АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах 2021 год 1. Русский язык

16.03 - 15.04.2021 года согласно графику проведения ВПР учащиеся 8 классов образовательных организаций района выполняли работу по русскому языку. В 10 школах района 146 учеников 8 класса, из них пятеро 7 вида, трое 8 вида; работу выполняли 117, что составляет 85%.

Цель работы: выявить уровень развития предметных компетенций учащихся на 3 четверть учебного года, сопоставить с результатами ВПР в сентябре.

1 часть работы — осложненное списывание текста и выполнение на его основе различных видов разборов. Итоги выполнения этой части работы следующие (в скобках результат ВПР в сентябре):

00	1K1	1K2	1K3	Усп.,	Уровень	2K1	2K2	2K3	Усп.,	Уровень
	(4)	(3)	(2)	%	1K/	(3)	(3)	(3)	%	2K/
				(9)	КОУ, %				(12)	КОУ,%
Бадарминская СОШ	38	17	100(6	17 (67)	Недопуст	94	89(10	67(22	100(1	Оптимал
	(42)	(22)	7)		имый	(67)	0))	00)	ьный
					17 (33)					83 (33)
Ершовская СОШ	63	75	88(10	75(100)	Допустим	92	67	50 (0)	100(3	Оптимал
	(50)	(67)	0)		ый	(33)	(33)		3)	ьный 75
					50 (0)					(33)
Железнодорожная	52	30	68	60 (37)	Критическ	94	80 (5)	53 (5)	93	Оптимал
СОШ № 1	(24)	(13)	(85)		ий	(49)			(22)	ьный
					23 (4)					67 (4)
Железнодорожная	55	35	62	76 (92)	Допустим	89	32	0 (19)	48	Недопус
СОШ № 2	(57)	(42)	(88)		ый	(74)	(36)		(38)	тимый
					19 (13)					0 (13)
Невонская СОШ №	63	59	96	84 (80)	Допустим	95	51	67	100	Оптимал
1	(60)	(47)	(95)		ый	(87)	(27)	(50)	(70)	ьный
					53 (40)					46 (30)
Невонская СОШ №	33	27	91	50 (67)	Критическ	88	58	52	86	Оптимал
2	(44)	(19)	(96)		ий	(53)	(28)	(28)	(58)	ьный
					29 (17)					57 (17)
Подъеланская СОШ	0 (0)	33 (0)	100(5	0 (0)	Недопуст	33(10	67	67 (0)	100(1	Оптимал
			0)		имый	0)	(67)		00)	ьный
					0 (0)					0 (100)
Седановская СОШ	35	10	100(9	60 (80)	Критическ	83	63	43	80	Допусти
	(63)	(37)	5)		ий	(87)	(60)	(37)	(70)	мый
					10 (30)					40 (40)
Тубинская СОШ	27	17 (0)	79	50 (33)	Критическ	53	11	22 (0)	42	Недопус
	(10)		(88)		ий	(46)	(10)		(13)	тимый
					0 (0)					0 (0)
Эдучанская СОШ	29	0 (17)	100(1	50 (25)	Критическ	83	22 (0)	0 (4)	53	Критиче
	(33)		00)		ий	(42)			(13)	ский
					0 (13)					0 (13)
% выполнения по	43	30	85	62 (61)	Критическ	84	45	34	76	Допусти
району	(38)	(26)	(86)		ий	(64)	(37)	(17)	(41)	мый
По региону	Недо	Недо	Опт.		22 (15)	Доп.	Недо	Недо		39 (28)
По РФ	П.	П.	93			85	П.	П.		
	56	37	93			85	51	45		
	63	45					58	55		

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы. 1 часть задания – осложненное списывание, предполагающее решение орфографических и пунктуационных задач – выполнено учащимися 8 классов района на критическом уровне (61%, результат почти не изменился по сравнению с замером сентября) с невысоким уровнем качества

(22%, увеличение на 7%). Допустимый уровень по этой части работы показали учащиеся трех ОО: Ершовской СОШ (учитель Сычева Л.И.), Железнодорожной СОШ № 2 (учитель Космеда Е.Г.), Невонской СОШ № 1 (учитель Пыжикова М.А.). Недопустимый уровень выполнения этой части работы показали ученики Бадарминской СОШ (учитель Иванова М.С.), Подъеланской СОШ (1 ученица, учитель Ежова К.А.). Это еще раз подтверждает необходимость особого внимания на уроках отработке грамотного написания текста.

Недопустимый уровень выявлен по параметру 1К1 (орфографическая грамотность, 43%, улучшение на 5% по сравнению с замером сентября, ниже регионального и общероссийского результатов): учащиеся допустили большое количество ошибок на разные правила: правописание приставок на 3 – С, ПРИ – ПРЕ, правописание чередующихся гласных в корне, НЕ с прилагательными, правописание причастий. Необходимо отметить неплохие показатели по этому критерию учащихся Ершовской СОШ (учитель Сычева Л.И.), Невонской СОШ № 1 (учитель Пыжикова М.А.). На недопустимом уровне выполнение параметра 1К2 (пунктуационная грамотность, 30%, улучшение на 4% по сравнению с замером сентября, ниже регионального и общероссийского результатов): большее количество ошибок допущено в знаках при обособленных и однородных членах предложения, в сложном предложении, в предложении с вводным словом. Выгодно отличается в выполнении этого параметра результат учеников Ершовской СОШ. Оптимальный уровень выявил параметр 1К3 (списывание, 85%, ниже регионального и общероссийского результатов). В целом необходима тщательная отработка осложненного списывания деформированного текста. Особое внимание необходимо обратить на учащихся, показавших низкий уровень выполнения, таких среди выполнявших работу оказалось 44, из них 12 учеников Железнодорожной СОШ № 1, 7 учащихся из Невонской СОШ № 2, по 5 – из Железнодорожной СОШ № 2, Бадарминской СОШ, Тубинской СОШ, 4 – из Седановской СОШ. Максимальный балл по этому критерию (9 баллов) сумели получить три ученика – двое из Ершовской СОШ и один из Железнодорожной СОШ № 2. Учащиеся пяти ОО улучшили результат выполнения этой части работы по сравнению с замером сентября.

Задание 2К, предполагающее проведение учащимися проведение разных языковых разборов, выполнено на допустимом уровне (76%, улучшение на 35% по сравнению с замером сентября), уровень качества также увеличился на 11%, составляет 39%. Показатели выполнения этой части задания очень различны в ОО района: от недопустимого уровня (Железнодорожная СОШ № 2, Тубинская СОШ) до абсолютных показателей у учеников Бадарминской СОШ (учитель Иванова М.С.), Ершовской СОШ (учитель Сычева Л.И.), Невонской СОШ № 1 (учитель Пыжикова М.А.), Подъеланской СОШ (учитель Ежова К.А.). Именно представители этих ОО и ученики Железнодорожной СОШ № 1 (учитель Барсукова О.Н., Беклемешева Н.В.), Невонской СОШ № 2 (учитель Мачульская Н.В.) и Седановской СОШ (учитель Ложникова Е.Ф.) показали результаты выше среднерайонных значений. Отметим высокий уровень качества выполнения этой части работы учениками Бадарминской СОШ (83%), Ершовской СОШ № (75%), Железнодорожной СОШ № 1 (67%).

Оптимальный уровень выполнения заданий не выявлен, допустимый показан по выполнению морфемного разбора глагола (84%, на уровне регионального и общероссийского результатов). На недопустимом уровне учащимися района выполнен морфологический разбор деепричастия (47%) и синтаксический разбор предложения (34%), оба результата ниже регионального и общероссийского показателей. Вместе с тем следует отметить неплохие результаты учеников в выполнении морфологического разбора учеников Бадарминской СОШ, Железнодорожной СОШ № 1. Низкий уровень

выполнения этой части работы отмечен у 28 учащихся района, больше всего их в Железнодорожной СОШ № 2 (11 человек), Тубинской СОШ (7), Эдучанской СОШ (4). Максимальный балл по этой части работы (9) сумели получить 13 учеников района, шесть из них учатся в Железнодорожной СОШ № 1, по два в Бадарминской СОШ, в Невонской СОШ № 1 и Невонской СОШ № 2, один — в Седановской СОШ. Очевидна проблема в формировании умения выполнять различные виды языковых разборов, необходима организация круглого стола по этой проблеме.

