОШ № 1 (8), Невонской СОШ № 2 (10). Максимальный балл (13) сумели набрать десять семиклассников района: шесть из Железнодорожной СОШ № 2, по одному – из Железнодорожной СОШ № 1, Бадарминской СОШ, Седановской СОШ. Ученики трех ОО улучшили уровень выполнения этой части работы. В целом можно констатировать небольшое улучшение выполнения заданий по вопросам лингвистики, но необходима тщательная работа по отработке аналитических умений на основе языковых фактов.

Последняя часть работы связана с работой по тексту и может быть представлена в таблице:

ОО	9 (2)	10 (1)	11.1 (2)	11.2 (3)	12 (1)	13.1 (1)	13.2 (1)	14 (2)	Усп.% (13)	Уровень, КОУ
Бадарминская СОШ	61 (50)	56	22 (31)	30	78 (44)	89	78	78 (31)	56 (25)	Критический 33 (13)
Ершовская СОШ	50 (13)	67	33 (50)	44	33 (0)	33	33	0 (0)	33 (0)	Недопустимый 33 (0)
Железнодорожная СОШ № 1	32 (46)	58	67 (43)	62	76 (30)	70	42	67 (17)	76 (17)	Допустимый 39 (0)
Железнодорожная СОШ № 2	30 (31)	53	68 (49)	36	88 (26)	45	45	80	73 (31)	Недопустимый 33 (14)
Невонская СОШ № 1	38 (29)	52	52 (74)	63	71 (68)	43	33	81 (79)	68 (65)	Допустимый 48 (35)
Невонская СОШ № 2	29 (21)	67	67 (50)	67	50 (50)	75	58	54 (29)	75 (33)	Допустимый 42 (8)
Подъеланская СОШ	63 (0)	100	75 (67)	25	75 (0)	25	25	75 (100)	75 (33)	Недопустимый 25 (0)
Седановская СОШ	45 (5)	60	40 (25)	70	80 (25)	40	30	65 (40)	70 (20)	Недопустимый 30 (0)
Тубинская СОШ	16 (56)	50	50 (44)	50	66 (39)	33	33	50 (61)	50 (44)	Критический 0 (11)
Эдучанская СОШ	11 (44)	67	56 (62)	X	89 (X)	89	X	50 (63)	78 (63)	Критический 22 (0)
% выполнения по району	38 (26) Недоп.	63 Крит.	53 (50) Крит.	59 Крит.	64 (28) Крит.	54 Крит.	42 Недоп.	60 (45) Крит.	70 (26)	Допустимый 33 (8)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о допустимом уровне выполнения заданий по тексту (70%, улучшение на 44% по сравнению с замером сентября) с показателем качества 33 (улучшение на 25%). Оптимальный уровень выполнения этой части задания не выявлен, выше среднерайонного уровня и на уровне с ним задания по тексту выполнены учениками шести ОО: Железнодорожными СОШ № 1 (учителя Образцова Л.А., Барсукова О.Н.), № 2 (учитель Бухарова О.Ю.), Невонской СОШ № 2 (учитель Мачульская Н.В.), Подъеланской СОШ (учитель Мойсеева Е.И.), Седановской СОШ (учитель Ложникова Е.Ф.), Эдучанской СОШ (учитель Иванова А.М.). Эта часть ВПР была самой проблемная зоной по итогам замера сентября, отмечено улучшение выполнения заданий по тексту и речи.

Как и в сентябре, ни одно задание не выполнено на оптимальном и допустимом уровне. Критический уровень показан по шести заданиям (в сентябре по одному): 10 (определение типа речи, 63%), 11.1 (смысловая обработка текста, 53%, повышение на 3%), 11.2 (выбор ключевых слов из текста, 59%), 12 (объяснение лексического значения слова, 64%), 13.1 (определение стилистически окрашенного слова, 54%) и 14 (объяснение значения пословицы, 60%). На недопустимом уровне выполнены два задания: 9 (определение идеи текста, 38%, улучшение на 8%) и 13.2 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову, 42%). Проблемы в выполнении обнаружились у учащихся, обладающих слабой или средней техникой чтения, а также у тех, кто недостаточно практикует этот навык. Необходима постоянная работа в этом отношении. Среди учащихся района пятеро набрали максимальный балл по этой части работы (13), по два ученика из Железнодорожных СОШ № 1 и № 2 и один из Бадарминской СОШ. Стоит отметить, что уровень выполнения этой части задания улучшились по сравнению с итогами сентября во всех школах района.

Общие итоги работы могут быть представлены в таблице:

ОО	Кол-во уч-ся	Писали	Успеваемость,%	КОУ,%	Ср. балл (47)/Рейтинг	Соответствие итоговым оценкам
Бадарминская СОШ	9 + 1(7в.)	9 (100%)	89 (75) (оптим.)	33 (13)	28,7 (4)	78% (50%)
Ершовская СОШ	4 + 1(8в.)	3 (75%)	67 (50) (допустим.)	33 (0)	20,6 (10)	100% (0%)
Железнодорожная СОШ № 1	42	33 (79%)	82 (39) (допустим.)	42 (9)	30,0 (1)	70%
Железнодорожная СОШ № 2	43	40 (93%)	88 (57) (оптим.)	35 (14)	28,0 (5)	Нет информации
Невонская СОШ № 1	23 + 1(7в.)	21 (91%)	90 (88) (оптим.)	38 (47)	29,0 (3)	76% (77%)
Невонская СОШ № 2	14 + 1(7в.)	12 (86%)	67 (42) (допустим.)	25 (33)	23,0 (9)	25% (33%)
Подъеланская СОШ	4	4 (100%)	100 (100) (оптим.)	50 (33)	29,8 (2)	Нет информации
Седановская СОШ	10 + 1(8в.)	10 (100%)	70 (50) (допустим.)	20 (20)	24,1 (7)	60% (10%)
Тубинская СОШ	8	6 (75%)	66 (78) (допустим.)	33 (33)	23,8 (8)	50% (67%)
Эдучанская СОШ	9	9 (100%)	78 (63) (допустим.)	33 (33)	25,0 (6)	67% (25%)
По району	166+3(7в.)+ 2(8в.)	147 (89%)	82 (56) (допустим.)	33 (24)	24,2	45,8% (39%)

Уровень выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7 класса района – допустимый (82%, увеличение на 26% по сравнению с замером сентября), КОУ – 33% (улучшение на 9%). Один раздел работы выполнен на критическом уровне, остальные – на допустимом, что лучше результатов ВПР в сентябре. Среди ОО района оптимальный уровень выполнения ВПР показали ученики Подъеланской СОШ (учитель Мойсеева Е.И.), Невонской СОШ № 1 (учитель Билиенкова И.А.), Бадарминской СОШ (учитель Иванова М.С.) и Железнодорожной СОШ № 2 (учитель Бухарова О.Ю.). На уровне среднерайонного результаты учеников Железнодорожной СОШ № 1. Недопустимый уровень выполнения, в отличие от замеров сентября, не выявлен.

Отлично справились с работой девять учащихся района: Кондратьева А. (Бадарминская СОШ), Ван-Куй А. и Боброва А. (Железнодорожная СОШ № 1) – 45 баллов из 47, Пригодская В. (Железнодорожная СОШ № 2) и Пушкова Ю.

(Железнодорожная СОШ № 1) – по 44 балла, Бортнийчук С. и Цыдыпова А.(Невонская СОШ № 1), Горева И. и Самохин В. (Железнодорожная СОШ № 1) – по 43 балла. Не набрали проходной балл 26 учеников ОО района (в сентябре таких было 52). Эти ученики требуют организации упражнений по выравниванию знаний. Средний балл по работе - 24,2 из 47, соответствует пороговому значению оценки «удовлетворительно». Процент совпадения оценки за ВПР и итоговой оценки за 3 четверть 7 класса по школам различен – от 25% (Невонская СОШ № 2) до 70% - 100% (Бадарминская, Ершовская, Железнодорожная СОШ № 1, Невонская СОШ № 1). Надеемся, проблемные задания будут проанализированы с учащимися.

За своевременное предоставление качественно выполненных справок хочется поблагодарить Ложникову Е.Ф., Билиенкову И.А., Иванову М.С., Иванову А.М., Сычеву Л.И. В большинстве справок отмечены недочеты: неверно проведен подсчет процента выполнения заданий, неверно определены уровни выполнения частей работы учащимися и классом. Предлагается организовать круглый стол по обсуждению проблем подготовки и проведения ВПР.

2. Математика

Согласно графику проведения ВПР учащиеся 7 классов образовательных организаций района выполняли работу по математике. В 10 школах района работу выполняли 138 учащихся 7-х классов.

Цель работы: выявить уровень развития предметных компетенций учащихся на конец учебного года, определить уровень знаний, усвоенных в 7 классе (при условии организации обучения в части учебного года в дистанционной форме).

Итоги выполнения работы следующие:

	Уч-ся	2 в %	3	4	5	Успеваемость	Качество
По району	**138**	**15,94**	**57,25**	**23,91**	**2,9**	**84,06**	**26,81**
Бадарминская СОШ	8	0	87,5	0	12,5	**100**	*12,5*
Ершовская СОШ	4	25	50	25	0	*75*	*25*
Железнодорожная СОШ № 1	35	22,86	60	17,14	0	*77,14*	*17,14*
Железнодорожная СОШ № 2	32	6,25	53,13	37,5	3,13	**93,75**	**40,63**
Невонская СОШ № 1	18	0	50	38,89	11,11	**100**	**50**
Невонская СОШ № 2	12	25	58,33	16,67	0	*75*	*16,67*
Подъеланская СОШ	4	0	75	25	0	**100**	*25*
Седановская СОШ	10	50	40	10	0	*50*	*10*
Тубинская СОШ	6	33,33	33,33	33,33	0	*66,67*	**33,33**
Эдучанская СОШ	9	11,11	77,78	11,11	0	**88,89**	*11,11*

- Жирным шрифтом выделены показатели выше районных, курсивом – ниже.

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- по успеваемости районные результаты выше областных, но ниже РФ;
- по качеству обученности районные показатели низки, что подтверждает слабую работу с одаренными детьми;
- в половине (5) школ показатели по успеваемости на уровне районных и областных и РФ;
- по качеству обученности показатели 3-х школ выше районного уровня, в 2-х школах выше областного и российского уровней;
- в 4-х школах оба показателя ниже районного уровня.