Выполнение второй части работы – заданий по различным разделам лингвистики – можно представить в таблице:

00	3 (4)	4 (4)	5 (2)	6 (2)	11 (5)	Усп., % (17)	Уровень/ КОУ, %
Бадарминская СОШ	46	17	58 (83)	17	80	50 (67)	Критический 0 (0)
Ершовская СОШ	56	13	63 (67)	63	40	50 (33)	Критический 0 (0)
Железнодорожна я СОШ № 1	77	56	68 (67)	33	49	67 (15)	Допустимый 23 (4)
Железнодорожна я СОШ № 2	20	17	83 (67)	52	66	57 (46)	Критический 5 (13)
Невонская СОШ № 1	50	56	62 (45)	65	40	54 (50)	Критический 15 (10)
Невонская СОШ № 2	55	67	59 (71)	63	56	71 (50)	Допустимый 57 (33)
Подъеланская СОШ	100	0	100 (100)	0	100	100 (0)	Оптимальный 0 (0)
Седановская СОШ	68	53	70 (45)	50	86	70 (60)	Допустимый 50 (30)
Тубинская СОШ	8	4	58 (44)	17	7	0 (25)	Недопустимы й 0 (10)
Эдучанская СОШ	13	21	67 (50)	58	13	17 (13)	Недопустимы й 17 (0)
% успеваемости по району По региону По РФ	38 Недопуст 39 45	34 Недопуст 31 36	67 (64) Допустимы й 67 75	49 Недопуст 47 54	51 Критическ 49 53	54 (36)	Критический 21 (10)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о критическом уровне выполнения заданий по различным разделам учебного курса (54%, улучшение на 18% по сравнению с замером сентября), уровень качества невысок (21%), хотя отмечено повышение показателя. Абсолютный показатель выявлен по выполнению этой части работы у учеников Подъеланской СОШ (учитель Ежова К.А.), допустимый уровень выполнения выявлен в работах трех ОО: Железнодорожной СОШ № 1 (учителя Барсукова О.Н., Беклемешева Н.В.), Невонской СОШ № 2 (учитель Мачульская Н.В.), Седановской СОШ (учитель Ложникова Е.Ф.). Недопустимый уровень выполнения выявлен в работах Тубинской и Эдучанской СОШ. С точки зрения качества выполнения задания следует отметить показатели учеников Невонской СОШ № 2 и Седановской СОШ. Ученики восьми ОО улучшили уровень выполнения этой части работы по сравнению с замером сентября.

Оптимальный уровень выполнения заданий в районе не отмечен, допустимый выявлен по заданию 5 (ударение, 67%, улучшение на 3% по сравнению с замером сентября, на уровне регионального результата). На критическом уровне выполнено

задание 11 (опознавание подчинительных словосочетаний и определение способов подчинительной связи в словосочетаниях, 51%, выше регионального результата). Недопустимый уровень выявлен по трем заданиям: 3 (опознавание сочетаний с раздельным написанием НЕ, обоснование раздельного написания, 38%), 4 (опознавания сочетаний с НН, обоснование правописания, 34%), 6 (нахождение грамматической основы предложения, 49%), показателя по этим заданиям ниже общероссийских результатов и на уровне или чуть выше региональных. Такие результаты обескураживают, так как позволяют спрогнозировать низкий уровень выполнения заданий ОГЭ будущими девятиклассниками.

Не справились с этой частью работы 54 восьмиклассника района, больше всего их в Тубинской СОШ (все 12 писавших), Железнодорожной СОШ № 1 (10), Железнодорожной СОШ № 2 (9), Невонской СОШ № 1 (6), Невонской СОШ № 2 (4), Седановской СОШ и Бадарминской СОШ (по 3), Эдучанской СОШ (5). Максимальный балл (17) сумела набрать лишь одна ученица — Ложникова А. (Седановская СОШ). Очевидна необходимость работы с учащимися по ликвидации обнаруженных пробелов, нужно обратить особое внимание на аналитическую составляющую вопросов.

Последняя часть работы связана с работой по тексту и может быть представлена в таблице:

ОО												Уровень,
	7 (2)	8 (2)	9 (1)	10 (1)	12 (1)	13 (1)	14 (2)	15 (3)	16 (2)	17 (1)	Усп.% (16)	КОУ
Бадарминская СОШ	33(83	42	33	100	83	50	67	33	42	100	83 (33)	Допустим ый 17 (0)
Ершовская СОШ	0(33)	38	0	50	0	50	50	33	50	50	0 (33)	Недопуст имый 0 (0)
Железнодорожная СОШ № 1	52 (35)	52	70	83	80	47	78	41	47	73	70 (26)	Допустим ый 20 (0)
Железнодорожная СОШ № 2	21(27	21	90	67	62	71	88	24	67	90	71 (38)	Допустим ый 14 (13)
Невонская СОШ № 1	35(43)	54	85	62	62	69	65	87	85	100	85 (30)	Оптималь ный 46 (10)
Невонская СОШ № 2	31(38	44	75	81	81	44	31	65	56	88	71 (67)	Допустим ый 36 (3)
Подъеланская СОШ	0 (0)	50	100	100	0	100	0	100	0	100	100 (0)	Оптималь ный 0 (0)
Седановская СОШ	35(35	45	60	90	70	70	60	63	55	80	70 (40)	Допустим ый 30 (20)
Тубинская СОШ	33(50	17	17	50	17	17	25	17	38	58	8 (0)	Недопуст имый 8 (0)
Эдучанская СОШ	42(56	58	0	50	67	17	50	39	33	67	33 (75)	Недопуст имый 17 (38)
% выполнения по району По региону По РФ	29 Нед. 49 57	37 Нед 49	60 Кри т. 58	70 Доп 77	58 Кри т. 63	53 Кри т. 53	56 Кри т. 60	47 Нед 47	57 Кри т. 56	83 Доп 85	62 (37)	Критическ ий 21 (11)

56	67	81	72	61	66	52	61	88

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о критическом уровне выполнения заданий по тексту (62%, улучшение на 25% по сравнению с замером сентября), показатель качества улучшился на 10% и составляет 21%. Оптимальный результат показан учащимися Невонской СОШ № 1 (учитель Пыжикова М.А.) и Подъеланской СОШ (учитель Ежова К.А.). Допустимый уровень выполнения этой части задания показан учениками пяти ОО: Бадарминской (учитель Иванова М.С.), Железнодорожной СОШ № 1 (учителя Барсукова О.Н., Беклемешева Н.В.), Железнодорожной СОШ № 2 (учитель Космеда Е.Г.), Невонской СОШ № 2 (учитель Мачульская Н.В.), Седановской СОШ (учитель Ложникова Е.Ф.). Недопустимый уровень выявлен в работах учащихся Тубинской и Эдучанской СОШ. Результаты девяти ОО улучшились по сравнению с замером сентября.

Ни одно задание не выполнено на оптимальном уровне. Допустимый уровень выявлен по двум заданиям: № 10 (определение слова по лексическому значению, 70%), 17 (опознавание предложения по предложенной схеме, 82%), оба результата ниже регионального и общероссийского. Три задания из восьми выполнены на недопустимом уровне: 7 (определение идеи текста, 29%), 8 (определение микротемы, 37%), 15 (опознавание предложения с обособленным определением, обоснование условий обособления определения, 47%). Критический уровень показан по заданиям № 9 (определение средства языковой выразительности, 60%, выше регионального результата), № 12 (определение грамматической основы предложения, 58%), № 13 (определение типа односоставного предложения в тексте, 53%), № 14 (опознавание вводного слова в предложении и подбор синонима к нему, 56%), № 16 (опознавание предложения с обособленным обстоятельством, обоснование условий обособления обстоятельства, 50%). Не справились с этой частью задания 44 ученика, сумели получить максимальный балл – 16 – две ученицы Невонской СОШ № 2 Воробьева А. и Уткина А. и ученица Железнодорожной СОШ № 1 Пташинская. Проблемы в выполнении обнаружились у учащихся, обладающих слабой или средней техникой чтения, а также у тех, кто испытывает затруднения в связной речи. Необходима постоянная работа в этом отношении. Предлагается организовать круглый стол по проблемам речеведческого развития учащихся и работе с текстом, привлечь к его проведению педагогов, показавших хорошие результаты.

Общие итоги работы могут быть представлены в таблице:

оощие шин	триссты шег	JI OBIID II	редетавлены в таом			
00	Кол-во уч-	Писали	Успеваемость, %	КОУ,%	Ср. балл	Соответст
	СЯ				(51)/Рейти	вие
					НΓ	итоговым
						оценкам
Бадарминская СОШ	6 + 1(7B.)	6 (100%)	100 (оптимальн.)/67	17 (33)	27,8 (5)	67%
	+1(8B.)					
Ершовская СОШ	4	4 (100%)	50 (критическ.)/33	25 (0)	26,2 (7)	25%
Железнодорожная	37	30 (81%)	67 (допустимый)/19	30 (7)	28,6 (4)	47%
СОШ № 1						
Железнодорожная	26 + 1OB3	21 (81%)	62 (критическ.)/63	14 (8)	23,6 (8)	52%
СОШ № 2						
Невонская СОШ № 1	$15 + 2(7_{B.}) +$	13 (87%)	92 (оптимальн.)/80	61 (20)	32,4 (1)	69%
	1(8в.)					
Невонская СОШ № 2	17 + 2(7B.)	14 (82%)	71 (допустим.)/58	64 (33)	31,6 (2)	31%
Подъеланская СОШ	1	1 (100%)	100 (оптимальн.)/0	0 (0)	27,0 (6)	100%
Седановская СОШ	11 + 1(8B.)	10 (91%)	70 (допустимый)/60	60 (30)	30,5 (3)	40%
Тубинская СОШ	13	12 (92%)	8 (недопустим.)/13	0 (0)	12,6 (10)	0%
Эдучанская СОШ	8	6 (75%)	17 (недопустим.)/38	17 (13)	17,6 (9)	0%

По району	138 +5(7 _B .)	117	63 (критическ.)/43	31 (14)	23,7	
	+3(8B.)	(85%)				

Уровень выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8 класса района – критический (63%, улучшение результата ВПР в сентябре на 20%), КОУ также повысился на 17% и составляет 31%. Только один раздел работы выполнен на допустимом уровне (выполнение различных видов разборов). Списывание деформированного текста, задания по разделам лингвистики и задания по тексту и речи выявили критический уровень выполнения. Вместе с тем результаты выполнения всех разделов улучшились по сравнению с ВПР в сентябре.

Среди ОО района оптимальный уровень выполнения ВПР выявлен в работах учащихся Бадарминской СОШ (учитель Иванова М.С.), Невонской СОШ № 1 (учитель Пыжикова М.А.) и Подъеланской СОШ (учитель Ежова К.А.). Допустимый уровень выполнения ВПР выявлен в работах учеников Железнодорожной СОШ № 1 (учителя Барсукова О.Н., Беклемешева Н.В.), Невонской СОШ № 2 (учитель Мачульская Н.В.) и Седановской СОШ (учитель Ложникеова Е.Ф.). Учащиеся Тубинской и Эдучанской СОШ выполнили работу на недопустимом уровне. Очевидны непрочные знания материала, что может привести к сложностям при подготовке к ГИА.

Отлично справились с работой шесть учеников района: Ложникова А. (Седановская СОШ) и Уткина А. (Невонская СОШ № 2) — 48 баллов из 51, Пташинская М. (Железнодорожная СОШ № 1) и Радыгин П. (Невонская СОШ № 2) — по 47 баллов, Воробьева А. (Невонская СОШ № 2) — 46 баллов, Беломестных Е. (Железнодорожная СОШ № 1) — 45 баллов.

Не набрали проходной балл 44 ученика ОО района. 11 из них — ученики Тубинской СОШ, 10 — ученики Железнодорожной СОШ № 1, 8 — Железнодорожной СОШ 2, 5 - Эдучанской СОШ, 4 — Невонской СОШ № 2. Эти ученики требуют организации упражнений по выравниванию знаний в начале будущего учебного года.

Средний балл по работе - 23,7 из 51, соответствует пороговому значению оценки «удовлетворительно». Процент совпадения оценки за ВПР и итоговой оценки за курс 7 класса по школам различен — от 0 % (Тубинская СОШ, Эдучанская СОШ) до 67% - 100% (Бадарминская СОШ, Невонская СОШ № 1, Подъеланская СОШ). Надеемся, проблемные задания будут проанализированы с учащимися.

За своевременное предоставление качественно выполненных справок хочется поблагодарить Ложникову Е.Ф., Иванову М.С., Иванову А.М., Сычеву Л.И., Пыжикову М.А. В большинстве справок отмечены недочеты: неверно проведен подсчет процента выполнения заданий, неверно определены уровни выполнения частей работы учащимися и классом, в ряде справок представлены только итоговые баллы без детализации и подробного анализа уровня выполнения разделов работы. Предлагается организовать круглый стол по обсуждению возможных вариантов ликвидации пробелов учащихся 8 класса.

2. Математика

15.03.2021 года согласно графику проведения ВПР учащиеся 8 классов образовательных организаций района выполняли работу по математике. В 9 школах района работу выполняли 85 учащихся 8 классов.

Цель работы: выявить уровень развития предметных компетенций учащихся на конец учебного года, определить уровень знаний, усвоенных в 8 классе (при условии организации обучения в части учебного года в дистанционной форме).

Итоги выполнения работы следующие:

	Уч-ся	2 в %	3	4	5	Успеваемость	Качество
По району	85	35,29	54,12	10,59	0	64,71	10,59
Бадарминская СОШ	6	33,33	50	16,67	0	66,67	16,67
Ершовская СОШ	3	0	66,67	33,33	0	100	33,3
Железнодорожная СОШ № 2	21	42,86	52,38	4,76	0	47,14	4,76
Невонская СОШ № 1	17	0	76,47	23,53	0	100	23,53
Невонская СОШ № 2	15	33,33	60	6,67	0	66,67	6,67
Подъеланская СОШ	1	0	100	0	0	100	0
Седановская СОШ	8	25	62,5	12,5	0	75	12,5
Тубинская СОШ	9	100	0	0	0	0	0
Эдучанская СОШ	5	60	40	0	0	40	0

• Жирным шрифтом выделены показатели выше районных, курсивом – ниже.

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- следует отметить очень слабое усвоение математики в 8-х классах района;
- по успеваемости районные результаты ниже областных и РФ на 14% и 23% соответственно;
 - по качеству обученности районные показатели ниже областных вдвое, а РФ втрое;
- в 6-и школах показатели по успеваемости на уровне районных, в 3-х на уровне областных и РФ;
- по качеству обученности показатели 4-х школ выше районного уровня, в 2-х школах выше областного и в 1-й школе выше российского уровней;
- результаты работы по математике в 8 классе Тубинской школы должны стать предметом серьезного анализа преподавания математики как администрацией школы, так и РМО.

	Успеваемость	Качество
Район	64,71	10,59
Область	78,3	20,42
РФ	87,76	30,47

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

	1	1	1	ı				ı		1
	Район	Бадарма	Ершово	Ж/д2	Невон1	Невон2	Подъеланка	Седаново	Ty6a	Эдучанка
По району	85 уч.	6 уч.	3 уч.	21 уч.	17 yч.	15 уч.	1 yч.	8 уч.	9 уч.	5 yч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,35	66,67	100	90,48	100	86,67	100	75	33,33	80
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	63,53	66,67	66,67	57,14	82,35	93,33	100	75	11,11	0
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	63,53	83,33	100	61,9	94,12	20	100	87,5	33,33	09
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	45,88	83,33	66,67	47,62	70,59	20	100	50	11,11	20
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	23,53	16,67	33,33	28,57	11,76	53,33	100	12,5	0	0

6. Развитие умения применять изученные										
понятия, результаты, методы для задач										
практического характера и задач из смежных										
дисциплин, умения извлекать информацию,										
представленную в таблицах, на диаграммах,										
графиках. Читать информацию,										
представленную в виде таблицы, диаграммы,										
графика; использовать графики реальных										
процессов и зависимостей для определения										
их свойств / извлекать, интерпретировать										
информацию, представленную в таблицах и										
на диаграммах, отражающую характеристики	,0					_				
реальных процессов	51,76	0	100	64,29	2,6,7	5,67		0	1,11	0
-	5	50	1	79	52	4	0	50	1	70
7. Умения извлекать информацию,										
представленную в таблицах, на диаграммах,										
графиках, описывать и анализировать										
массивы данных с помощью подходящих										
статистических характеристик. Читать										
информацию, представленную в виде	29	33		9	90			ν.		
таблицы, диаграммы, графика	35,29	33,33	100	4,76	47,06	09	100	37,5	0	09
8. Развитие представлений о числе и										
числовых системах от натуральных до										
действительных чисел. Оценивать значение										
квадратного корня из положительного числа /										
знать геометрическую интерпретацию целых,	6	33	1.2	1.5	1.			δ.		
рациональных, действительных чисел	55,29	58,3	9,99	9,99	76,4	09	00]	56,2		30
9. Овладение символьным языком алгебры	4,	41				4,	-	4,		
Выполнять несложные преобразования										
дробно-линейных выражений, использовать										
формулы сокращённого умножения	17,65		33,33	4,76	29,41	46,67	100			
	17	0	33	4,	25	46	1(0	0	0
10. Формирование представлений о										
простейших вероятностных моделях										
Оценивать вероятность события в										
простейших случаях / оценивать вероятность										
реальных событий и явлений в различных	7,		57	57	[2	33				
ситуациях	48,24	0	66,67	28,57	94,12	53,33	0	50	11,1	80
1	1 7	. –		` `	ı • '	ı ''	ı —	ı ''	1	