	Успеваемость	Качество
Район	84,06	26,81
Область	79,29	29,82
РФ	87,96	38,04

Проанализировать выполнение заданий в школах можно используя следующие 2 таблицы:

	Бадарма	Ершово	Ж/д1	Ж/д2	Невон1	Невон2	Подьеланка	Седаново	Туба	Эдучанка
	8 уч.	4 уч.	35 уч.	32 уч.	18 уч.	12 уч.	4 уч.	10 уч.	6 уч.	9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	87,5	25	80	87,5	94,44	58,33	100	30	50	44,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75	75	82,86	93,75	94,44	66,67	75	40	66,67	55,56
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50	50	80	90,63	61,11	33,33	100	10	66,67	88,89
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	37,5	25	68,57	81,25	100	100	100	40	50	77,78

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	87,5	0	80	87,5	88,89	16,67	50	50	50	77,78
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75	100	65,71	87,5	100	75	100	90	83,33	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,5	50	62,86	84,38	77,78	41,67	75	50	50	88,89
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	37,5	25	5,71	37,5	61,11	33,33	50	20	0	66,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	37,5	50	62,86	68,75	66,67	66,67	50	70	50	22,22
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	50	0	2,86	68,75	27,78	16,67	0	0	66,67	11,11
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	50	25	34,29	9,38	27,78	16,67	0	20	0	0
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	87,5	87,5	41,43	46,88	63,89	37,5	12,5	50	58,33	38,89

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	75	100	65,71	68,75	66,67	75	50	70	33,33	88,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,5	0	11,43	42,19	33,33	8,33	25	0	25	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	62,5	100	22,86	37,5	55,56	66,67	50	20	83,33	77,78
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	5,71	3,13	0	16,67	0	0	33,33	0

Выполнение заданий по школам для анализа и пропедевтики ошибок:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
По району	73,91	78,99	68,84	73,91	71,01	83,33	69,57	31,16	60,14	28,26	21,01	49,64	68,84	20,29	45,65	5,07
Бадарминская СОШ	87,5	75	50	37,5	87,5	75	87,5	37,5	37,5	50	50	87,5	75	12,5	62,5	0
Ершовская СОШ	25	75	50	25	0	100	50	25	50	0	25	87,5	100	0	100	0

Железнодорожная СОШ № 1	80	82,86	80	68,57	80	65,71	62,86	5,71	62,86	2,86	34,29	41,43	65,71	11,43	22,86	5,71
Железнодорожная СОШ № 2	87,5	93,75	90,63	81,25	87,5	87,5	84,38	37,5	68,75	68,75	9,38	46,88	68,75	42,19	37,5	3,13
Невонская СОШ № 1	94,44	94,44	61,11	100	88,89	100	77,78	61,11	66,67	27,78	27,78	63,89	66,67	33,33	55,56	0
Невонская СОШ № 2	58,33	66,67	33,33	100	16,67	75	41,67	33,33	66,67	16,67	16,67	37,5	75	8,33	66,67	16,67
Подъеланская СОШ	100	75	100	100	50	100	75	50	50	0	0	12,5	50	25	50	0
Седановская СОШ	30	40	10	40	50	90	50	20	70	0	20	50	70	0	20	0
Тубинская СОШ	50	66,67	66,67	50	50	83,33	50	0	50	66,67	0	58,33	33,33	25	83,33	33,33
Эдучанская СОШ	44,44	55,56	88,89	77,78	77,78	100	88,89	66,67	22,22	11,11	0	38,89	88,89	0	77,78	0

Из приведенных данных видно, что наиболее выполняемыми в районе стали задания 1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»), 2 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»), 3 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), 4 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения), 6 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях), 7 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), 12 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел), 13 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их

свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты), 15 (Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам).

Оптимальный уровень выполнения 2-го и 6-го заданий.

На удовлетворительном уровне результаты выполнения 1, 3. 4, 5, 7, 9 и 13 заданий.

Учащиеся всех 10 школ выполняли задания 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 15.

Затруднения вызвали 9 (Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований), 10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат), 11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения), 14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) задания, а так же 5 и 8 вопросы, на что нужно обратить внимание при анализе работы и планировании пропедевтического повторения в 8 классе.

3. Биология

Статистические данные по биологии в 7 классе.

В ВПР по биологии по программе 7 класса приняло участие 91 семиклассников из 7 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по биологии в 7 классе, представленные в таблице 3.1. Не справились с работой 13,79 % участников, что ниже среднеобластного показатель в 15,96 %. Аналогичный показатель, продемонстрированный обучающимися 7 классов при проведении ВПР в марте 2019 г. - 11,3 %.

Таблица 3.1

Статистика по отметкам среди 7-классников (%)

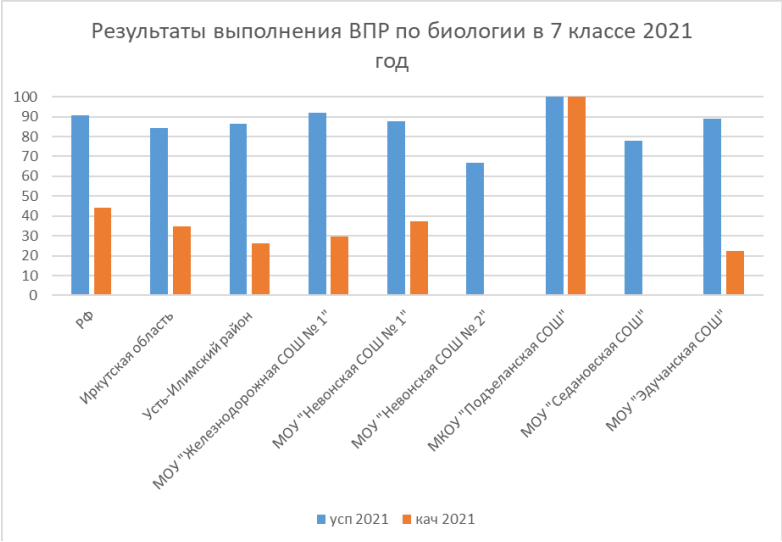
		2	3	4	5
	РФ	9,21	46,48	35	9,31
	Иркутская область	**15,96**	**49,36**	**29,28**	**5,41**

	Усть-Илимский район	**13,79**	**59,77**	**22,99**	**3,45**
1	МКОУ «Ершовская СОШ»	0	0	0	0
2	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	8,11	62,16	27,03	2,7
3	МОУ «Невонская СОШ № 1»	12,5	50	31,25	6,25
4	МОУ «Невонская СОШ № 2»	33,33	66,67	0	0
5	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	0	75	25
6	МОУ «Седановская СОШ»	22,22	77,78	0	0
7	МОУ «Эдучанская СОШ»	11,11	66,67	22,22	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества Усть-Илимского района по биологии ниже, а успеваемости выше.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 3.1), что обучающиеся 7 классов четырех образовательных организаций справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только МОУ «Невонская СОШ № 1», МКОУ «Подъеланская СОШ».

Диаграмма 3.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 62 % тестируемых 7-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 1 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 36,8 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 3.2

Краткая характеристика КИМ по биологии 7 классов

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Далее (таблица 3.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 3.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Усть-Илимский МО

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,39	74,73
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,19	50,55
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	49,36	53,85
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,99	68,13
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	64,41	56,04
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	55,78	53,85
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,7	38,46
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	47,75	39,01
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30,33	25,27
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,18	67,03
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,02	19,78
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	47,64	56,04
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,21	25,64
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67,7	75,82
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,28	35,71
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,34	37,36

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом ниже, чем по Иркутской области. По некоторым блокам даже выше на 5-6%. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания: Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

а. Биология

Статистические данные по биологии в 7 классе.

В ВПР по биологии по программе 8 класса приняло участие 50 семиклассников из 3 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по биологии в 7 классе, представленные в таблице 3.2.1. Не справились с работой 14 % участников, что ниже среднеобластного показатель в 18,47 %.

Таблица 3.2.1

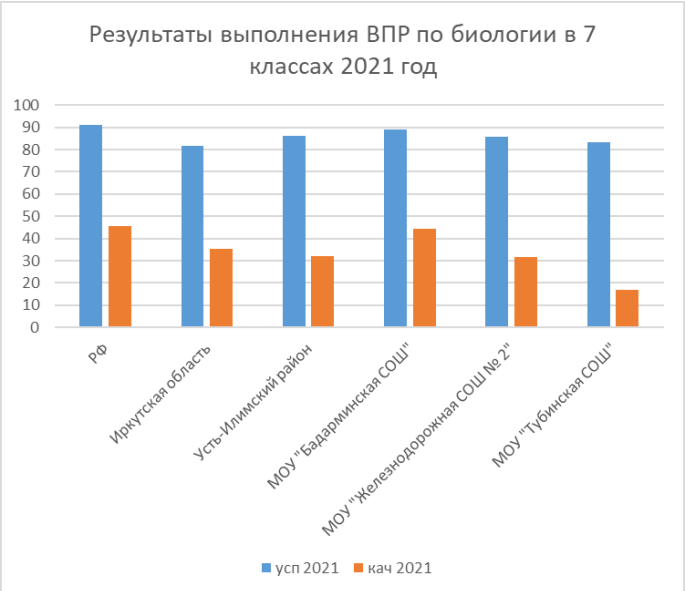
Статистика по отметкам среди 7-классников (%)

		2	3	4	5
	РФ	9,07	45,21	37,48	8,24
	Иркутская область	**18,47**	**46,03**	**30,79**	**4,71**
	Усть-Илимский район	**14**	**54**	**30**	**2**
1	МОУ "Бадарминская СОШ"	11,11	44,44	33,33	11,11
2	МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	14,29	54,29	31,43	0
3	МОУ "Тубинская СОШ"	16,67	66,67	16,67	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества Усть-Илимского района по биологии ниже, а успеваемости выше.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 3.2.1), что обучающиеся 7 классов трех образовательных организаций справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только МОУ «Бадарминская СОШ».

Диаграмма 3.2.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 56 % тестируемых 7-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 6 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 38 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 3.2.2

Далее (таблица 3.2.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 3.2.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Усть-Илимский МО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	80,16	84
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	51,16	52
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,49	92
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,26	84
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и	57,24	53

объяснять их результаты		
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	47,96	44
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	53,34	70
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	44,73	20
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	40,56	52
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	52,35	68
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	34,31	32
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	57,22	26
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46,22	10
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,83	66
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	40,22	38
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,29	31
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	38,62	35
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	47,66	74
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,12	44
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	46,26	32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	57,42	66,67
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65,47	77
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	32,49	47

Данные результаты показывают, что на критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

–устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

–сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

–выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

–осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4. История

Статистические данные по истории в 7 классе.