11. Умение применять изученные понятия,										
результаты, методы для решения задач										
практического характера и задач из смежных										
дисциплин. Решать задачи на покупки;										
находить процент от числа, число по										
проценту от него, процентное отношение										
двух чисел, процентное снижение или		~	~			~			6	
процентное повышение величины	32,94	33,33	33,33	9,52	64,71	33,33	100	0	22,22	
•	32	33	33	9,	79	33	1(50	22	0
12. Овладение геометрическим языком,										
формирование систематических знаний о										
плоских фигурах и их свойствах,										
использование геометрических понятий и										
теорем. Оперировать на базовом уровне										
понятиями геометрических фигур, извлекать										
информацию о геометрических фигурах,										
представленную на чертежах в явном виде,										
применять для решения задач геометрические	4	3			9	3			2	
факты	28,24	33,33	100	4,76	47,06	3,33	100	37,5	22,22	40
12 Opposyty polycopy govern	- 6	α,		4	4	1	1	(4.)	7	4
13. Овладение геометрическим языком,										
формирование систематических знаний о										
плоских фигурах и их свойствах,										
использование геометрических понятий и										
теорем. Оперировать на базовом уровне										
понятиями геометрических фигур, применять	88	29		81	82	<i>L</i> 9				
для решения задач геометрические факты	25,88	16,67	0	23,81	58,82	26,67	0	25	0	0
14. Овладение геометрическим языком;										
формирование систематических знаний о										
плоских фигурах и их свойствах,										
использование геометрических понятий и										
теорем. Оперировать на базовом уровне										
понятиями геометрических фигур, приводить										
примеры и контрпримеры для подтверждения	10			2		7			+	
высказываний	57,65	0	66,67	42,86	52,94	86,67	100	62,5	44,44	0
	5,	50	9	4,	5.	8	1	9	4	09
15. Развитие умений моделировать реальные										
ситуации на языке геометрии, исследовать										
построенную модель с использованием										
геометрических понятий и теорем, аппарата										
алгебры. Использовать свойства										
геометрических фигур для решения задач										
практического содержания	0	0	0	0	C	0	0	0	0	
)))

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	32,94	66,67	100	33,33	29,41	20	0	50	11,11	20
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	23,53	16,67	33,33	9,52	29,41	13,33	0	62,5	22,22	40
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,71	0	0	4,76	11,76	0	0	12,5	0	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,94	0	0	0	8,82	6,67	0	0	0	0

19. Развитие умений точно и грамотно										
выражать свои мысли с применением										
математической терминологии и символики,										
проводить классификации, логические										
обоснования, доказательства. Решать простые										
и сложные задачи разных типов, а также										
задачи повышенной трудности										
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выполнение заданий по школам для анализа и пропедевтики ошибок:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 .1	16 .2	17	18	1 9
По району	82,4	63,5	63,5	45,9	23,5	51,8	35,3	55,3	17,7	48,2	32,9	28,2	25,9	57,7	0	32,9	23,5	4,71	2,9	0
Бадарми нская СОШ	66,7	66,7	83,3	83,3	16,7	50	33,3	58,3	0	0	33,3	33,3	16,7	50	0	66,7	16,7	0	0	0
Ершовск ая СОШ	100	66,7	100	66,7	33,3	100	100	66,7	33,3	66,7	33,3	100	0	66,7	0	100	33,3	0	0	0
Железно дорожна я СОШ № 2	5,06	57,1	61,9	47,6	28,6	64,3	4,76	66,7	4,76	28,6	9,52	4,76	23,8	42,9	0	33,3	9,52	4,76	0	0
Невонск ая СОШ № 1	100	82,4	94,1	70,6	11,8	52,9	47,1	76,5	29,4	94,1	64,7	47,1	58,8	52,9	0	29,4	29,4	11,8	8,8	0
Невонск ая СОШ № 2	86,7	93,3	20	20	53,3	46,7	09	50	46,7	53,3	33,3	13,3	26,7	86,7	0	20	13,3	0	6,7	0
Подъела нская СОШ	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	0	100	0	0	0	0	0	0
Седанов ская СОШ	75	75	87,5	50	12,5	50	37,5	56,3	0	50	50	37,5	25	62,5	0	50	62,5	12,5	0	0
Тубинск ая СОШ	33,3	11,1	33,3	11,1	0	11,1	0	0	0	11,1	22,2	22,2	0	44,4	0	11,1	22,2	0	0	0
Эдучанс кая СОШ	08	0	09	20	0	70	09	30	0	08	0	40	0	09	0	20	40	0	0	0

Из приведенных данных видно, что наиболее выполняемыми в районе стали задания 1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,

«смешанное число», «десятичная дробь»), 2 (Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований), 3 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических 14 (Овладение геометрическим языком; формирование задач), систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний).

Оптимальный уровень в районе выполнения 1-го задания, результаты за которое выше областных.

удовлетворительном уровне результаты выполнения (. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий), 8 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел), 12 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию 0 геометрических представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты) заданий.

Затруднения вызвали 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 17 вопросы, а 15-е, 18-е и 19-е задания не решил никто из восьмиклассников района. Это задачи на графики, иррациональность, уравнения, геометрические представления.

Предлагается на заседании РМО организовать круглый стол по обсуждению возможных вариантов ликвидации пробелов, может быть взять на вооружение опыт некоторых школ района по проведению в 8-м классе переводного устного экзамена по геометрии?

3. Биология

Статистические данные по биологии в 8 классе.

В ВПР по биологии приняло участие 26 обучающихся из 4 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по биологии в 8 классе, представленные в таблице 3.1. Не справились с работой 15,4 % участников, что выше среднеобластного показатель в 12,5 %.

Таблица 3.1 Статистика по отметкам среди 8-классников (%)

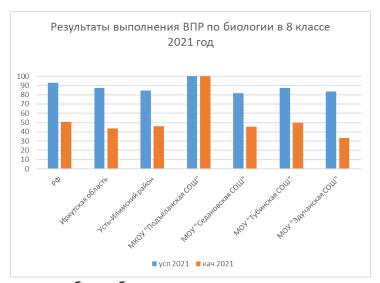
		1 ' '		()	
		2	3	4	5
	РФ	7,04	42,38	40,84	9,74
	Иркутская область	12,52	43,98	38,09	5,41
	Усть-Илимский район	15,38	38,46	46,15	0
1	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	0	100	0
2	МОУ «Тубинская СОШ»	18,18	36,36	45,45	0

3	МОУ «Седановская СОШ»	12,5	37,5	50	0
4	МОУ «Эдучанская СОШ»	16,67	50	33,33	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества Усть-Илимского района по биологии несколько выше.

Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 3.1), что обучающиеся 8 классов МОУ «Тубинская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только МОУ «Тубинская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ», МОУ «Седановская СОШ».

Диаграмма 3.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 30,8 % тестируемых 8-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 11,5 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 57,7 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 3.2



Краткая характеристика КИМ по биологии 8 классов

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умение делать

морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Далее (таблица 3.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

Таблица 3.2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Усть- Илимский МО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,		
законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и		
познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как		
науки	83,29	84,62
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии		
в познании окружающего мира и практической деятельности людей		
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,		
законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и		
познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как		
науки	54,28	61,54

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать		
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	71,39	88,46
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни	7	, -
человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать		
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и	62.65	02.21
объяснять их результаты	63,65	92,31
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать		
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и		
объяснять их результаты	63,89	38,46
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни		,
человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать		
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и		_
объяснять их результаты	53,01	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.		
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные		
материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	55.04	<i></i>
выполнении учебных задач	55,04	55,77
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять		
классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по	50.57	55 77
разным основаниям	50,57	55,77
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по		
разным основаниям	46,88	46,15
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	70,00	70,13
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль		
различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные		
правила поведения в природе	56,39	38,46
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека		,
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль		
различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные		_
правила поведения в природе	36,56	25
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять		
существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов		
растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	62,47	53,85
организмов	02,47	33,83
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять		
существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых		
растении, животных, гриоов, оактерии) и процессов, характерных для живых организмов	49,1	38,46
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи	77,1	50,40
между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и		
систем органов	66,99	65,38
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать	,	
биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы		
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42,1	30,77
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать		
биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы		_
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,16	50
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-		
популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и	20.50	2 - 7 1
электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	39,78	36,54
10.1 TI V C T		
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать		
взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	50.25	57.60
взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,25	57,69
взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать	50,25	57,69
взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,		
взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать	50,25 38,14	57,69 34,62

органов и систем органов.		
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в		
системе познавательных ценностей: воспринимать информацию		
биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах		
массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную		
информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,6	60,26
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и		
использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	62,54	67,31
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и		
использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	36,97	46,15

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом сопоставим с результатами Иркутской области. По некоторым блокам даже выше на 5-6%. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

4. История

Статистические данные по истории в 8 классе.

В ВПР по истории приняло участие 10 обучающихся одной образовательной организации.

Результаты выполнения работы по истории в 8 классе, представленные в таблице 4.1. Не справились с работой 10 % участников, что ниже среднеобластного показателя в 13.18 %.