В ВПР по истории приняло участие 133 семиклассников из 9 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по истории в 7 классе, представленные в таблице 4.1. Не справились с работой 20 % участников, что выше среднеобластного показателя в 19,54 %. Аналогичный показатель, продемонстрированный обучающимися 7 классов при проведении ВПР в марте 2019 г. – 8,5 %.

Таблица 4.1

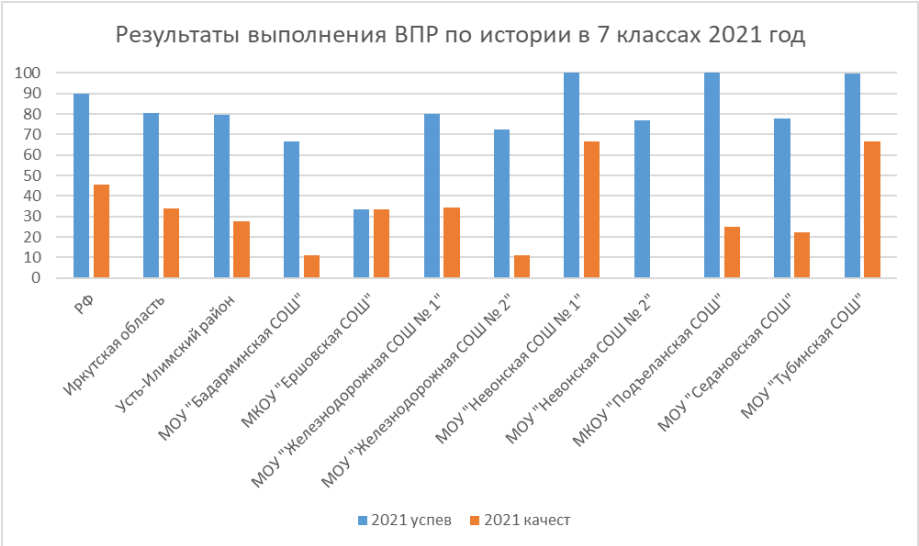
Статистика по отметкам среди 7-классников (%)

		2	3	4	5
	РФ	10,22	44,39	34,63	10,76
	Иркутская область	**19,54**	**46,41**	**27,6**	**6,45**
	Усть-Илимский район	**20,3**	**51,88**	**21,05**	**6,77**
1	МОУ «Бадарминская СОШ»	33,33	55,56	0	11,11
2	МКОУ «Ершовская СОШ»	66,67	0	33,33	0
3	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	20	45,71	28,57	5,71
4	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	27,78	61,11	8,33	2,78
5	МОУ «Невонская СОШ № 1»	0	33,33	50	16,67
6	МОУ «Невонская СОШ № 2»	23,08	76,92	0	0
7	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	75	25	0
8	МОУ «Седановская СОШ»	22,22	55,56	22,22	0
9	МОУ «Тубинская СОШ»	0	33,33	33,33	33,33

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по истории значительно ниже.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 4.1), что обучающиеся 7 классов МОУ «Невонская СОШ № 1», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только в МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Тубинская СОШ».

Диаграмма 4.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 49,6 % тестируемых 7-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 5,3 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 45 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 4.2

Краткая характеристика КИМ по истории 7 классов

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному

в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Далее (таблица 4.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	МО Усть-Илимский район
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,18	31,2
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	65,43	64,66
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	45,73	34,59
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44,7	41,35

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,67	53,76
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,5	59,4
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,11	57,89
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	33,58	27,07
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,76	39,35
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	35,05	32,33
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	21,7	27,07
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	29,12	36,84

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом ниже, чем по Иркутской области. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

– навыки смыслового чтения; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5. Обществознание

Статистические данные по обществознанию в 7 классе.

В ВПР по обществознанию приняло участие 130 семиклассников из 10 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по обществознанию в 7 классе, представленные в таблице 5.1. Не справились с работой 15,4 % участников, что ниже среднеобластного показателя в 20,25 %. Аналогичный показатель, продемонстрированный обучающимися 7 классов при проведении ВПР в марте 2019 г. – 38,1 %.

Таблица 5.1.

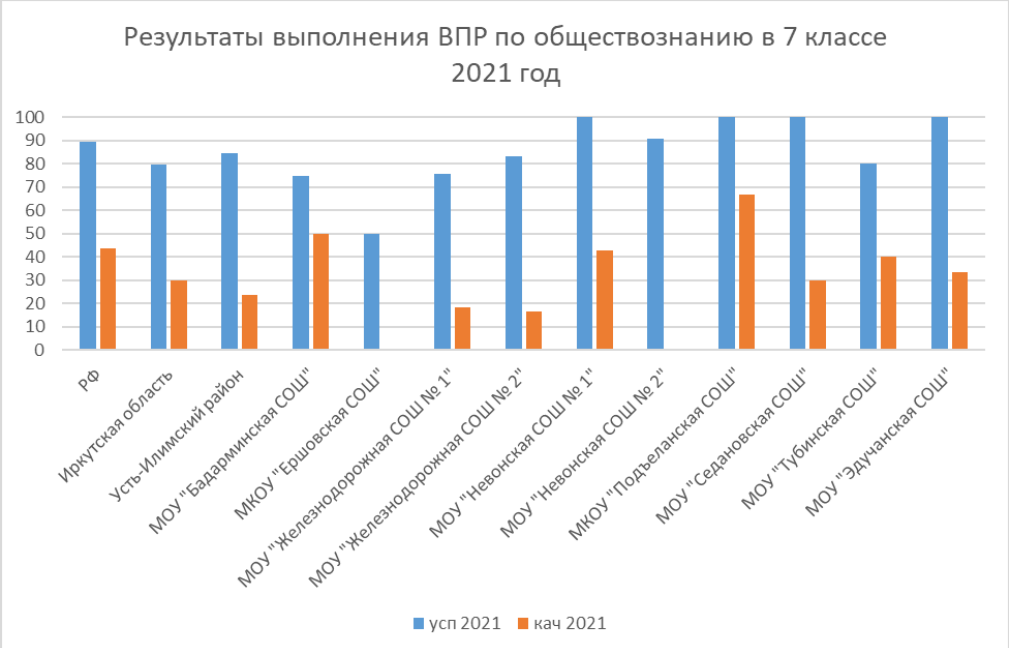
Статистика по отметкам среди 7-классников (%)

		2	3	4	5
	РФ	10,57	45,7	34,94	8,79
	Иркутская область	**20,25**	**49,88**	**25,98**	**3,89**
	Усть-Илимский район	**15,38**	**60,77**	**20,77**	**3,08**
1	МОУ «Бадарминская СОШ»	25	25	37,5	12,5
2	МКОУ «Ершовская СОШ»	50	50	0	0
3	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	24,24	57,58	18,18	0
4	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	16,67	66,67	11,11	5,56
5	МОУ «Невонская СОШ № 1»	0	57,14	42,86	0
6	МОУ «Невонская СОШ № 2»	9,09	90,91	0	0
7	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	33,33	33,33	33,33
8	МОУ «Седановская СОШ»	0	70	30	0
9	МОУ «Тубинская СОШ»	20	40	40	0
10	МОУ «Эдучанская СОШ»	0	66,67	33,33	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по обществознанию значительно ниже.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 5), что обучающиеся 7 классов МОУ «Железнодорожная СОШ № 2», МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Невонская СОШ № 2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только в МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Тубинская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ».

Диаграмма 5.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе больше половины тестируемых 7-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 2,3 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 45,4 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 5.2

Краткая характеристика КИМ по обществознанию 7 классов

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3

построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Далее (таблица 5.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 5.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	МО Усть-Илимский район
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,15	83,85
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики	42,48	36,67

и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	49,68	51,54
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,12	80,77
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,25	70,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79,3	80,77
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	68,47	60
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	67,69	79,23
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	46,62	40,77
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,45	53,08
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,12	50,77
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,83	67,31
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	64,44	72,31

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	48,15	54,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	46,43	44,62
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,79	20
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	35,97	30,77

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом сопоставим с Иркутской областью. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Физика

Статистические данные по физике в 7 классе.

В ВПР по физике приняло участие 148 семиклассников из 10 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по физике в 7 классе, представленные в таблице 6.1. Не справились с работой 35,14 % участников, что значительно выше среднеобластного показателя в 23,8 %. Аналогичный показатель, продемонстрированный обучающимися 7 классов при проведении ВПР в марте 2019 г. – 22,3 %.

Таблица 6.1

Статистика по отметкам среди 7-классников (%)

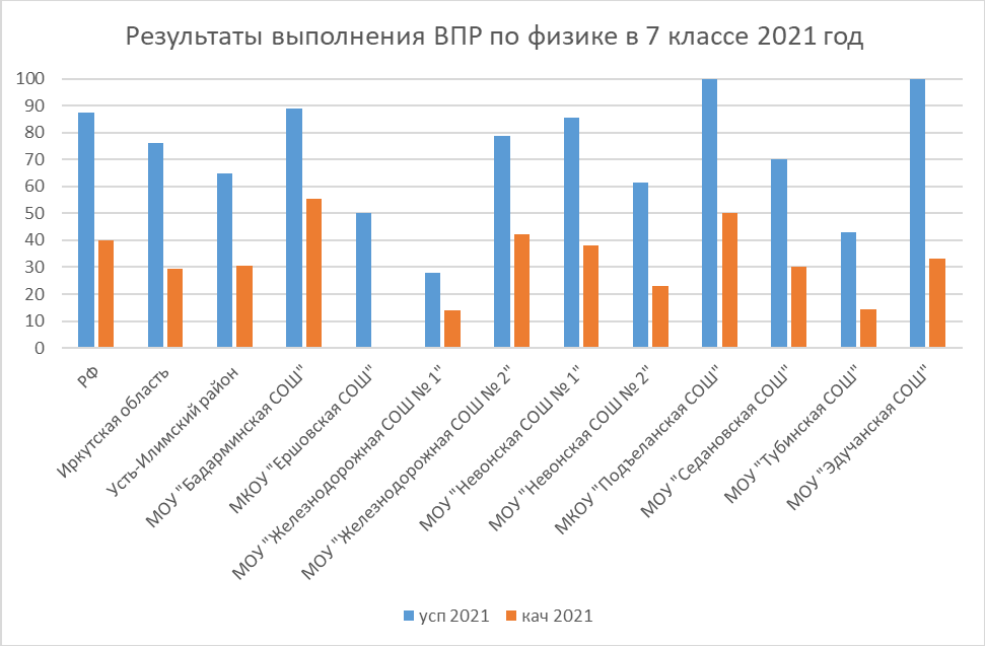
		2	3	4	5
	РФ	12,47	47,48	30,59	9,45
	Иркутская область	**23,84**	**46,83**	**22,96**	**6,38**
	Усть-Илимский район	**35,14**	**34,46**	**25,68**	**4,73**
1	МОУ «Бадарминская СОШ»	11,11	33,33	33,33	22,22
2	МКОУ «Ершовская СОШ»	50	50	0	0
3	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	72,22	13,89	11,11	2,78
4	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	21,05	36,84	39,47	2,63
5	МОУ «Невонская СОШ № 1»	14,29	47,62	28,57	9,52
6	МОУ «Невонская СОШ № 2»	38,46	38,46	23,08	0