Таблица 4.1 Статистика по отметкам среди 8-классников (%)

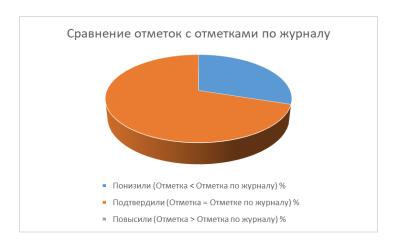
		2	3	4	5
	РФ	7,56	37,97	39,54	14,93
	Иркутская область	13,18	41,15	35,9	9,77
	Усть-Илимский район	10	50	20	20
1	МОУ «Седановская СОШ»	10	50	20	20

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по истории незначительно ниже.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся:

отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 70 % тестируемых 8-классников подтвердили свои отметки, 30 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 4.1



Краткая характеристика КИМ по истории 8 классов

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности наглядностью. использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Далее (таблица 4.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

 Таблица 4.2

 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	МО Усть- Илимский район
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого общества в социальной,		
экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во		
времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как		
исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории		
Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории		
в Новое время.	64,35	20
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		
классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также		
представлениями о закономерностях развития человеческого общества в		
социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы		
исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений		
прошлого и современности	69,41	80
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,		
научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,		
изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и		_
интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,7	40
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,		
научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,		
изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и		_
интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,12	30
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать		
содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях		
прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и		
оценивать историческую информацию различных исторических и современных		
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную		_
ценность.	61,18	55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,		
научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник		
информации о границах России и других государств в Новое время, об		
основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших		
событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,		
колонизации и др.	54,27	40
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	52,64	30

······	Ī	
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,		
научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник		
информации о границах России и других государств в Новое время, об		
основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших		
событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,		
колонизации и др.		
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,		
научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,		
изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и		
интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,27	70
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,		
научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,		
изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и		
интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,17	60
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к	01,17	- 00
содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях		
прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и		
оценивать историческую информацию различных исторических и современных		
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	33,27	26,67
ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,21	20,07
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого общества в социальной,		
экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о		
значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	25.56	70
Нового времени	35,56	50
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и		
делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления		
сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых		
событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени		
(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами		
и др.)	23,31	20
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей		
коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической		
контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной		
задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-		
культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,		
современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской,		
этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности		
обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода,		
формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и		
бережному отношению к культурному наследию Родины	31,6	70
осрежному отношению к культурному наследию годины	31,0	70

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом ниже, чем по Иркутской области. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

— овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Обществознание

Статистические данные по обществознанию в 8 классе.

В ВПР по обществознанию приняло участие 69 школьников из 5 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по обществознанию в 8 классе, представленные в таблице 5.1. Не справились с работой 30,4 % участников, что выше среднеобластного показателя в 25,9 %.

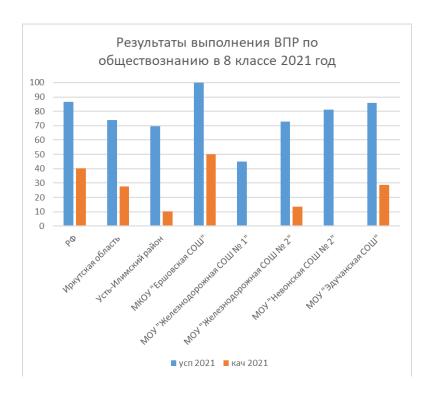
Таблица 5.1 Статистика по отметкам среди 8-классников (%)

	CTUTHETHKU IIO OTMETKU	м среди о	R.Hacciiiikoi	3 (70)	
		2	3	4	5
	РФ	13,34	46,36	31,07	9,23
	Иркутская область	25,92	46,32	22,93	4,83
	Усть-Илимский район	30,43	59,42	7,25	2,9
1	МКОУ «Ершовская СОШ»	0	50	0	50
2	МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»	55	45	0	0
3	МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»	27,27	59,09	13,64	0
4	МОУ «Невонская СОШ № 2»	18,75	81,25	0	0
5	МОУ «Эдучанская СОШ»	14,29	57,14	28,57	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по обществознанию значительно ниже.

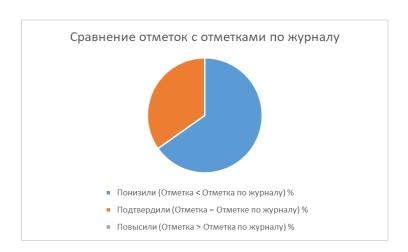
Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 5.1), что обучающиеся 8 классов МОУ «Невонская СОШ № 2», МКОУ «Ершовская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только в МКОУ «Ершовская СОШ», МОУ «Эдучанская СОШ».

Диаграмма 5.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 35 % тестируемых 8-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты не удалось ни одному участнику; отметим, что 65 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 5.2



Краткая характеристика КИМ по обществознанию 8 классов

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения

типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной В различных знаковых (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Далее (таблица 5.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

Таблица 5.2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

		МО Усть-
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Иркутская	Илимский
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	обл.	район
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных		
знаний и умений для определения собственной активной позиции в		
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,		
включая отношения между людьми различных национальностей и		
вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального		
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению		
общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять		
сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять		
роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические		
задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения		
межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным		
способам разрешения межличностных конфликтов	52,25	51,81