7	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	50	50	0
8	МОУ «Седановская СОШ»	30	40	20	10
9	МОУ «Тубинская СОШ»	57,14	28,57	14,29	0
10	МОУ «Эдучанская СОШ»	0	66,67	33,33	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по физике находятся на одном уровне.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 6.1), что обучающиеся 7 классов МОУ «Железнодорожная СОШ № 2», МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Невонская СОШ № 2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только в МОУ «Железнодорожная СОШ № 2», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ».

Диаграмма 6.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 41,9 % тестируемых 7-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 8,1 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 50 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 6.2

Краткая характеристика КИМ по физике 7 классов

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с

графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Далее (таблица 6.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 6.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	МО Усть-Илимский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	65,76	58,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	38,3	43,92
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,89	72,3
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	74,93	70,95
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	61,52	66,22
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,99	33,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31,49	26,01
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	34,44	29,05
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,07	18,92
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое	12,08	9,91

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,39	11,71

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом сопоставим с Иркутской областью. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

7. География

Статистические данные по географии в 7 классе.

В ВПР по географии приняло участие 134 семиклассников из 10 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по географии в 7 классе, представленные в таблице 7.1. Не справились с работой 8,96 % участников, что значительно ниже среднеобластного показателя в 19,73 %. Аналогичный показатель, продемонстрированный обучающимися 7 классов при проведении ВПР в марте 2019 г. – 26,7 %.

Таблица 7.1

Статистика по отметкам среди 7-классников (%)

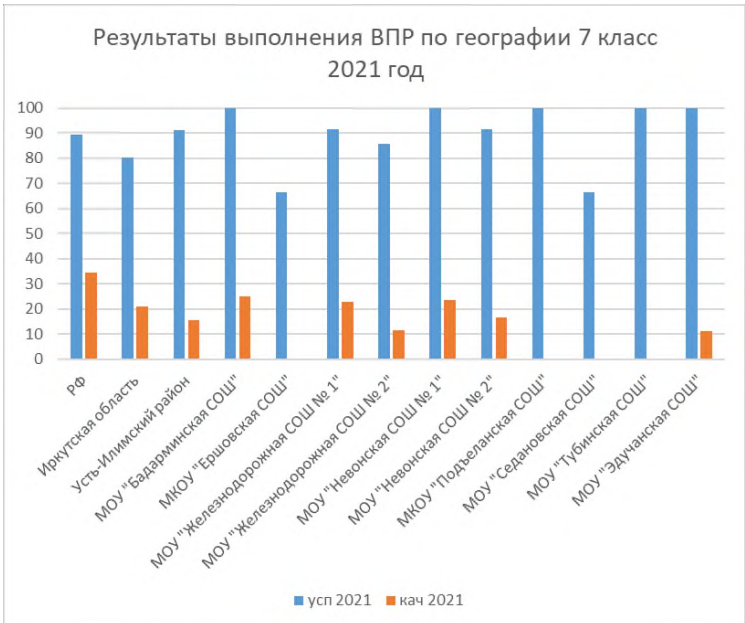
		2	3	4	5
	РФ	10,43	55,2	26,89	7,47
	Иркутская область	**19,73**	**59,13**	**17,38**	**3,75**
	Усть-Илимский район	**8,96**	**75,37**	**14,18**	**1,49**
1	МОУ «Бадарминская СОШ»	0	75	25	0
2	МКОУ «Ершовская СОШ»	33,33	66,67	0	0
3	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	8,57	68,57	22,86	0
4	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	14,29	74,29	8,57	2,86
5	МОУ «Невонская СОШ № 1»	0	76,47	17,65	5,88
6	МОУ «Невонская СОШ № 2»	8,33	75	16,67	0
7	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	100	0	0
8	МОУ «Седановская СОШ»	33,33	66,67	0	0
9	МОУ «Тубинская СОШ»	0	100	0	0
10	МОУ «Эдучанская СОШ»	0	88,89	11,11	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по географии ниже.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 7.1), что обучающиеся восьми образовательных организаций справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает

среднеобластной только в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», МОУ «Невонская СОШ № 1», МОУ «Бадарминская СОШ».

Диаграмма 7.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 60,5 % тестируемых 7-классников подтвердили свои отметки, 39,5 % участников работы понизили свои отметки, повысить свои результаты не удалось ни одному обучающемуся, писавшему работу.