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных выявий и умений для определения обственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальнох отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностим социальном выпострию общественной жизни, для решения типичных задач в области социальном выпострию общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном выпострию общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для умению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для умению общественных дисциплин. Задач дождение познавательного и просесам общественной жизни 3. Освоение приемов работы с сощивльных обътимы и процессы общественных дисциплин. Накольным событимы и процессам узавитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Накольть напального интереса к изучению общественных дисциплин. Накольть полученных энами в полученных знаний и умений думи умений дисциплин. Накольть полученных знаний и умений думи думи думи думи думи думи думи думи	ний и умений для определения собственной активной позиции в		
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекавтных вограсту обучающихся, межинистимостими отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социального интереса к изучению общественных дисциними. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для жарактеристики его природы, характеристивы собственных примеры основных видов деятельности человека; различать экопомические, социальных видов деятельности и процессам общественный жизни примеры основных общественных присциплин. Находить, извлекать и процессам давать обоснованных оценки социальным событами и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавительного витереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию для соствеснию тообственного поведения и поступков других полей с нормами поведения, установленными законом толучениями выпромации в общественных дисциплин. Для соотвессния собственного поведения отношений, декватных возрасту обучающихся, межличистым отношений, веконовающий, позрасто п социальных турит, развитие социальнох отношений, декватных вограсту обучающихся, межличистым стиошений, веконовающий, возрасто п социальных турит, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать занино в примеры и потратовать и потратовать и и потратовать и и потратовать и примеры социальных видов деятельного и человска; примеры и примеры социальных видов деятельного и человска; примеры на процессы общественных дисциплин. Использовать занинам обмостительного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать заниля обмостическом и социальных обмостеческом и социальных обмостенных и и процессы о	•		
отношений, алекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллоструювать конкретным примерым пруппы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; развитие социальном в человеке, для характеристики его природы, характеризовать и иллоструювать конкретными группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальноя видов деятельности человека; различать экономические, социальноя значамой информацией, ее осмыселение; развитите способностей обучающихся делать пеобходимые выводы и давать обоснованные опеких социально значимой информацией, ее осмыселение; развитите социально информациихся делать пеобходимые выводы и давать обоснованные опеких социально информацию и достички и процессаму развитие социального кругозора и формирование общественных дисциплин. Находить, извъекать и осмыслявать информацию развичного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематичнорам, навлачиваеть и ноступных источников (фотоизображений), систематичнорам, навлачиваеть и ноступков других плодей с пормами повлеения, установленными законом толученных значий и умений дву определения собственной позиции в общественной жизни, для вершения тиничных задач в области социальных отношений, включаю яким, для выпрачных задач в области социальных отношений, включаю в человека для характеристики его природы, характерисовать и нероизовать и информациальные, политические, культурные явления и посициальном в человека; приводить примеры основных видим деятельноги человека дазличать зоновнений жизни. Наслововать выпако сответся на процессы общественной жизни. Наслововать и поступков других людей с нараксенными денностями и нормачию поведения, установенными законодательством основных примеры основных видов деятельности человека; привосознания дамучных теорий общественного поведения и поступков других лю	пественной жизни. лля решения типичных залач в области сопиальных		
включая отношения между, подъми различных национальностей и вероисповедений, возрастов и социальных груни; развитие социальном в едовеже для характеристики его природы; характеристей человеже, для характеристики его природы; характеристей человеже для характеристики его природы; характеристей человеже для характеристей человеже для характеристей образовать и илиострировать конкретными примерами грунны потребностей человежа; приводить приверы приводить примерам сприным потребностей человеже для учелие общественной жизии 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие соцоального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извължать и омысливать на учелие общественных дисциплин. И опыта применения полученных данивае; применять полученных данивые; применять полученных данивые; применять полученных данивые; применять полученных данивые общественных дисциплин. И опыта применения полученых значий и умений для определения собственной активим дименения полученных отношений, вкемоваю жизни, для решения этиничных задач в области оспивального и общественных дисциплин. Использовать задания общественных дисциплин. Использовать заначи общественных периодить применения полученных дисциплин. Использовать заначия общественных и социальных и социальных и социальных и социальных и социальном в человеже дл			
кероисповеданий, козрастов и социальных груниг, развитие социального крутозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знаимя об биологическом и социальном в человеке для характернстики его природы; характеризовать и иллостриромать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать кономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизии 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального крутозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информации развитие социального крутом в формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать и постунков других людей е нормами поведения, устеных готочников (фоточзображений), системизировать, анализировать полученных законом 43,12 4. Приобретение теоретических знавий и опыта применения полученых значий и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизии, для решения типичных задаги в области социальных отношений, включаю топичений, включаю топиченный и процессы общест			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплии. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллострировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельного и человека различать зкономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизии давать обоснованные оценки социальным событами и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступних источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученным даюные; применать полученным достигного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установлениями законом 53,48 43,12 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных законом 53,48 43,12 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных законом 53,48 43,12 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных выпоративного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установлениями законом 53,48 43,12 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественных дисциплин. Использовать знания обмологическом и социальном вероисповеданий, возрастов и социальнох ружить различностим стопыения между людями различных пациональностей и вероисповеданий, возрастов и социальнох ружить примеры основных примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных полученных вакиний общественной жизии доственного поведения, установленными примерами группы потребностей человека; приводить примерами группы потребностей челов	•		
общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллострировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примерам сеновных видов деятельности человека; различать зономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни больковать и доступально значимой информацией, се сомысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным собътиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученным с носмысливать информацию для соотресные обстаенного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию для соотресные обственного общественного объественного полученных и поступков других людей с нормами поведения, установлениями законом 4.1. Пряобретение теогретических знаний и опыта применения полученых отношений, ведочающих в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекаатных возрасту обучающихся, межличностных отношений, ведочающих в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальног и веронений для сописального в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллострировать конкретцыми примерами группы потребностей человека; примодить примеры основных видов давтельности человека различать кономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественным и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости закинилать правопорядок правовыми способами и средствами, умений законодательного кулчина в различных обрасть не пребностей человека; привоприя кулчин достровать и изпольственный и порастивнующих умений общественны			
пилнострировать конкретными примерами группы потребностей человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессым общественной жизин (дольные примеры аботы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальных собътиям и процессам; развитие споциального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фогоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнессения собственного поведения и поступков других эколейс и нормами поведения, установленными законом (доственной жизии, для решения типичных задая в области социальных отношений, алекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, возрастов и социальных групп, развитие социальнох отношений, возрастов и социальных групп, развитие социальном в человека для характеристики его природы; характеризовать и подпекты примеры основных видов деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека различать экономические, социальных ролитические, культурные явления и процессы общественными примерами групны потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека различать экономические, социальные роли в пределах своей дееспособности, различать экономические, осимальными примерами групны потребностей человека; приводить примеры основных принципов жизни общественными денностами и необходимости законоденными принципов жизни, установленными денность и необходимости законоденными принципь установленными принципов жизни, установленными денностовные социальные роли в пределах своей дееспособности; различаеть правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; различаеть правопьственного поведения и поступков други процессы общественных			
приводить примеры основных видов деятельности человеека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее сомысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оцени социальных событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извъекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фогоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей е нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адковатных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных задач в области социальном в человеке для характеристным его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерыми группы потребностей человека; приводить примеры основных видов, деятельности человека различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественных принодыть правопозодко и формирование основ правосознания законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защишать правопоздком правовымих способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, различать общественных дисциплин. Использовать знания обнологическом и социальном в человеке для характеристния его природы; характеризовать и процессы общественных дидиплин. Использовать знания обнологическом и социальном в человеке, для характеристния его природых характеризовать и процессы общественных дидипли	еловеке для характеристики его природы; характеризовать и		
общественной жизии 55,07 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развятие способностей обучающихся делать необходимые выводы и дваять обоснованные опенки социальном обысственной жизии информацие познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобрегение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и знаний и умений для соотнесения собственной кизии, для решения типичных задач в области социальных отношений, длекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и ипроцессы общественных принципов жизии обществе, согов современных научных теорий общественного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательетом Российской Федерации, убежденности в необходимости запишать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллострировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать кономности запишать примеры основных видов деятельности человека; различать кономности учельные и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать запишать примеры основных видов деяте	пюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;		
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотогозображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальногой и социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальногой в едовеке для характерические; общественными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и иллострировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и научных теорий общественного поведения и поступков других людей с нравственными денностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости зацищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социальных в человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; приводы общественной жизни; и процес	иводить примеры основных видов деятельности человека; различать		
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную и доступных ксточников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знавий и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, выскатных возрасту обучающихся, межличностных опошений, выскатных примерым обмественного интереса к изучению общественный жизни 72,37 73,91 72,37 73,91 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нракственной жизни 72,37 73,91 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных начиний развитие социальным примерым поведения, установленными законодательными законодательными законодательными законодательными законодательными законодательными правосовными поступков других людей с нракственный мумений для обрественных информатирующей выскотных общественный мумений для обрественный жизни необъятся и необъятся на примеры основных в	ономические, социальные, политические, культурные явления и процессы		
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальном событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, изалекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 43,12 члений и умений для определения собственной активной кизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и веронсповеданий, возрастов и социальных гурип; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характериенных примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и вопостринений жизни общественной жизни и процессы общественной жизни и процессы общественной жизни и процессы общественными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основных видов деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать вавлания и события, проих		60,86	55,07
и давать обоенованные оценки социальных событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с пормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, возрастов и социальных трупп; развитие социальных отношений, возрастов и социальных трупп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; принципов жизни общественной жизни 72,37 73,91 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современых научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о бнологическом и социальном в человеке для характеризовать вяления и процессы общественных жинами примерым группы потребностей человека; примеры основных видов деятельности человека; различать кономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюгать и караметь и процессы общественной жизни;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извъестами, установлекать и осмысливать информацию различного характера. полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнессения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решенят этипичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать зкономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 72,37 73,91 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного развития; формирование основ правосознания для соотнесения обественного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и серествами, умений реализовывать основных видов правовьюм с обисотельных дисциплин. Использовать заники и средствами, умений реализовывать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить конкрыть примеры соцовных видов деятельности человека; различать в обощественных дисциплиных способами и средствами, ужарать обис			
изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретческих знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизии, для решения типичных задач в области социальных отношений, декватных воэрасту обучающихся, межличноститых отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса и зучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственной и средствами, установленными законодательного митереса к изучению общественных дисциплин. Использовать заними, установленными и процессы общественный и примерые основных видов деятельности человека; различать основных видов деятельности человека; различать основных видов деятельности человека; различать общественной жизни; Наблюдать и процессы общественной жизни; Наблюдать и процессы обще	авать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;		
информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные, применть получений), систематизировать, анализировать полученные данные, применть получений и доступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизин, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплии. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать кономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей е нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальные пользовать знания о биологическом и социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных аналими получения потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать конкретеными примеры основных видов деятельности человека; различать усновных видов потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельного интереса к изучению общественной жизии и процессы общест	витие социального кругозора и формирование познавательного интереса к		
(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнессния собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественными примерым социальные, политические, культурные явления и процессы общественными примерым основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, проиходящие в различных сферах общественной жизнии 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных ананий и умений для определения собственной жизни	чению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать		
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установлеными законом 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 43,12 44,11 45,12 44,11 45,12 4			
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для определения собственной активной позиции в общественной жизни для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решеняя типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных диспиплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с наракственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальных оприодых дражгеризовать в процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и процесы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать в процесы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать и полученных знаний и умений для опресение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умени			
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать в и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальных и крактеризовать вяления и процессы общественной жизни; Наблюдать и карактеризовать вяления и процессы общественной жизни; Наблюдать и крактеризовать вяления и процессы общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, отношений,			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллострировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основных видов деятельности человека; различать идприводить примеры основных видов деятельности человека; различать идприводить примеры основных видов деятельности человека; различать окономические, социальные, политические, культурные явления и порцессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и порцессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (51,42) (59,9) (6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения обственной активной позиции в общественной жизни, для решения тппичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,		53,48	43,12
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; приводить и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Даблораственной жизни, Для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отноше			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с иравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорялок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать занаия о биологическом и социальном в человеке для характеритоки его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного поведения; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нрасственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни и процессы общественной жизни; Даборать и карактеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни и процессы общественной жизни, Для определения собственной активной позиции в общественной жизни, Для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процесы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и порцесы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и порцесы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и полученных знаний и умений для определения собственной жизни полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и процессы общественной жизни, Наблюдать и характеризовать явления и процессы общественной жизни, для определения собственной жизни в процессы общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	* *		
общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной жизни в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной жизни общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и процессы общественной жизни и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,		72 37	73.01
научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,		12,31	73,91
для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 61,42 59,9 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
происходящие в различных сферах общественной жизни 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,		61,42	59,9
знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,		,	,
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	•		
включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению			
общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания,			
основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах			
общества 77,04 75,36		77,04	75,36
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы	авать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	55,62	41,55