Диаграмма 7.2

Краткая характеристика КИМ по географии 7 классов

Далее (таблица 7.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 7.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	МО Усть-Илимский район
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	59,72	64,18
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	40,99	39,55
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	51,36	42,54
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	57,32	58,21
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	30,9	26,49
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	26,06	27,99
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	75,33	80,22
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение	36,85	31,34

и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.		
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	41,34	44,78
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38,76	29,1
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	28,79	26,87
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	66,95	76,12
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	46,18	50
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	41,03	20,9
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	59,5	57,84
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	41,68	25,62
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	50,12	50
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	41,6	40,3

практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	54,37	51,49
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	55,07	60,45
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	69,99	69,4
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	62,91	76,12
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	60,75	67,91
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	21,46	15,17

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом сопоставим с Иркутской областью. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

– Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

– Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о

географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

– Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

8. Английский язык

Работу по английскому языку выполняло – 131 человек. Работа выполнялась с использованием специального программного обеспечения на компьютере.

ВПР по английскому языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение – предъявляются 5 коротких текстов и подзаголовки к ним из выпадающего списка, которые необходимо сопоставить между собой.

Грамматика – представлен текст и пропущенные грамматические формы, необходимо выбрать из выпадающего списка наиболее грамматически подходящий вариант.

Лексика – предложено 8 слов, которые необходимо вставить в текст, два слова лишние.

Устная часть включает в себя задания по **чтению текста вслух** и по **говорению** (монологическая речь, описание одной из трех предложенных фотографий).

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
131	0	15(11%)	53(40,46%)	63(48,09%)	52%	11%	2,6

Успеваемость – 50%, что является **критическим** уровнем усвоения материла.

Уровни успеваемости по школам:

Оптимальный – Подъеланская СОШ – 100%

Допустимый – Невонская СОШ №1 – 76%, Тубинская СОШ – 67%

Критический – Железнодорожная СОШ №1 – 64%, Бадарминская СОШ – 62,5%

Недопустимый - Эдучанская СОШ – 44%, Железнодорожная СОШ №2 – 42%, Седановская СОШ – 29%, Невонская СОШ №2 – 8,3%, Ершовская СОШ – 0%.

При сравнении с результатами ВПР по английскому языку, полученными осенью в 8-х классах (по материалам 7 класса) уровень успеваемости вырос, однако настораживает, что половина школ района имеет недопустимый уровень усвоения материала, а также то, что обучающиеся Ершовской СОШ полностью не освоили предметное содержание курса английского языка.

Соответствие аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	92	70,23
Подтвердили оценку	38	29,01
Повысили оценку	1	0,76
Всего	131	100

Только один обучающийся повысил свою отметку и 29 % обучающихся подтвердили ее. Большая часть – 70,23 % - понизили свою оценку, что также отрицательным показателем усвоения материала учениками 7 класса.

Достижение планируемых результатов:

Умения	% выполнения
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	40,46
Осмысленное чтение текста вслух.	43,51
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К1	39,71
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К2	36,53
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К3	30,15
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К4	32,67
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	56,31
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	47,41
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	44,05

Достижение планируемых результатов в 7-х классах в процентном отношении распределилось почти равномерно, однако чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (озаглавить тесты в соответствии с содержанием) – единственное умение, где процент выполнения более 50%. Также, говорение – все еще остается самым проблемным видом речевой деятельности.

Говорение оценивается по четырем критериям:

К1. Содержание – должны быть раскрыты все пункты предложенного плана, используя не менее 6-7 предложений.

К2. Организация ответа – логичность и использование средств логической связи.

К3. Лексико-грамматическая правильность речи.

К4. Произносительная сторона речи.

Исходя из данных, представленных в таблице выше видно, что наименьшее количество баллов набрано по 3 критерию: лексико-грамматическая правильность речи. Чаще всего это проблемы с правильным построением предложений.

Достижение планируемых результатов по школам:

Бадарминская СОШ – наиболее успешно - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, проблема – говорение.

Железнодорожная СОШ №1 – наиболее успешно - осмысленное чтение текста вслух, говорение, проблема – грамматические формы, лексические единицы.

Железнодорожная СОШ №2 – наибольшая проблема – аудирование.

Невонская СОШ №1 – наиболее успешно - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, аудирование, проблема – говорение.

Невонская СОШ №2 – наиболее успешно - осмысленное чтение текста вслух, проблема – говорение.

Подъеланская СОШ – наиболее успешно - грамматические формы, лексические единицы, однако большие проблемы с чтением вслух – выполнение 0%.

Седановская СОШ – наиболее успешно - грамматические формы, лексические единицы, проблемы – говорение – 0% выполнение.

Тубинская СОШ – успешно – говорение, проблемы - грамматические формы, лексические единицы.

Эдучанская СОШ – наиболее успешно – лексические единицы, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, проблема – говорение.

Ершовская СОШ – материал не усвоен совсем.

Выводы:

У учеников каждой школы существуют определенные сложности по разным видам речевой деятельности. Учителям стоит больше внимания уделять заданиям, с которыми обучающиеся справляются хуже (по результатам ВПР).

Также необходимо всем уделять внимание развитию следующих умений:

- умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Учителям, где процент выполнения заданий 0 или стремится к этому значению, стоит пересмотреть методы донесения информации до обучающихся, возможно

необходима методическая помощь коллег, у которых дети успешнее справились с заданиями.