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в
различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в
(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в
и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в
знаний и умений для определения собственной активной позиции в
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,
включая отношения между людьми различных национальностей и
вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению
общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания,
основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах
общества 56,15 44, <i>2</i>
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных
знаний и умений для определения собственной активной позиции в
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных
отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные
практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в
разных сферах общества 59,42
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической
контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения,
касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на
экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при
анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать
этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать
рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного
бюджета использовать полученные знания при анализе фактов поведения
участников экономической деятельности 26,98

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом ниже, чем по Иркутской области. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания анализе фактов поведения **V**Частников при экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

6. Физика

Статистические данные по физике в 8 классе.

В ВПР по физике приняло участие 19 восьмиклассников из одной образовательной организации.

Результаты выполнения работы по физике в 8 классе, представленные в таблице 6.1. Не справились с работой 73,7 % участников, что значительно выше среднеобластного показателя в 24.4 %.

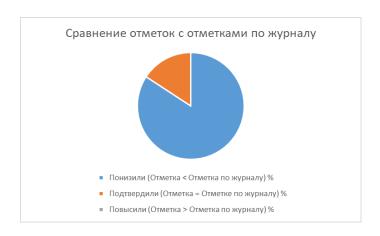
Таблица 6.1 Статистика по отметкам среди 8-классников (%)

5 РΦ 12,74 47,86 31,03 8,37 Иркутская область 24,42 46,48 23,25 5,85 Усть-Илимский район 73,68 26,32 0 0 МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» 73,68 26,32 0 0

В сравнении с областными показателями, показатели качества учащихся Усть-Илимского района по физике находятся на нулевом уровне.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 15,8 % тестируемых 8-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты не удалось ни одному, писавшему работу; отметим, что более 84 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 6.1



Краткая характеристика КИМ по физике 8 классов

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение

определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Далее (таблица 6.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

Таблица 6.2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	МО Усть- Илимский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса	0011.	раион
тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока;		
и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	76,94	42,13
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний	1 0/0 1	,
основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия,		
изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,		
испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные		
способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные		
состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и		
выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и		
объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия		
протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,		
электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).		
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них		
проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять		
имеющиеся знания для их объяснения	47,54	42,1
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и		
формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,		
температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,		
удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила		
тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе		
анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,		
необходимые для ее решения, проводить расчеты	66,16	36,8
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины		
(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная		
теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота		
сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические		
величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;		
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным		
соединением элементов, различая условные обозначения элементов		
электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр,		
вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для		
участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические		
величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое		
сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля,		
мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические		
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить		
расчеты	48,89	10,5
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,		
используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,		
температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия		
задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее		
решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы		
(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие		
физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое		
сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа		
условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	44.00	
необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,99	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в		
них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	40.40	12.1
применять имеющиеся знания для их объяснения	48,48	42,1
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать		
выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические		
законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие		
физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,		
сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое		
напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля,		
мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость	40.00	
вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,	49,83	

VITATI NAG TABUATA AFABANIG TABUNDA). NA AANADA ANATHON VATADNIG SA TABU	l I	İ
удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее		
решения, проводить расчеты.		
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся		
знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	30,96	26,32
взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	30,90	20,32
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины		
(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,		
температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия		
задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	32,42	2,63
решения, проводить расчеты	32,42	2,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,		
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в		
тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и		
формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная		
энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого		
механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,		
температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,		
удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила		
тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном		
соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать		
краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,		
необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность		
полученного значения физической величины	7,56	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и	7,50	<u> </u>
интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя		
физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля,		
закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома		
для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические		
величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,		
кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,		
механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,		
коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость		
вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,		
удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,		
электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления		
при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе		
анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические		
величины, законы и формулы	4,08	0
величины, эаконы и формулы	7,00	O

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий обучающимися Усть-Илимского района, участвующих в проведении ВПР значительно ниже по сравнению с Иркутской областью.

7. География

Статистические данные по географии в 8 классе.

В ВПР по географии приняло участие 30 обучающихся из 4 образовательных организаций.

Результаты выполнения работы по географии в 8 классе, представленные в таблице 7.1. Не справились с работой 13,3 % участников, что ниже среднеобластного показатель в 16.5 %.

Статистика по отметкам среди 8-классников (%)

Таблица 7.1

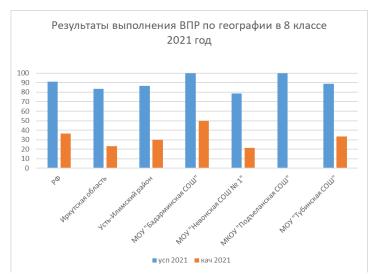
	2	3	4	5
РФ	8,89	54,78	29,44	6,89
Иркутская область	16,53	60,34	20,06	3,08
Усть-Илимский район	13,33	56,67	26,67	3,33

1	МОУ "Бадарминская СОШ"	0	50	50	0
2	МОУ "Невонская СОШ № 1"	21,43	57,14	14,29	7,14
3	МКОУ «Подъеланская СОШ»	0	100	0	0
4	МОУ «Тубинская СОШ»	11,11	55,56	33,33	0

В сравнении с областными показателями, показатели качества Усть-Илимского района по географии несколько выше.

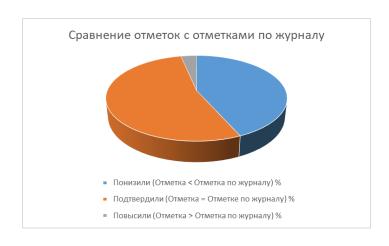
Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 7.1), что обучающиеся 8 классов МОУ «Бадарминская СОШ», МОУ «Тубинская СОШ», МКОУ «Подъеланская СОШ» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только МОУ «Тубинская СОШ», МОУ «Бадарминская СОШ».

Диаграмма 7.1



После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 53 % тестируемых 8-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 4 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 43 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 7.2



Краткая характеристика КИМ по географии 8 классов

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества

в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административнотерриториального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Далее (таблица 7.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

Таблица 7.2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Усть- Илимский МО
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать,		
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения		
учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах		
географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и		
землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции		
использования территориального подхода как основы географического		
мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения		
ориентироваться в источниках географической информации, выявлять		
взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать		
изученные географические объекты	82,22	93,33
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория,		
морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать,		
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения		
учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах		
географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и		
землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции		
использования территориального подхода как основы географического		
мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения		
ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	66.24	62.22
взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать	66,24	63,33

52,12	35
15.50	35
45,59	33
22.48	51,67
22,40	31,07
64 63	76 67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
64,63	76,67
	52,12 45,59

природы отдельных территорий	1	
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения		
крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения,		
устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:		
ориентироваться в источниках географической информации: находить и		
извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и		
количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять		
взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном		
или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические		
объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и		
явления на основе известных характерных свойств. Умение различать		
географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов	5.6.52	<i>(5</i>
природы отдельных территорий	56,53	65
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их		
размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать		
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,		
умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции		
использования территориального подхода как основы географического		
мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения		
ориентироваться в источниках географической информации: находить и		
извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и		
количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую		
и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в		
одном или нескольких источниках. Умения использовать источники		
географической информации для решения различных задач: выявление		
географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных		
показателей, характеризующих географические объекты	42,74	40
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их	12,7 1	
размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать		
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,		
умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции		
использования территориального подхода как основы географического		
мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и		
1 1		
извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и		
количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую		
и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в		
одном или нескольких источниках. Умения использовать источники		
географической информации для решения различных задач: выявление		
географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	25.40	21 65
показателей, характеризующих географические объекты	25,49	21,67
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования,		
климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения		
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		
классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,		
строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и		
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и		
познавательных задач. Смысловое чтение.	34,67	16,67
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и		
извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и		
количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных		
формах географическую информацию. Умение использовать источники		
географической информации для решения различных задач.	32,19	26,67
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	52,17	20,07
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе		
известных характерных свойств. Способность использовать знания о		
географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	53,87	55
тоографических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	22,01	33

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их		
свойств		
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.		
Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная		
поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные		
связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.		
Умение применять географическое мышление в познавательной,		
коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции		
использования территориального подхода как основы географического		
мышления, владение понятийным аппаратом географии.	20,83	38,33
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации:	20,03	30,33
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать		
качественные и количественные показатели, характеризующие географические		
объекты, процессы и явления; представлять в различных формах		
	33,91	46,67
географическую информацию	33,91	40,07
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения		
различных задач. Способность использовать знания о географических законах		
и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени		
для решения практико-ориентированных задач по определению различий в	24.61	40.22
поясном времени территорий в контексте реальной жизни	34,61	48,33
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи,		
строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить		
и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные		
и количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления. Способность использовать знания о населении и		
взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями		
для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также		
различать (распознавать) демографические процессы и явления,		
характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	86,64	83,33
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи,		
строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить		
и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные		
и количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления. Способность использовать знания о населении и		
взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями		
для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также		
различать (распознавать) демографические процессы и явления,		
характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	71,97	66,67
7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	71,77	00,07
строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить		
и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные		
и количественные показатели, характеризующие географические объекты,		
процессы и явления. Способность использовать знания о населении и		
взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями		
для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также		
различать (распознавать) демографические процессы и явления,	7.5	70
характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75	70
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в		
соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение		
письменной речью. Умение применять географическое мышление в		
познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные		
компетенции использования территориального подхода как основы		
географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие		
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер		
и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы		
в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия		
природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	61,29	90

8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в		
соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение		
письменной речью. Умение применять географическое мышление в		
познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные		
компетенции использования территориального подхода как основы		
географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие		
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер		
и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы		
в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия		
природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику		
компонентов природы своего региона	37,86	23,33
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в		
соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение		
письменной речью. Умение применять географическое мышление в		
познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные		
компетенции использования территориального подхода как основы		
географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие		
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер		
и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы		
в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия		
природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику		
компонентов природы своего региона	26,62	23,33

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом выше, чем по Иркутской области. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

-Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

— Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

8. Химия

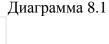
Статистические данные по химии в 8 классе.

В ВПР по химии приняло участие 81 обучающихся из 6 образовательных организаций. Результаты выполнения работы по химии в 8 классе, представленные в таблице 8.1. Не справились с работой 13,6 % участников, что выше среднеобластного показатель в 8,9 %.

		2	3	4	5
	РФ	5,85	34,92	39,57	19,66
	Иркутская область	8,92	36,32	38,21	16,55
	Усть-Илимский район	13,58	59,26	22,22	4,94
1	МОУ "Бадарминская СОШ"	0	33,33	66,67	0
2	МКОУ "Ершовская СОШ"	0	66,67	0	33,33
3	МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"	13,33	53,33	33,33	0
4	МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"	13,04	65,22	13,04	8,7
5	МОУ "Невонская СОШ № 1"	0	87,5	12,5	0
6	МОУ "Невонская СОШ № 2"	33,33	38,89	22,22	5,56

В сравнении с областными показателями, показатели качества Усть-Илимского района по химии значительно ниже.

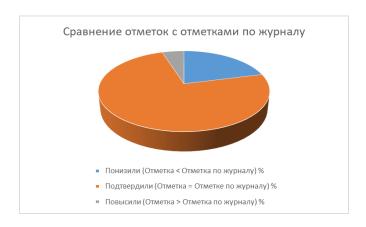
Данные в разрезе образовательных организаций показывают (Диаграмма 8.1), что обучающиеся 8 классов МОУ «Бадарминская СОШ», МКОУ «Ершовская СОШ», МОУ «Невонская СОШ № 1» справились с выполнением работы лучше, чем по области в целом. Показатель качества выполнения превышает среднеобластной только в МОУ «Бадарминская СОШ».





После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Усть-Илимском районе 74 % тестируемых 8-классников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось только 5 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 21 % участников работы понизили свои отметки.

Диаграмма 8.2



Краткая характеристика КИМ по химии 8 классов

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного

списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Далее (таблица 8.2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

 Таблица 8.2

 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

		Усть-
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Иркутская	Илимский
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	обл.	MO
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и		
смеси.		
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их		
существенные признаки;		
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;		
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;		
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;		
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической		
деятельности человека	70,66	74,07
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и		
смеси.		
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их		
существенные признаки;		
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;	57,36	40,33

	ī	ĺ
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;		
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;		
 осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.		
 Тервопачальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций 		
• различать химические и физические явления;		
• называть признаки и условия протекания химических реакций;		
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции		
при выполнении химического опыта;		
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;		
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической		
деятельности человека	56,97	49,38
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.		
Химическая реакция. Признаки химических реакций		
• различать химические и физические явления;		
• называть признаки и условия протекания химических реакций;		
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции		
при выполнении химического опыта;		
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;		
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	50.22	10.71
деятельности человека	50,22	40,74
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.		
Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-		
молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная		
масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;		
• раскрывать смысл закона Авогадро;		
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать		
причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	68,98	60,49
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	00,70	00,17
Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-		
молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная		
масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро		
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;		
• раскрывать смысл закона Авогадро;		
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать		
причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	55,78	41,98
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и		
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и		
группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение		
электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов		
Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность	60.60	52 7
химических элементов. Понятие об оксидах	68,68	53,7
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое		
вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;		
 называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического 		
элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И.		
элемента, номеров группы и периода в периодической системе д.и. Менделеева	68,37	51,23
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на	00,57	31,23
основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и		
особенностей строения их атомов	64,75	45,68
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической	5 1,7 5	15,00
системы Д.И. Менделеева;		
• составлять формулы бинарных соединений	49,93	38,27
5.1. Роль химии в жизни человека.		
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.		
Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни		
человека.		
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;		
• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного	45,64	20,99
, and a second s	- ,	- 1- 2

ещества;		
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного		
оведения в окружающей среде;		
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;		
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической		
еятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в		
нструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29,38	13,58
1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.	27,30	13,30
асчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического		
пемента в соединении	55,16	41,15
2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.	22,23	11-,
жсиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль.		
Іолярная масса. Молярный объем газов	67,43	64,2
3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула»,		
химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя		
наковую систему химии;		
составлять формулы бинарных соединений;		
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;		
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;		
характеризовать физические и химические свойства простых веществ:	11 6	20.4
ислорода и водорода	41,6	28,4
4. • характеризовать физические и химические свойства воды;		
называть соединения изученных классов неорганических веществ;		
характеризовать физические и химические свойства основных классов	26,52	16,05
еорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 5. • определять принадлежность веществ к определенному классу	20,32	10,03
оединений;		
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;		
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их		
ущественные признаки;		
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	30,65	19,75
1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы		
еществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения,		
бмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами		
еорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и		
абораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах		
ОЗНАНИЯ В ХИМИИ.		
раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую		
истему химии;	31,78	19,14
составлять уравнения химических реакций 2. • определять тип химических реакций;	31,76	17,14
характеризовать физические и химические свойства простых веществ:		
ислорода и водорода;		
получать, собирать кислород и водород;		
характеризовать физические и химические свойства воды;		
характеризовать физические и химические свойства основных классов		
еорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;		
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов		
еорганических веществ	43,23	19,75
3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических		
рединений;		
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;		
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;		
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать		
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать ричинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;		
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать ричинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности	29.25	10.55
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать ричинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности ревращений неорганических веществ различных классов	38,25	19,75
оединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать ричинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности	38,25	19,75

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической		
деятельности человека		
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного		
обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения		
смесей. Понятие о методах познания в химии.		
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;		
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;		
• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм		
человека;		
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	71,69	70,99

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий в целом ниже, чем результаты по Иркутской области. На критическом уровне сформированы (разрыв между муниципальным и региональным показателями составляет >10 %) следующие умения и знания:

- -грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- -объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- -осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - -пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- -характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- -составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
- -характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - -получать, собирать кислород и водород;
 - -характеризовать физические и химические свойства воды;
- -характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- -раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии:
 - -составлять уравнения химических реакций
 - -определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - -составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- -описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - -объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- -раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
 - -составлять формулы бинарных соединений;
 - -вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - -вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - -вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - -приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- -объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
- -характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
 - -вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- -раскрывать смысл закона Авогадро;
- -характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - -различать химические и физические явления;
 - -называть признаки и условия протекания химических реакций;
- -выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.